CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

Impacto de las redes sociales y medios digitales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años en el colegio Alicia Loza Meneses de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año lectivo 2024-2025

AUTOR(ES):

Alexandra Tatiana Saeteros González

Oscar Eduardo Fernández Rivas

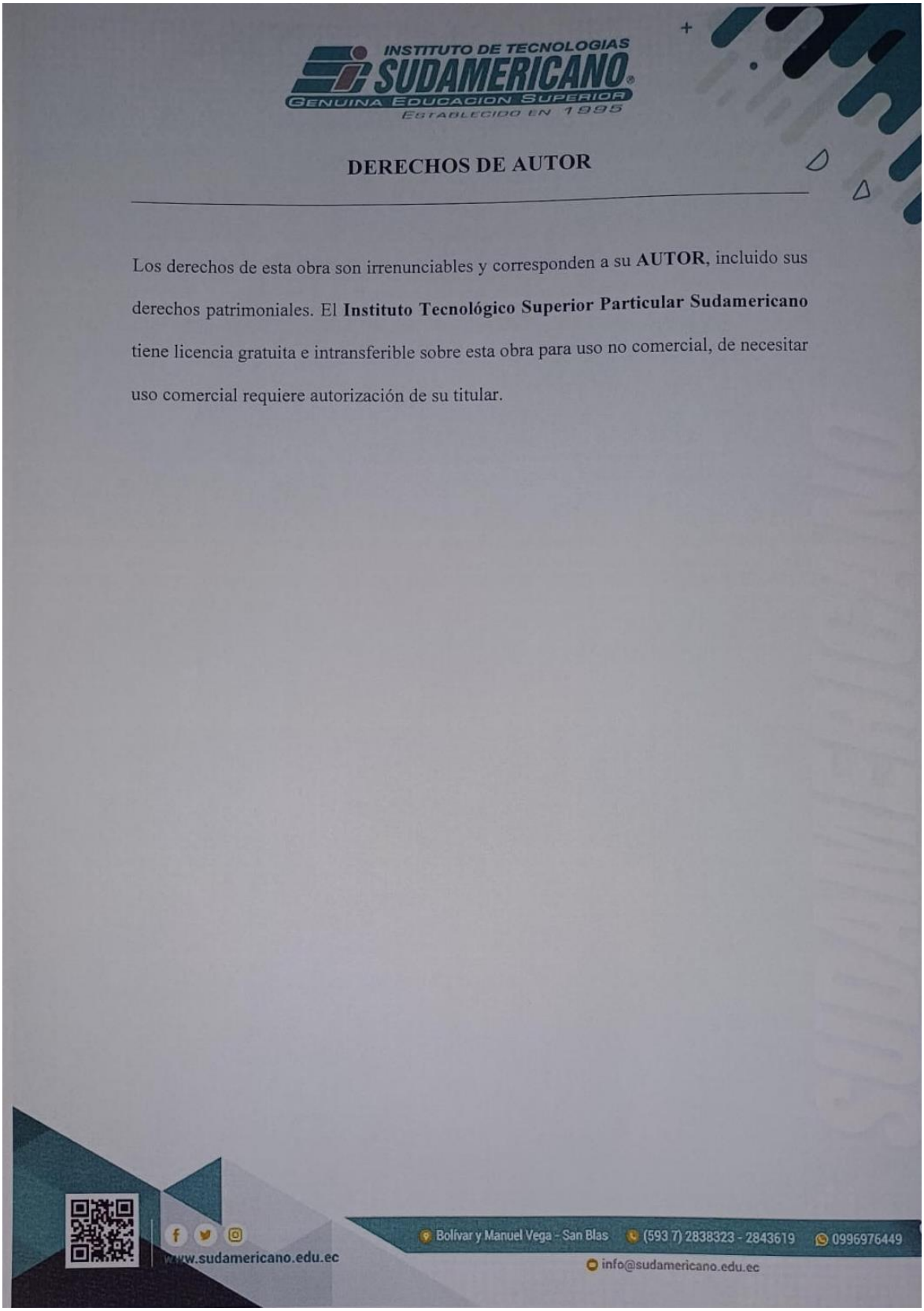
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

Técnico en Enfermería

TUTOR:

Lic. Andrea Fernanda Riera Calle

Cuenca – Ecuador, 2025


INSTITUTO DE TECNOLOGIAS
SUDAMERICANO
GENUINA EDUCACION SUPERIOR
ESTABLECIDO EN 1995
DERECHOS DE AUTOR
Los derechos de esta obra son irrenunciables y corresponden a su AUTOR, incluido sus derechos patrimoniales. El Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano tiene licencia gratuita e intransferible sobre esta obra para uso no comercial, de necesitar uso comercial requiere autorización de su titular.
www.sudamericano.edu.ec
Bolívar y Manuel Vega - San Blas
(593 7) 2838323 - 2843619
0996976449
info@sudamericano.edu.ec

INSTITUTO DE TECNOLOGIAS SUDAMERICANO
GENUINA EDUCACION SUPERIOR
ESTABLECIDO EN 1995

CARRERA DE ENFERMERIA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Aprobación del Trabajo de Titulación

Doy fe que el trabajo desarrollado por los estudiantes: **GONZÁLEZ SAETEROS ALEXANDRA TATIANA Y FERNÁNDEZ RIVAS OSCAR EDUARDO**, con el título **"Impacto de las redes sociales y medios digitales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años en el colegio Alicia Loza Meneses de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año lectivo 2024-2025",** cumple con los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

LIC. ANDREA FERNANDA RIERA CALLE
C.I: 0106786858

INSTITUTO DE TECNOLOGIAS SUDAMERICANO
GENUINA EDUCACION SUPERIOR
ESTABLECIDO EN 1995

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, **GONZÁLEZ SAETEROS ALEXANDRA TATIANA**, estudiante del **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** de la ciudad de Cuenca - Ecuador, que cursó la Tecnología en **Enfermería,** declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre **"Impacto de las redes sociales y medios digitales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años en el colegio Alicia Loza Meneses de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año lectivo 2024-2025"** así como las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, quien ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

GONZÁLEZ SAETEROS ALEXANDRA TATIANA

Cédula: 0107214165

INSTITUTO DE TECNOLOGIAS SUDAMERICANO
GENUINA EDUCACION SUPERIOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, **Fernandez Rivas Oscar Eduardo**, estudiante del **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** de la ciudad de Cuenca - Ecuador, que cursó la Tecnología en **Enfermería,** declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre **"Impacto de las redes sociales y medios digitales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años en el colegio Alicia Loza Meneses de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año lectivo 2024-2025."** así como las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, quien ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

Fernández Rivas Oscar Eduardo

Cédula: 0106904816

DEDICATORIA

(De Alexandra Tatiana González Saeteros)

A Dios, por darme salud, por cuidar de mi mamá y por darme fuerza en los días donde pensé que no podía más. Gracias por guiarme en casa paso y por abrirme caminos, aunque fueran confusos o difíciles de entender. Cada paso que doy es por la fe de saber que no estoy sola, que hay un propósito detrás de todo.

A ti, mamá, Ana Lucía Saeteros Martínez, mi todo. Por ser mi motor, mi fuerza y mi mayor apoyo. Por darme amor aun cuando estabas cansada, por nunca soltarme, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de todo. Si no te tuviera, no sería nada. Esta meta es tan tuya como mía, porque todo lo que soy y todo lo que logro nace de tu sacrificio y de tu amor infinito.

Y a la vida, por sus giros extraños, sus pruebas y sus sorpresas. Por enseñarme a levantarme cuando pensé que no podía y por recordarme que hasta los caminos más raros llevan a destinos hermosos. Hoy agradezco todo, lo bueno y lo difícil, porque cada momento me trajo hasta aquí.

(De Oscar Eduardo Fernández Rivas)

A Dios en primer lugar por cuidarme y cuidar a mis padres que a pesar de nuestras diferencias logramos mantenernos unidos lo cual me ayudo a mantenerme de pie frente a tantas adversidades que se llegaron a presentar.

A mis padres, por ser un gran soporte en este camino lleno de dudas, cafés fríos y páginas en blanco. Sin ustedes, este logro no tendría sentido.

A todas las personas que han pasado por mi vida, gracias. Cada encuentro, cada palabra, cada momento compartido dejó una huella que me ayudó a crecer y avanzar.

Y, finalmente, a cada paciente que me permitió aprender desde la práctica y desde el corazón.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las instituciones y personas que hicieron posible la realización de este proyecto de investigación.

Primeramente, agradecemos a la Unidad Educativa Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, por abrirnos sus puertas, facilitarnos el acceso a los estudiantes y permitirnos desarrollar nuestro estudio dentro de sus instalaciones. Gracias también a su equipo directivo, en especial a la Rectora del plantel, por su colaboración y apoyo durante el proceso de recolección de información.

Expresamos nuestra gratitud a la Congregación de Religiosas Oblatas de los Corazones Santísimos de Jesús y María, entidad que sustenta y guía los principios de formación integral en la mencionada institución educativa.

Asimismo, agradecemos a nuestra tutora académica, Andrea Fernanda Riera Calle, por su acompañamiento constante, orientación profesional y valiosos aportes que enriquecieron el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a los estudiantes y representantes legales que participaron con responsabilidad y compromiso, permitiendo que esta investigación se lleve a cabo con éxito.

A todos, muchas gracias por su apoyo, confianza y compromiso con la educación y la investigación.

ÍNDICE

RESUMEN XIV

ABSTRACT XV

1. INTRODUCCIÓN 16

1.1 Objetivos de la investigación 16

1.1.1 Objetivo General 16

1.1.2 Objetivos Específicos 17

1.2 Preguntas de investigación 17

1.3 Justificación 17

1.4 Determinación de hipótesis 18

2. PROBLEMÁTICA 18

3. MARCO REFERENCIAL 21

3.1 Marco Teórico 21

3.1.1 Antecedentes 21

3.1.2 Adolescencia y Construcción del Conocimiento Sexual 22

3.1.2.1 Sexo Biológico. 23

3.1.2.2 Percepción personal del propio género 23

3.1.2.3 Papel Social Según el Género 23

3.1.2.4 Características del desarrollo adolescente. 24

3.1.2.5 Fuentes de Información Sexual. 25

3.1.3 Educación Sexual en la Adolescencia 25

3.1.3.1 Concepto y Metas de la Educación Sexual 27

3.1.3.2 Importancia de la Formación Sexual Integral 28

3.1.3.3 Educación Sexual en el Sistema Educativo Ecuatoriano 29

3.1.3.4 Elementos que Intervienen en las Decisiones 30

3.1.4 Medios Digitales y Redes Sociales 30
3.1.4.1 Definición de Medios Digitales y Redes Sociales 32
3.1.4.2 Manejo de Redes Sociales en Adolescentes 34
3.1.4.3 Beneficios y Riesgos de Informarse en Línea 34
3.1.5 Enfermería en el fomento de la Educación Sexual 36
3.1.5.1 Promoción de la Salud Sexual desde la Enfermería 37
3.1.5.2 Intervenciones Educativas en Adolescentes 37
3.2 Marco Contextual 38
3.3 Marco Conceptual 40
4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 43
4.1 Enfoque utilizado en el estudio 43
4.1.1 Cuantitativo 43
4.1.2 Tipo de estudio 43
4.1.3 Universo y muestra 43
4.1.4 Cálculo de la muestra 44
4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información 44
4.3 Metodología de trabajo 45
4.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión 45
4.3.1.1 Criterios de Inclusión 46
4.3.1.2 Criterios de Exclusión 46
4.3.1.3 Descripción funcional de las variables 46
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 48
6. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 58
6.1 Características de la guía educativa 59
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 61

8. CONCLUSIONES 62

9. RECOMENDACIONES 64

9.1 A nivel institucional 64

9.2 A nivel técnico 64

9.3 A nivel teórico 65

10. REFERENCIAS 66

11. ANEXOS 73

Anexo 1: Encuestas 73

Anexo 2: Consentimiento Informado 75

Anexo 3: Permiso firmando por la rectora del establecimiento 76

Anexo 4: Fotografías tomadas durante la encuesta y la exposición del tema en el colegio. 77

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1 39
Figura 2 40
Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados…….. 49
Figura 4. Rango de edad de los participantes 49
Figura 5. Redes sociales más utilizadas por los encuestados..... 50
Figura 6. Percepción sobre la edad adecuada para comenzar a usar redes sociales 51
Figura 7. Recepción de educación sexual según los encuestados..... 51
Figura 8. Recepción de contenido sugestivo o sexual a través de redes sociales 52
Figura 9. Tipos de contenido sexual o sugestivo recibidos por los encuestados 52
Figura 10. Proporción de encuestados que han visitado contenido digital exclusivo para mayores de edad..... 53
Figura 11. Acceso voluntario o accidental a contenido sexual explicito en internet según los encuestados 53
Figura 12. Rango de edad en que los encuestados recuerdan haber accedido por primera vez a contenido sexual en línea 54
Figura 13. Frecuencia de exposición a contenido sexual o pornográfico 54
Figura 14. Percepción sobre el impacto del contenido sexual en el comportamiento humano 55
Figura 15. Percepción sobre si el contenido sexual promueve la sexualización de eventos cotidianos 56
Figura 16. Percepción sobre la difusión acelerada de contenido sexual en redes sociales 56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables del estudio y su definición operativa sobre redes sociales y educación sexual en adolescentes.....46

RESUMEN

Este proyecto de investigación abordó el impacto de los medios digitales y redes sociales en la educación sexual de adolescentes entre 12 y 17 años del colegio Alicia Loza Meneses, en Cuenca, Ecuador. El problema identificado radicó en la creciente exposición de los jóvenes a contenido sobre sexualidad en plataformas como TikTok, Instagram y YouTube, sin una orientación adecuada ni una educación formal que les permitiera interpretar correctamente dicha información. El objetivo principal fue evaluar cómo estas plataformas influían en los saberes y las opiniones de los estudiantes en relación con el consentimiento, enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos y relaciones afectivas. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con encuestas estructuradas aplicadas a 120 estudiantes, y un posterior análisis estadístico. La novedad del estudio radicó en que permitió comprender cómo el entorno digital, en el que los adolescentes estaban plenamente inmersos, podía reemplazar o distorsionar los contenidos de la educación sexual formal. Entre los principales hallazgos se evidenció que la mayoría accedía a contenido sexual en redes sociales desde edades tempranas, y muchos presentaban confusión o desinformación sobre temas fundamentales relacionados con su salud sexual y emocional. Los resultados mostraron la importancia de reforzar la enseñanza sobre sexualidad en el ambiente escolar. Se concluyó que, aunque los medios digitales podían ser una fuente de información, su uso sin acompañamiento pedagógico representaba un riesgo, por lo que se recomendó implementar estrategias educativas adaptadas a esta realidad.

Palabras clave: Educación sexual, redes sociales, adolescentes.

ABSTRACT

This research project addressed the impact of digital media and social networks on the sexual education of adolescents aged 12 to 17 at Alicia Loza Meneses School in Cuenca, Ecuador. The identified problem centered on the growing exposure of young people to sexuality-related content on platforms such as TikTok, Instagram, and YouTube, without proper guidance or formal education to help them correctly interpret such information. The main objective was to assess how these platforms influenced students' knowledge and opinions regarding consent, sexually transmitted infections (STIs), contraceptive methods, and emotional relationships. A quantitative research approach was used, employing structured surveys administered to 120 students, followed by statistical analysis. The novelty of this study lies in its exploration of how the digital environment, in which adolescents are deeply immersed, can replace or distort formal sexual education content. Key findings revealed that most participants accessed sexual content on social networks from an early age, with many showing confusion or misinformation regarding fundamental topics related to their sexual and emotional health. The results highlighted the importance of strengthening sexual education within schools, using an updated approach that incorporates new forms of informal learning. The study concluded that while digital media can serve as a source of information, its use without pedagogical guidance poses a risk, leading to the recommendation of implementing educational strategies adapted to this reality.

Key words. Sex education, social media, teenagers

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la disponibilidad a conocimientos a través de redes sociales y medios digitales ha modificado mucho la manera en la que los jóvenes se informan, se expresa y construyen sus pensamientos sobre el mundo que los rodea. Esta transformación también ha alcanzado áreas sensibles como la educación sexual, que históricamente ha estado mediada por el entorno familiar, escolar y sanitario.

Hoy plataformas como Tik Tok, Instagram, You Tube y otras fuentes digitales ejercen una fuerte influencia en la percepción que los jóvenes tienen sobre temas como el cuerpo, el consentimiento, las relaciones sexuales, el placer, técnicas de control de natalidad y las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Actualmente, los adolescentes pueden encontrar información con mucha facilidad, pero eso no asegura que sea útil o correcta. Es común que se encuentren con datos confusos, poco confiables o que no consideran aspectos científicos ni de derechos. La educación sexual integral, que tendría que ser impulsada en las escuelas, suele abordarse de forma rápida y sin un seguimiento real. Por eso, muchos terminan acudiendo a redes sociales, donde la información rara vez está controlada o adaptada a sus necesidades.

En este contexto, la presente investigación busca comprender cómo influyen los medios digitales y las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes entre 12 y 17 años del Colegio Alicia Loza Meneses, ubicado en la ciudad de Cuenca, Ecuador. El estudio se propone identificar los hábitos de consumo digital relacionados con la sexualidad, así como analizar el grado de confiabilidad de la información que obtienen los estudiantes y su impacto en el desarrollo de conocimientos, actitudes y decisiones respecto a su salud sexual y reproductiva.

El interés de esta investigación radica en aportar evidencia que permita fortalecer las estrategias educativas dentro del ámbito escolar, integrando los medios digitales como herramientas aliadas para una formación sexual más pertinente, segura y cercana a la realidad que viven los adolescentes en la era digital.

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1 Objetivo General

Determinar el impacto de los medios digitales y las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Alicia Loza Meneses, en Cuenca, Ecuador, durante el año lectivo 2024-2025.

1.1.2 Objetivos Específicos

Analizar el nivel de conocimiento sobre educación sexual de los adolescentes, mediante encuestas estructuradas, con el fin de evaluar la percepción general sobre temas relacionados con la sexualidad.

Identificar las redes sociales y plataformas digitales más utilizadas por los estudiantes para informarse sobre temas sexuales, así como la frecuencia con la que acceden a esta información.

Proponer estrategias educativas basadas en los resultados obtenidos, dirigidas a mejorar la educación sexual en los adolescentes del Colegio, con un enfoque en el manejo adecuado de los medios digitales y redes sociales.

1.2 Preguntas de investigación

¿Cómo influyen los medios digitales y las redes sociales dentro del ámbito de la educación sexual de los adolescentes del Colegio Alicia Loza Meneses entre 12 y 17 años en la ciudad de Cuenca, Ecuador durante el año lectivo 2024?

1.3 Justificación

En la actualidad, los adolescentes dan mucha importancia a las redes sociales y medios digitales en su vida diaria, quienes han crecido en un entorno donde plataformas como Instagram, TikTok, Facebook, WhatsApp y YouTube forman parte de su rutina diaria. Estas herramientas influyen profundamente en su forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás.

Uno de los aspectos que más se ve afectado por esta influencia es la educación sexual, un elemento clave en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes. Este trabajo busca comprender como los medios digitales influyen en la educación sexual de estudiantes de 12 a 17 años del colegio Alicia Loza Meneses, analizando de qué manera estas plataformas repercuten en sus conocimientos, actitudes, comportamientos y decisiones relacionadas con la sexualidad.

La adolescencia es un momento crucial para que los jóvenes construyan su identidad sexual, exploren sus emociones y comiencen a establecer relaciones afectivas. En esta etapa surgen dudas sobre su propio cuerpo, el consentimiento, el placer, las enfermedades que se transmiten sexualmente y el embarazo. Cuando en casa o en la escuela no se brinda una educación sexual clara y confiable, muchos adolescentes terminan buscando respuestas en internet y en las redes sociales.

Esta realidad también alcanza a la institución los estudiantes están rodeados de contenidos digitales que, aunque pueden ser útiles para aprender y acceder a información, se vuelven un problema cuando se consumen sin control o en exceso. La exposición a material sexual explicito, la información errónea y la promoción de conductas de riesgo pueden afectar la forma en que los jóvenes perciben y entienden la sexualidad.

Con este estudio se pretende entender como los estudiantes buscan, interpretan y usan la información sobre sexualidad que encuentran en línea. Los resultados no solo serán útiles para conocer esta realidad, sino que también ayudarán a los docentes a guiar a los adolescentes de una forma más clara y efectiva. A partir de estos datos, se podrán crear estrategias educativas que promuevan una sexualidad responsable, segura y fundamentada en el respeto, el consentimiento y la autonomía.

En resumen, entender de qué manera los medios digitales impactan en la educación sexual de los adolescentes no es solo una cuestión académica, sino también un rato social que necesita atención. En una sociedad donde la tecnología está presente cada día, las escuelas deben involucrarse activamente para ayudar a los jóvenes a construir una visión más crítica y responsable de su sexualidad. Esta investigación es un primer paso en ese camino.

1.4 Determinación de hipótesis

En el ciclo escolar 2024 – 2025, los adolescentes de entre 12 y 17 años del Colegio Alicia Loza Meneses suelen usar las redes sociales y los medios digitales como su principal forma de informarse sobre sexualidad. Como resultado, su comprensión sobre temas como la salud sexual, la prevención y las relaciones afectivas suele ser incompleta, confusa o en, ocasiones, errónea.

2. PROBLEMÁTICA

Hoy en día, los adolescentes consumen información de manera continua a través de los medios digitales, sobre todo en redes sociales. Estos espacios, que ofrecen acceso rápido a gran cantidad de contenido, han cambiado la forma en que los jóvenes obtienen y entienden información sobre aspectos esenciales como la sexualidad.

Si bien la educación sexual en las escuelas es clave, muchos adolescentes terminan recibiendo gran parte de la información sobre sexualidad desde las redes sociales. El problema es que no siempre se trata de contenido confiable o relevante, lo que genera inquietudes sobre cómo puede afectar sus decisiones y la forma en que entienden su propia sexualidad.

Frente a esta situación, es importante reforzar los espacios educativos formales que ofrezcan información segura y confiable. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) señala que la educación sexual da a niños y adolescentes las herramientas cognitivas, emocionales y éticas necesarias para cuidar su salud física y emocional, construir relaciones basadas en el respeto, tomar decisiones informadas y aprender a reconocer y defender los derechos de los demás.

Mientras construyen su identidad y aprenden sobre el mundo, muchos jóvenes acuden cada vez más a las redes sociales para informarse sobre sexualidad. Esto ha despertado preocupación por las consecuencias de recibir una educación sexual sin estructura o poco confiable. En todo el mundo, el crecimiento acelerado de los medios digitales ha hecho que adolescentes de distintos contextos accedan a información sobre sexualidad sin filtros ni regulación, lo que puede generar desinformación y riesgos para su salud física, emocional y social.

La UNESCO (2023) señala que, al llegar a la adolescencia, muchos jóvenes reciben mensajes ambiguos o contradictorios sobre pubertad, relaciones y sexualidad. Estudios recientes muestran que cada vez más recurren a internet para aclarar sus dudas, lo que pone en evidencia el contraste entre lo fácil que es acceder a información en línea y la calidad real de esa información. Esto resalta la importancia de una educación sexual estructurada como filtro frente a la desinformación.

A pesar de que el papel de los entornos digitales y las redes sociales es cada vez más significativo en la vida de los adolescentes, se tiene poco conocimiento de cómo estos influyen concretamente en las conductas y decisiones sobre sexualidad dentro del entorno educativo. Los establecimientos educativos, como el Colegio Alicia Loza Meneses, deben afrontar el desafío de comprender el rol de estos medios en la instrucción de los jóvenes en temas de sexualidad, de tal manera que puedan adecuar sus programas educativos y enfoques de enseñanza para reforzar el conocimiento y las prácticas responsables.

La exposición a contenidos sin regulación aumenta la vulnerabilidad de ciertos grupos. Según la OMS (2024), aunque la tasa global de embarazos adolescentes disminuye, el número absoluto sigue siendo alto, con marcadas diferencias regionales: en 2021, África Subsahariana registró 6,114 millones de partos en jóvenes de 15 a 19 años, frente a solo 68,000 en Asia Central. Estas cifras reflejan desigualdades en el acceso a educación sexual integral y la insuficiencia de las políticas para adolescentes vulnerables.

En América Latina y el Caribe, sigue existiendo una falta estructural en la implementación de proyectos de educación integral en sexualidad, lo que aumenta la

vulnerabilidad de los adolescentes a acceder a contenidos digitales no verificados como principales fuentes de información sobre sexualidad. Según Ronconi et al. (2023), las normativas relacionadas con la educación sexual integral (ESI) son muy dispares entre los países de la región.

No todos cuentan con leyes específicas para su puesta en marcha, lo que puede resultar en una educación sexual limitada a un enfoque centrado solo en la salud, sin ser incluida de manera adecuada en los planes educativos ni contar con el financiamiento necesario. Sin embargo, la ESI debe ser mucho más que esto, y debe incorporar una visión amplia de la sexualidad.

Además del embarazo adolescente, otro dilema de salud pública que perjudica gravemente a los jóvenes es el crecimiento la cantidad de casos de ETS. La OMS (2024) reporta que más de un millón de jóvenes contraen diariamente una infección de transmisión sexual (ITS) curable. Solo en 2020, se registraron 374 millones de casos detectados recientemente de clamidia, sífilis, gonorrea y tricomoniasis.

Estas cifras demuestran la urgente demanda de reforzar actividades educativas sobre sexualidad y acceso a métodos de prevención, especialmente en poblaciones jóvenes y grupos vulnerables.

Una de las repercusiones más alarmantes de este contexto es la iniciación sexual temprana sin la orientación adecuada. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016), La región de América Latina y el Caribe presenta una de las tasas más altas del mundo de inicio sexual precoz en menores femeninas, con más del 22% teniendo su primera relación antes de los 15 años, situación que compromete gravemente su bienestar y desarrollo adolescente.

Esta realidad se agrava cuando, como se ha evidenciado, muchos jóvenes basan sus decisiones en mitos o información digital no verificada, careciendo de acompañamiento profesional. La combinación de inicio sexual precoz y la falta de orientación confiable no solo incrementa riesgos físicos, sino que profundiza vulnerabilidades emocionales, exigiendo intervenciones educativas urgentes y culturalmente adaptadas a la región.

En Ecuador, pese a la existencia de políticas públicas orientadas a promover la enseñanza de sexualidad en los centros educativos, su implementación no ha sido igual para todos, lo que ha generado brechas informativas que los adolescentes tienden a suplir mediante el consumo de contenidos en redes sociales, los cuales, en muchos casos, carecen de sustento científico. Esta situación empeora por la desinformación que circula en diferentes redes

sociales y plataformas digitales, donde los adolescentes frecuentemente se exponen a contenido inapropiado o inexacto sobre sexualidad.

La falta de educación sexual científica y basada en valores dentro del ámbito educativo, sumada al creciente consumo de información no regulada en medios digitales, pone en riesgo la salud física, emocional y social de los estudiantes. Por ello, resulta urgente comprender de qué manera estos canales de comunicación influyen en sus conocimientos, actitudes y decisiones, para así reforzar las estrategias de protección desde el marco educativo.

Dentro de la provincia del Azuay, el alto acceso a internet expone a los adolescentes a contenidos digitales variados, debido a la falta de intervenciones locales de educación sexual adaptadas al contexto digital actual. En este sentido, la institución educativa ya mencionada se presenta como un escenario clave para analizar cómo el libre acceso a medios digitales influye en el conocimiento y la percepción de la sexualidad entre sus estudiantes adolescentes, subrayando la necesidad de desarrollar estrategias educativas que aborden esta nueva realidad.

Según la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León (s.f.), los padres deben entender que las redes sociales ya no son solo un espacio para entretenerse o comunicarse, sino que también funcionan como un lugar de socialización y conexión entre personas. Durante la adolescencia, estas plataformas han tomado un papel importante en la formación de la identidad y tienen un fuerte impacto en la manera en que los jóvenes viven y entienden su sexualidad.

Aunque el tema es importante, aún hay poca información sobre su impacto en el contexto escolar ecuatoriano, sobre todo en instituciones como esta, donde no se ha estudiado de forma detallada cómo influyen las redes digitales en la educación sexual de los adolescentes. Por eso, se hace necesario realizar un estudio que ayude a entender esta realidad y que sirva como punto de partida para futuras acciones educativas desde la enfermería y otras áreas.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco Teórico

3.1.1 Antecedentes

Varios estudios han investigado cómo la falta de educación formal y el uso de medios digitales influyen en el conocimiento sexual de los adolescentes. A nivel internacional, Sánchez (2023) encontró en Bogotá que un uso excesivo de redes sociales puede impactar de forma negativa en la construcción de la identidad y en el bienestar emocional de los jóvenes, afectando sus relaciones, su autoestima y exponiéndolos constantemente a la manipulación de datos y

contenidos en línea. El estudio resalta la importancia de crear políticas que protejan a los adolescentes en el entorno digital.

En Ecuador, Martínez (2011) estudió en la ciudad de Tena, provincia de Napo, cómo la tecnología está cambiando la manera en que los adolescentes se comunican. Se encontró que el uso del celular y del internet ha reducido la interacción directa y el reconocimiento de señales no verbales, aspectos que son clave para su desarrollo social y emocional.

En la ciudad de Guayaquil, Bolaños (2015) concluyó que la gran parte de jóvenes en el rango de los 12 y 14 años utilizan redes sociales sin supervisión, permaneciendo conectados más de cinco horas diarias. Esto genera cambios de comportamiento (irritabilidad, dependencia) y los expone a riesgos como el acoso digital o la entrega de datos personales, especialmente en mujeres adolescentes.

Finalmente, en la ciudad de Ambato, Bedón (2023) identificó que estudiantes de 14 a 16 años del Colegio Luis A. Martínez tienen escaso conocimiento sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, debido a la falta de orientación en el hogar, la capacitación insuficiente de los docentes y la ausencia de políticas institucionales en educación sexual.

A pesar de la evidencia recopilada a nivel internacional y nacional, se identifica una carencia de investigaciones recientes que analicen la repercusión concreta de los espacios sociales en línea y medios digitales en la educación sexual de la población juvenil dentro del contexto de Cuenca (Ecuador).

3.1.2 Adolescencia y Construcción del Conocimiento Sexual

Entre la infancia y la adultez se encuentra el periodo llamado adolescencia, distinguiéndose por ser una fase de significativas transformaciones a nivel biológico, social, intrapersonal y emocional provocando tensiones e incertidumbres en los jóvenes. Esta es una fase complicada, donde las decisiones que los jóvenes adopten respecto a su inicio sexual y reproductivo serán afectadas por factores socioeconómicos, culturales y la clase de educación que obtengan.

El estudio de la educación sexual se desarrolla en un ambiente caracterizado por tensiones y restricciones, donde la investigación se ha limitado a entender y manejar los impactos de las pasiones, con el objetivo de regular y manejar la sexualidad de los jóvenes desde una perspectiva social y política. Por ello, la investigación se ha centrado principalmente en temas como embarazos adolescentes, ITS, conductas sexuales de riesgo y factores socioeconómicos que influyen en la actividad reproductiva.

Según todas las emociones y sentimientos que pueden surgir en estas transformaciones, la sexualidad se experimenta más marcada y fervorosa, ya que la sexualidad, incluyendo el autoerotismo, nos facilita la comunicación con otras personas, adicionalmente de generar alegría y placer. Sin embargo, se omiten aspectos fundamentales relacionados con los procesos cotidianos en los que se forjan los significados y, especialmente, las interpretaciones de la sexualidad. Para lograr una mejor comprensión de la sexualidad, resulta fundamental definir los conceptos que se detallan a continuación (H. Francisca Corona, 2015):

3.1.2.1 Sexo Biológico.

El sexo biológico se establece desde la concepción y está determinado por características genéticas (cromosomas), endocrinológicas (hormonas) y anatómicas (genitales). Tradicionalmente se reconocen dos categorías principales: femenino (asociado a cromosomas XX, sistema reproductor con ovarios y vagina) y masculino (vinculado a cromosomas XY, testículos y pene).

Sin embargo, existe también la condición intersexual, donde las características sexuales no encajan completamente en este modelo binario, presentando variaciones cromosómicas (como XXY), anatómicas o fisiológicas que desafían esta clasificación dicotómica.

3.1.2.2 Percepción personal del propio género

Hace referencia a cómo una persona se percibe y se reconoce, ya sea como hombre, mujer, ambos o ninguno, sin que ello dependa de su sexo biológico al nacer. No guarda relación con la preferencia sexual, sino con el papel de género que adopta. Comprende la manera en que el individuo se define a sí mismo y se muestra ante la comunidad, y tiene la libertad de modificar su aspecto físico según con lo que más se sienta identificado. “La disforia de género es el estrés emocional de tener una identidad de género que es diferente del sexo de nacimiento.” (H. Francisca Corona, 2015).

3.1.2.3 Papel Social Según el Género

La manera en que un individuo actúa y se muestra frente a los demás refleja su identidad de género. Para ello, adopta ciertos comportamientos que la sociedad asocia con lo masculino, lo femenino o con identidades como la transexualidad, así como también con la orientación sexual, que implica atracción física, emocional, afectiva, romántica o sexual hacia otras personas.

Cómo se identifica la persona, el sexo que le asignaron al nacer y su papel de género que se asume no dependen necesariamente entre sí. Según hacia quién se dirija nuestra atracción, podemos reconocer distintas orientaciones sexuales:

- Heterosexual: Individuo que se siente atraído por el sexo distinto.
- Homosexual: Experimenta afinidad afectiva o sexual a personas de igual sexo.
- Bisexual: Presenta interés tanto por hombres como por mujeres.
- Asexual: No experimenta deseo ni atracción sexual hacia otras personas.

Los cambios que ocurren durante esta etapa pueden causar confusión, ya que es crucial instruirse a como interactuar con el cuerpo de manera natural, con respeto, sin miedo ni vergüenza. A pesar de las emociones y sentimientos que estos cambios pueden generar, la sexualidad se experimenta de manera más vigorosa y apasionada.

A lo largo de la adolescencia ocurren una serie de transformaciones físicas que abarcan desde el desarrollo corporal hasta modificaciones neuroendocrinas, las cuales llevarán a la construcción del cuerpo adulto y facilitarán la manifestación de los atributos sexuales secundarios, distintivos en hombres y mujeres respectivamente. En este periodo es cuando las habilidades reproductivas, como la menstruación en mujeres y la primera expulsión de semen en hombres, se presentan por primera vez.

3.1.2.4 Características del desarrollo adolescente.

Por consiguiente, Vicario (2007), explica que estos cambios físicos vienen acompañados por el desarrollo de deseos e impulsos sexuales, que se sienten con una intensidad desconocida hasta ese momento y que son emocionalmente complejos de asimilar denominados pubertad. Asimismo, se produce un cambio en la ubicación social del adolescente, quien deja la infancia, para ingresar en una fase nueva, menos estructurada, que varían según el contexto cultural.

Siendo un período lleno de incertidumbre e incluso desesperación, representando una fase de relaciones amistosas profundas, de distanciamiento de sus cuidadores, de logros y de aspiraciones sobre lo que les depara el futuro. Sin embargo, la regulación endocrina que los desencadenan inicia años previos y son capaces de generar etapas de mal humor e inquietud.

Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños, lo que les hace parecer madurar más rápido. Sin embargo, con el tiempo, los chicos alcanzan a las chicas, y a los 18 años ambos ya son adultos jóvenes. No es raro que, debido a la rapidez de estos cambios, algunos adolescentes se preocupen mucho por su apariencia, sobre todo si no maduran o crecen rápido como sus amigos, lo que es capaz de hacer que sientan intranquilos.

De acuerdo con Vicario (2007), en la adolescencia, la apariencia física cobra gran relevancia y se asocia con el éxito siendo que la mayoría de los adolescentes se enfocan más en su apariencia que en cualquier otro aspecto de sí mismos, y muchos no están conformes con

lo que ven al mirarse en el espejo. Los chicos desean ser altos, tener espalda ancha y un cuerpo atlético; mientras que las chicas buscan ser atractivas, delgadas, pero con curvas, y tener una piel y cabello impecables, todo lo que les ayude a llamar la atención de los chicos.

Tanto hombres como mujeres se preocupan por su peso, su figura y sus características del rostro, lo que puede generar problemas de imagen corporal que, a su vez, pueden derivar en trastornos psicológicos como baja autoestima, depresión, trastornos alimentarios, y el abuso de alcohol o drogas, entre otros.

3.1.2.5 Fuentes de Información Sexual.

Para Romero de Castilla Gil (2001), la información que un adolescente tiene sobre la sexualidad constituye la base con la que deberá afrontar una etapa de grandes cambios. Sin embargo, muchas veces ese conocimiento está distorsionado: puede ser incompleto o convertirse en algo mecánico debido a su repetición sin un adecuado refuerzo. Como resultado, el joven tiende a crear estereotipos y a ignorar las particularidades individuales.

Las plataformas mediáticas de alcance masivo se han convertido, para bien o para mal, en fuentes primarias de información sobre temas de sexualidad para el público general. Este fenómeno puede ser visto como un mecanismo de compensación ante el proceso de erotización presente en estos medios, así como el incremento en la propagación de contenidos relacionados con la sexualidad a través de varios formatos como publicidad, reportajes y dramatizaciones que difunde datos relevantes.

La responsabilidad de impartir educación sexual está distribuida entre diversos actores sociales, siendo las instituciones educativas y sanitarias, en conjunto con las familias, elementos clave en la formación integral, la transmisión de conocimientos y la promoción de valores. Su participación resulta esencial para que adolescentes y jóvenes estén en condiciones de adoptar decisiones fundamentadas y orientadas al cuidado de su bienestar.

En esta fase, los jóvenes sienten una intensa necesidad de ser reconocidos, de reafirmar su independencia y de exhibir sus capacidades personales. Intentan distanciarse e independizarse de sus progenitores, al mismo tiempo que desarrollan nuevas formas de relacionarse socialmente y construir conexiones con su ambiente, con el objetivo de ser admitidos en los grupos de amigos o círculos con los que se vinculan.

3.1.3 Educación Sexual en la Adolescencia

En la fase de la adolescencia, la formación en sexualidad cumple un rol esencial en el desarrollo integral del ser humano, trasciende de lo biológico para abarcar parámetros mentales, emocionales y sociales. Tal como lo indica la OMS y BZgA (2010), La educación

sexual constituye un aprendizaje progresivo que se desarrolla durante todas las etapas vitales, aunque adquiere especial importancia en los años de niñez y adolescencia.

La educación sexual es mucho más que un tema ligado a la edad o al grupo social: es una parte clave en la formación integral de las personas. Al dejar de lado barreras generacionales o de clase, se entiende como un derecho básico, no un privilegio, necesario para el desarrollo completo del ser humano.

En la actualidad, la educación sexual adquiere una gran relevancia, ya que contribuye a prevenir situaciones de riesgo y promover el bienestar personal. Según Rotela y García (2021), brinda a los jóvenes la oportunidad de conocer su cuerpo, aceptarse como seres sexuales de manera natural y fortalecer una autoestima saludable, fomentando así el autocuidado.

También, la educación sexual impulsa un desarrollo completo y fomenta una mirada más justa sobre el género, invitando a cuestionar los estereotipos que impone la sociedad. Así, no solo ayuda a formar mejor a cada persona, sino que también promueve un cambio social basado en la igualdad de género y en vivir la sexualidad de manera responsable.

Hoy en día, los programas de educación sexual suelen enfocarse casi solo en prevenir riesgos, si bien esta perspectiva es necesaria, limita excluyendo otros elementos esenciales para un desarrollo sexual pleno. Como lo mencionan Barriuso et al. (2022), aunque la mayoría de las iniciativas en educación sexual se enfocan primordialmente en la mitigación de riesgos, esta orientación muestra claras limitaciones. Se requiere avanzar hacia un modelo empático que aborde la sexualidad en todas sus dimensiones: identitaria, relacional, reproductiva y emocional.

La puesta en marcha de la Educación Sexual Integral (ESI) en Ecuador enfrenta un reto de tipo estructural: su carácter no obligatorio dentro del currículo nacional. Como lo señalan Álvarez y Aveiga (2023), aunque el currículo nacional no incluye la ESI como materia obligatoria, las instituciones educativas tienen la potestad de diseñar sus propios planes para incorporarla, dado que no existe prohibición alguna.

Sin embargo, que la implementación sea libre pone de manifiesto la importancia de contar con sistemas que supervisen que se haga bien. Por eso, en Ecuador la Educación Sexual Integral (ESI) y su puesta en marcha depende mucho de las instituciones y su disposición, asimismo se necesitan tanto voluntad política como recursos para que funcione realmente.

En una educación completa, entender los derechos sexuales y reproductivos es esencial. No se trata solo de conocer datos biológicos, sino de ofrecer a las personas una herramienta para sentirse más seguras y con control sobre sus vidas.

Según Cabrera Fajardo (2022), cuando los menores conocen sus derechos en materia de sexualidad y reproducción en la escuela, desarrollan más autonomía, mejoran su capacidad para decidir y fortalecen su autoestima. Esto los protege frente a diferentes problemas sociales. Por eso, la educación sobre salud sexual y reproductiva es fundamental para formar personas conscientes, que puedan ejercer su libertad con responsabilidad y construir una vida plena.

3.1.3.1 Concepto y Metas de la Educación Sexual

La alfabetización relativa a la sexualidad es una etapa de proceso cognitivo completo que pretende brindar a las personas información científica, herramientas prácticas y valores éticos para entender y manejar su sexualidad de forma responsable.

Según la OMS (2023), la educación sexual integral es un proceso formal que aborda la sexualidad desde cuatro aspectos importantes: el conocimiento científico, el desarrollo emocional, el bienestar físico y las relaciones sociales. Los estudios muestran que, al cubrir estas áreas de forma organizada, esta educación es una manera eficaz de promover la salud sexual, evitar riesgos y fomentar relaciones respetuosas.

De esta manera, la educación sexual integral busca enseñar a las nuevas generaciones a través de métodos de aprendizaje activos y relevantes que respondan a lo que realmente necesitan. La UNESCO (2018) explica que su finalidad es dar a niños, niñas y jóvenes los recursos para cuidar su salud física y emocional, construir relaciones respetuosas, tomar decisiones responsables sobre su vida afectiva y conocer y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos en cada etapa de su crecimiento.

Así, la educación sexual se convierte en una herramienta que transforma, empoderando a las nuevas generaciones y contribuyendo a romper con la inequidad y la vulnerabilidad. Su objetivo va más allá de lo biológico, incluyendo aspectos esenciales de la vida humana como la afectividad, la tolerancia, la identidad y la capacidad de tomar decisiones propias, libres y responsables.

Según información del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, s.f.), la educación sexual no es solo compartir datos sobre anatomía o reproducción. Su objetivo es fomentar actitudes constructivas sobre la salud sexual, los derechos humanos y las relaciones entre personas. Esto incluye pensar críticamente sobre los roles que la sociedad asigna por género, el control sobre el propio cuerpo y evitar situaciones de violencia, para formar individuos informados, responsables y respetuosos.

En resumen, una educación completa en sexualidad es clave para el desarrollo humano, pues une el conocimiento científico con valores éticos y cívicos. Al integrar los elementos

biológicos, sociales y afectivos de la sexualidad con un enfoque en derechos, ayuda no solo a evitar riesgos, sino también a construir una sociedad más justa. Para que funcione, es necesario el compromiso de varios sectores y que se vea como una política estatal enfocada en el bienestar de todos.

3.1.3.2 Importancia de la Formación Sexual Integral

La capacitación en salud sexual es esencial para el bienestar social y la formación humana. Además de prevenir problemas de salud, también es una herramienta que transforma, promoviendo la autonomía sobre el cuerpo, la justicia social y el respeto consciente de los derechos sexuales. Su aplicación mejora la vida de las personas y familias, y contribuye a formar sociedades más igualitarias, bien informadas y que valoran la diversidad.

La educación sexual integral muestra su valor social con resultados claros y medibles en la salud pública. Cordero y Perea (2025), compararon México y España y encontraron que, en los países donde se aplican de forma constante y organizada estos programas, se ha reducido notablemente el número de embarazos no planeados, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia de género.

Sin embargo, los autores destacan que todavía hay obstáculos importantes, como la resistencia cultural, la carencia de formación de los educadores y la propagación de información errónea, que dificultan que la ESI se implemente bien en varios contextos. La educación sexual integral no es solo un tema en el currículo; es una política de salud preventiva, una herramienta para combatir desigualdades y una garantía de derechos humanos. Su valor va más allá de la escuela y se considera esencial para el bienestar social.

Las generaciones emergentes requieren cada vez más herramientas para comprender su sexualidad de manera integral, esta necesidad queda reflejada en investigaciones recientes que documentan su percepción sobre la ESI. Como lo menciona Cárdenas (2022), investigaciones recientes destacan que el 85% de jóvenes valora la educación sexual integral como eje indispensable para su crecimiento individual y comunitario.

Paralelamente, revisiones de políticas públicas evidencian que 7 de cada 10 naciones latinoamericanas y caribeñas ya han integrado formalmente la ESI en sus sistemas educativos. Estos hallazgos subrayan la urgencia de alinear las políticas educativas con las necesidades reales de los jóvenes, garantizando no solo la inclusión formal de la ESI, sino su implementación cualitativa y uniforme en todos los contextos.

La educación sexual integral se consolida como una política pública estratégica con triple impacto: individual (autonomía y salud), social (equidad y prevención de violencias) e

institucional (derechos humanos y calidad educativa). Su eficacia comprobada y la demanda generacional evidencian su carácter prioritario. Superar las barreras requiere compromiso multisectorial que articule voluntad política, inversión sostenible y participación comunitaria para convertir el consenso en realidades tangibles para todas las personas.

3.1.3.3 Educación Sexual en el Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano hace frente en la actualidad al reto de ajustar sus programas de educación sexual a las diferentes realidades complejas que viven los adolescentes del siglo XXI. En un mundo donde la información se expande sin límites por medio de medios digitales y donde los jóvenes forman su identidad sexual en entornos tanto físicos como virtuales, las instituciones educativas deben reformular sus estrategias pedagógicas.

Esta modificación resulta urgente en un país como Ecuador, definido por su diversidad cultural y marcadas desigualdades sociales, donde la orientación sexual puede convertirse en un recurso esencial para atenuar brechas y promover el desarrollo integral. Sin embargo, para lograr una educación sexual que funcione de verdad, es necesario superar no solo las dificultades dentro de las instituciones, sino también las arraigadas barreras culturales que persisten en la sociedad.

Si bien Ecuador ha dado pasos para incluir la educación sexual en sus políticas educativas, todavía existe una desconexión entre los métodos usados y lo que realmente necesitan las nuevas generaciones en un mundo globalizado y tecnológico. Según Castillo et al. (2024), las políticas históricamente se han centrado en cifras como el embarazo adolescente y riesgos de salud, con un enfoque principalmente biológico.

Este enfoque ha pasado por alto elementos importantes, como las necesidades emocionales y de desarrollo de los estudiantes, así como la influencia de la era digital en su sexualidad. En Ecuador, para corregir este desequilibrio, se debe actualizar la forma de enseñar y también alcanzar acuerdos sociales que consideren la educación sexual completa como una prioridad nacional para un crecimiento humano sostenible.

Esta situación muestra que es urgente reconsiderar cómo se enseña la sexualidad en Ecuador, adoptando una visión más amplia que vaya más allá del enfoque biomédico clásico. Es clave incluir aspectos emocionales, sociales y digitales que respondan a las nuevas formas en que los adolescentes viven y comprenden su sexualidad.

Solamente si se actualiza el currículo para que refleje las realidades de los jóvenes de hoy, sumado a una preparación docente especializada y la colaboración constante de todo el

entorno escolar, el sistema educativo de Ecuador podrá cerrar esta brecha y ofrecer una educación sexual realmente completa.

3.1.3.4 Elementos que Intervienen en las Decisiones

Cuando hablamos de decisiones en la adolescencia, es importante tener en cuenta las emociones que afectan ese proceso, como la autoestima y la confianza en uno mismo. Estos aspectos internos son clave, porque un joven que se siente bien consigo mismo y seguro tiene más chances de tomar decisiones responsables que estén en línea con sus valores y metas.

Saber cómo se desarrollan y muestran estas emociones ayuda a entender mejor cómo los adolescentes analizan sus opciones, piensan en las consecuencias y eligen qué hacer. Por eso, no se trata solo de enseñar a tomar decisiones, sino de fortalecer las emociones que hacen posible que estas sean conscientes y seguras.

Según Espinosa (2004), la adolescencia es una etapa de adaptación hacia la adultez, por lo que es clave entender cómo toman decisiones, qué patrones de conducta tienen y qué riesgos enfrentan en su entorno. También es importante ver cómo se relacionan con sus grupos sociales y qué habilidades usan para interactuar. Este análisis permite detectar factores que protegen y ayudan a un desarrollo sano, evitando problemas como adicciones, embarazos no deseados o dificultades en la escuela.

3.1.4 Medios Digitales y Redes Sociales

Hoy en día, en esta era digital, los espacios virtuales han cambiado mucho nuestra vida diaria, no solo en cómo hablamos con otros, sino también en la forma en que trabajamos, aprendemos y nos divertimos. Moreano et al. (2024) destacan que las redes sociales han mejorado la comunicación al fortalecer la interacción en las comunidades. Estas plataformas generan confianza, crean lazos emocionales y facilitan que más personas puedan crear y compartir contenido en internet.

Plataformas como Instagram, Twitter (X) y TikTok han transformado la manera en que nos vinculamos, acortando distancias y haciendo que el contenido viaje más rápido por todo el mundo. Desde mensajes rápidos hasta videollamadas, estas herramientas han borrado las fronteras geográficas, y los algoritmos que usan también moldean cómo consumimos cultura y noticias.

La revolución tecnológica ha cambiado cosas como el trabajo, la educación y el ocio, haciendo más fácil conectarse y acceder al conocimiento por medio de plataformas digitales. Herramientas como Zoom y Coursera han abierto muchas puertas, pero también han creado una dependencia cada vez mayor de la tecnología. Esto trae retos relacionados con la

privacidad, la calidad de las relaciones entre personas y la sostenibilidad. Aunque los medios digitales impulsan la innovación, es importante mirar con atención sus efectos sociales y equilibrar sus ventajas con una reflexión sobre lo que implican.

La forma en que nos comunicamos con otras personas ha cambiado mucho gracias a los medios digitales. Soler y Latorre (2024) destacan que estas plataformas son tan populares porque permiten interactuar al instante. Estas herramientas borran las distancias, haciendo posible que mantengamos relaciones sociales con personas cercanas, sin importar dónde estén.

Antes, la gente se comunicaba principalmente en persona o por teléfono, pero ahora lo que más se usa es la mensajería instantánea (como WhatsApp y Telegram) y las redes sociales, donde los mensajes escritos, los emojis y los audios cortos están reemplazando poco a poco la forma tradicional de hablar. Esto ha hecho que la conexión entre personas sea más rápida, aunque también ha generado críticas porque se pierden detalles emocionales y muchas interacciones se vuelven superficiales.

Además, los espacios digitales interactivos han abierto la posibilidad de que cualquier persona, activistas o pequeñas empresas puedan hacerse visibles y competir con los medios tradicionales. Movimientos como #MeToo o #BlackLivesMatter demuestran cómo redes como Twitter e Instagram ayudan a dar voz a grupos excluidos y generan cambios sociales sin depender de intermediarios.

Sin embargo, esta libertad también tiene su lado negativo: la gran cantidad de información y la viralización de opiniones extremas dificultan distinguir entre lo que es útil y lo que es solo ruido digital. Por eso, aunque las redes sociales dan poder a nuevos participantes, también hacen que los usuarios necesiten más capacidad para pensar críticamente.

Los medios digitales plantean serios desafíos en materia de privacidad y bienestar psicológico. La protección de datos digitales constituye un desafío transversal a todos los grupos etarios; sin embargo, los menores y adolescentes representan una población especialmente vulnerable dado su limitado desarrollo de competencias tecnológicas y escaso criterio experiencial en el ámbito digital (Beltrán, 2023).

Al mismo tiempo, investigaciones recientes destacan cómo la utilización constante de plataformas digitales está asociado a complicaciones como la ansiedad por FOMO (miedo a perderse algo) y la dependencia emocional de las interacciones virtuales. Según el estudio realizado por Gómez et al. (2021), se evidencia una correlación significativa entre trastornos emocionales (ansiedad y depresión) con el uso prolongado de redes sociales en adolescentes.

Esto indicaría que las prácticas derivadas del uso desmesurado de plataformas digitales afectarían primordialmente el bienestar psicológico. Estos fenómenos han llevado a cuestionar

el diseño adictivo de muchas plataformas, que priorizan la interacción sobre la salud mental de sus usuarios.

La desigualdad en el acceso a la tecnología a su vez sigue siendo un problema estructural en la era digital. Mientras las zonas urbanas disfrutan de conexiones de alta velocidad y dispositivos avanzados, muchas comunidades rurales y poblaciones vulnerables carecen incluso de acceso básico a internet. Esta desigualdad no solo limita oportunidades educativas y laborales, sino que también excluye a diversos sectores de una comunidad de participar plenamente en la era digital, convirtiéndose en un nuevo factor de desigualdad social en el siglo XXI.

Según Califano (2022), la brecha digital se muestra en diferentes aspectos conectados entre sí: desde el acceso desigual a la infraestructura para conectarse, hasta las diferencias en el equipo tecnológico, la velocidad de internet, las habilidades digitales y las distintas formas en que las personas usan la tecnología según sus motivaciones y capacidades.

Las redes sociales y otros medios digitales han cambiado mucho la forma en que nos comunicamos, dando lugar a una paradoja importante: aunque nos permiten acceder más fácilmente a la información y conectar con personas de todo el mundo, también traen retos sociales y estructurales complejos. Han transformado áreas como la educación, el activismo y las relaciones entre personas, rompiendo barreras de distancia y tiempo, pero es necesario pensar críticamente sobre cómo afectan a la sociedad.

Por otro lado, estas plataformas también han generado problemas importantes en cuanto a la privacidad, el bienestar emocional y las desigualdades en el acceso digital. Por eso, es necesario un enfoque equilibrado que valore lo positivo que pueden traer, pero sin ignorar sus impactos negativos, sobre todo en jóvenes que son más vulnerables a la desinformación y a depender emocionalmente del mundo digital.

3.1.4.1 Definición de Medios Digitales y Redes Sociales

Los medios digitales han cambiado cómo nos comunicamos, permitiendo que la información viaje al instante a escala global. Por medio de plataformas sociales, blogs y plataformas multimedia, estas herramientas hacen más fácil crear y compartir contenido. Los medios digitales son canales que permiten enviar y compartir información usando internet y dispositivos electrónicos.

Los medios digitales y las redes sociales son la evolución tecnológica de la comunicación tradicional, pasando de receptores pasivos a usuarios activos que pueden crear, compartir y difundir contenido (Universidad Internacional de La Rioja, 2022). Estas

plataformas incluyen redes sociales, páginas web, apps y otros servicios digitales donde las personas interactúan todo el tiempo, siendo hoy en día el principal medio para comunicarse e interactuar.

De acuerdo con Gómez et al. (2018), los medios digitales están cambiando mucho la vida diaria de las personas, así como las estructuras sociales y económicas en todo el mundo. El rápido desarrollo tecnológico, la renovación constante de dispositivos y su mayor presencia en diferentes aspectos de la vida traen retos importantes que requieren nuevas formas de entender y analizar esta realidad.

Las redes sociales son espacios digitales donde las personas pueden compartir y difundir diferentes tipos de contenido, ya sea personal o de trabajo, con amigos, conocidos o incluso con gente que no conocen. Dentro de este mundo digital, las redes sociales funcionan como plataformas que fortalecen la interacción social, permitiendo que los usuarios compartan ideas, experiencias y contenido en tiempo real.

De acuerdo con Bolaños (s.f.), las redes sociales son sistemas que agrupan personas u organizaciones unidas por objetivos, intereses o valores comunes, ya sea en relaciones personales, laborales o familiares. Por eso, las redes sociales han pasado de ser simples medios de comunicación a complejos ecosistemas digitales donde se negocian identidades, se crean historias compartidas y se cambian las formas en que interactuamos hoy, sobre todo entre los jóvenes.

Según Celaya (2008), las redes sociales se pueden dividir en tres categorías principales:

- Redes profesionales
- Redes generalistas
- Redes especializadas

Los medios digitales y las redes sociales representan dos caras fundamentales de la comunicación contemporánea, aunque con propósitos y funciones diferenciadas. Los medios digitales engloban toda plataforma tecnológica que facilita la producción y distribución masiva de contenido desde noticias en línea hasta entretenimiento en streaming, destacando por su alcance global y formatos multimedia.

Las redes sociales giran en torno a la interacción entre personas, ayudando a conectar usuarios, difundir contenido rápidamente y crear comunidades virtuales con intereses comunes. A diferencia de otros medios digitales más unidireccionales, las redes sociales se basan en la comunicación de doble vía y en construir significados de forma colaborativa, cambiando cómo

aprendemos, nos relacionamos y consumimos información. Hoy en día ya no son solo herramientas, sino una parte esencial de la sociedad digital.

3.1.4.2 Manejo de Redes Sociales en Adolescentes

Las emociones de los jóvenes en redes sociales están muy ligadas a la necesidad de sentirse validados digitalmente. En este espacio virtual, su autoestima y aceptación dentro de un grupo dependen en gran parte de recompensas inmediatas. Como explica UNICEF Uruguay (2020), hoy en día esa validación personal se mide a través de interacciones como los “me gusta” y otras señales de aprobación en línea.

Este fenómeno hace que a muchos jóvenes les cueste controlar cuánto usan estas plataformas y les genera ansiedad por miedo a perderse algo importante. Esa dependencia de la aprobación digital no solo cambia cómo se ven a sí mismos, sino que también los atrapa en un ciclo de ansiedad y comparación, donde terminan creyendo que su valor personal depende de los números que marca un algoritmo.

De acuerdo con Del Barrio y Ruiz (2014), la dependencia digital en los adolescentes hace que dejen de lado responsabilidades y actividades presenciales, les genera incomodidad cuando no están conectados y cambia la manera en que se relacionan, ya que sus vínculos pasan cada vez más por una pantalla. Aunque esta revolución digital ofrece muchas oportunidades para conectar, también abre una pregunta importante: ¿cómo disfrutar de sus beneficios sin que reemplace las bases del desarrollo social y emocional en la adolescencia?

En resumen, la forma en que los jóvenes utilizan las redes sociales es un fenómeno complejo que ha cambiado cómo construyen su identidad y se relacionan con otros. Si bien estas plataformas brindan espacios de conexión y expresión como nunca antes, también han creado sistemas de validación emocional basados en números y reacciones, lo que genera dependencia psicológica y afecta la forma en que se desarrollan relaciones sanas.

De acuerdo con las investigaciones mencionadas, esta situación plantea un reto doble: crear estrategias educativas que enseñen a usar la tecnología de forma crítica y con control, sin dejar de lado el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Encontrar un balance entre aprovechar lo bueno de la conectividad digital y cuidar el bienestar mental de los jóvenes es hoy uno de los mayores desafíos para padres, docentes y quienes toman decisiones en políticas públicas.

3.1.4.3 Beneficios y Riesgos de Informarse en Línea

Las plataformas digitales han cambiado por completo la forma de aprender, ofreciendo contenidos variados e instantáneos que eliminan barreras de tiempo y distancia. Gracias a

formatos como videos, pódcast y foros, cada persona puede adaptar su estudio a su estilo de aprendizaje. Aunque esto hace que el conocimiento sea más accesible y fomenta que los jóvenes exploren por su cuenta temas complejos, también implica un reto: saber distinguir información confiable de la que no lo es. Para aprender bien y con seguridad en este entorno, son necesarias habilidades de pensamiento crítico.

La mayoría de usuarios de internet reconoce que las tecnologías digitales han cambiado de forma importante la educación y la comunicación. De acuerdo con un estudio del Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI, 2022), el 89,7% de las personas encuestadas afirma que estas herramientas facilitan el acceso al conocimiento, y un 81% señala que ayudan a mejorar la interacción entre las personas. Esto demuestra que, en general, la percepción sobre su impacto social es positiva.

Estos hallazgos muestran que es importante aprovechar el potencial de las tecnologías para crear estrategias educativas que, en el caso de la educación sexual de los adolescentes, usen lo positivo de lo digital pero también enfrenten los riesgos de la desinformación y del aislamiento social. En internet, la calidad de la información muchas veces es cuestionable, porque no existen filtros estrictos para lo que se publica, lo que da lugar a datos falsos, teorías conspirativas y contenido fuera de contexto.

Las recomendaciones que hacen los algoritmos suelen dar prioridad a lo que es viral antes que a lo que tiene respaldo o calidad investigativa, creando burbujas que refuerzan prejuicios. A esto se suma que muchas plataformas están diseñadas para enganchar, generando dependencia emocional a un flujo constante de información, lo que termina afectando la concentración y la capacidad de analizar críticamente. Todo esto hace que cada vez sea más complicado distinguir entre contenido útil y datos superficiales o falsos.

En la educación, es clave entender los retos que trae el mundo digital para los jóvenes. El portal educativo del Gobierno de Canarias (s.f.) señala que internet tiene varios riesgos importantes, como: 1) que les cuesta saber qué información es verdadera, 2) que pierden tiempo que podrían usar mejor, 3) que pueden encontrar sin querer contenido que no es apto para su edad, y 4) que están expuestos a material que puede dañar su salud mental y moral.

El problema no está en restringir a los jóvenes el acceso a las plataformas digitales, sino en darles las herramientas que necesitan para manejar sus riesgos y aprovechar las oportunidades de aprendizaje que ofrecen. Por eso, es clave enseñarles a desarrollar habilidades de alfabetización digital, como evaluar las fuentes, comparar información y detectar sesgos en lo que leen en línea. Así, podrán usar el mundo digital con más seguridad, consciencia y responsabilidad.

Los centros educativos pueden implementar programas que fomenten la curiosidad crítica, combinando el uso de tecnología con métodos tradicionales de verificación de información. La creación de repositorios digitales con contenidos certificados por expertos representa una solución prometedora. El objetivo final debe ser formar usuarios autónomos capaces de aprovechar las ventajas del mundo digital mientras mantienen una postura crítica frente al exceso de información.

3.1.5 Enfermería en el fomento de la Educación Sexual

La investigación de la conducta sexual debe comenzar estableciendo las características primordiales de las personas, ya que es importante recordar que es esencialmente un ser social. Su entorno físico le permite satisfacer sus necesidades básicas, lo que conduce a requerimientos que una persona necesita. El individuo, por lo tanto, controla sus impulsos en vínculo con los valores culturales y con relación a estas establece reglas sobre las formas de relación sexual.

La salud sexual es un referente específicamente de la profesión de enfermería, ya que los servicios de atención se relacionan con el contacto corporal, la intimidad y el sexual A pesar de estos nuevos hallazgos, se han descubierto que muchas veces la sexualidad se elimina relacionado con la preparación de enfermeras.

La acción enfermera dentro del área de la salud sexual y reproductiva es fundamental para sensibilizar a adolescentes y jóvenes, debido al limitado conocimiento que muchos tienen sobre este tema. Mediante la enseñanza y el fomento de hábitos saludables, se busca fomentar conductas de autocuidado, contribuyendo así a la prevención de riesgos y al bienestar integral del paciente.

Además, para promover la salud es necesario crear programas que aseguren servicios y políticas públicas donde la comunidad participe activamente, apoyando el trabajo conjunto de equipos formados por profesionales de distintas áreas y sectores.

La educación es una herramienta clave que conecta directamente a los trabajadores de salud con quienes reciben el servicio, ayudando a brindar una atención completa y a tiempo. Busca fomentar prácticas de autocuidado que sean responsables, seguras y satisfactorias en temas de salud sexual y reproductiva, apoyando una buena transición hacia la adultez. Así, también contribuye al crecimiento personal en la comunidad y al desarrollo económico.

La educación en salud es un proceso donde docentes y estudiantes intercambian ideas constantemente, buscando crear conocimientos que tengan sentido para todos. Sin embargo, cuando hay diversidad cultural, estas interacciones pueden ser limitadas, lo que complica que las estrategias educativas funcionen de manera completa y efectiva.

La mayoría de los estudios sobre salud sexual y reproductiva se han concentrado casi solo en la prevención, dejando un poco de lado la parte educativa. Por eso es importante asegurar que los jóvenes tengan acceso a información clara y correcta, y que existan espacios donde puedan hablar y tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud.

3.1.5.1 Promoción de la Salud Sexual desde la Enfermería

La educación es clave para promover la salud, ya que crea espacios donde las personas pueden aprender a hacer cambios positivos en su forma de vivir. La idea es alejar a la gente de hábitos que puedan causar enfermedades, ya sean contagiosas o crónicas. Además, este enfoque busca enseñar sobre los factores sociales, económicos y ambientales que también influyen en la salud de toda la comunidad.

Esto implica dejar atrás la visión tradicional de la educación para la salud, centrada únicamente en modificar conductas de riesgo individuales. En su lugar, se concibe como una herramienta transformadora, desarrollada de manera integral, coherente, comprometida y estructurada, orientada a proporcionar información y motivación, en permanente diálogo con la investigación científica y el avance académico.

Lamentablemente, a nivel mundial y específicamente en Ecuador, la realidad es distinta de este ideal, ya que no existen servicios verdaderamente integrales que aborden las necesidades de mujeres, hombres, parejas y familias en relación con su sexualidad y reproducción (Salazar Arriagada, 2023)

3.1.5.2 Intervenciones Educativas en Adolescentes

La educación sexual continúa siendo un tema que muchas familias evitan abordar, transfiriendo esa responsabilidad al ámbito escolar. En este contexto, diversos adolescentes señalan que no reciben orientación adecuada por parte de sus padres, ya sea por la incomodidad que sienten al hablar del tema o por la falta de disposición de los adultos para generar un diálogo abierto. Esta barrera comunicativa afecta tanto la comprensión de aspectos básicos como de temas más complejos relacionados con su desarrollo personal.

El embarazo y las infecciones en la adolescencia son un problema relevante por sus consecuencias negativas. Para abordarlo, se han desarrollado estrategias educativas preventivas que se agrupan en tres enfoques. El primero es tradicional, orientado a retrasar la etapa inicial de la actividad sexual mediante el fortalecimiento personal. El segundo promueve el uso de anticonceptivos a través de mayor conocimiento. El tercero, más completo, combina ambos enfoques para una prevención integral.

(Sarmiento Olivera, 2012), señalan en cuanto a la actitud frente al contagio, la mayoría expresó no sentir preocupación por adquirir una infección de transmisión sexual (ITS); sin embargo, sí manifestaron inquietud respecto al VIH/SIDA. Esta diferencia es comprensible, ya que existe un alto nivel de conocimiento sobre el SIDA debido a su amplia difusión en medios gráficos y televisivos, a diferencia de otras ITS que no reciben la misma atención informativa.

3.2 Marco Contextual

La Congregación de Religiosas Oblatas, a través de su Consejo Provincial Julio María Matovelle, tomó la decisión en julio de 2008 de establecer la Unidad Educativa Corazón de María con modalidad vespertina, inicialmente para los tres cursos de Educación General Básica. Bajo la dirección de la Hna. Gladys Jiménez Jiménez, se formalizó su creación ante las autoridades educativas provinciales, logrando la aprobación mediante Acuerdo N° 01865 emitido el 17 de diciembre de 2009, que validó su operación desde el período académico 2008-2009 con el octavo año de EGB y posteriormente los niveles de noveno y décimo.

A petición formal de la Hna. Norma Labanda Macas, en su calidad de Rectora del Colegio Particular Vespertino "Alicia Loza Meneses", la institución se integró al régimen Fiscomisional comenzando en el ciclo lectivo 2014-2015 (sistema Sierra). Desde entonces opera bajo el nombre de Unidad Educativa Fiscomisional "Alicia Loza Meneses", impartiendo los niveles de Educación General Básica (grados 8° a 10°) y Bachillerato General Unificado (1° a 3° año), en completo apego al currículo educativo nacional.

La institución educativa Alicia Loza Meneses se ubica en la parroquia El Sagrario, dentro del cantón Cuenca, provincia de Azuay, en Ecuador. Geográficamente, esta institución forma parte de la Zona 6 del país y se caracteriza por ser un centro educativo urbano que ofrece enseñanza en modalidad presencial durante la jornada vespertina. Su oferta académica incluye Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, bajo un sistema de educación regular.

En cuanto a su sostenimiento, la institución se define como fiscomisional, lo que significa que recibe financiamiento tanto del Estado como de la Iglesia Católica para llevar a cabo sus actividades educativas. Pertenece al régimen escolar Sierra, siguiendo el calendario académico correspondiente a esta región del país. El acceso al plantel es terrestre, facilitando la movilidad de estudiantes y docentes. Según datos registrados, la institución cuenta con un cuerpo docente administrativo de 27 y una población estudiantil de alrededor de 460 alumnos, lo que refleja su compromiso con el desarrollo completo de la infancia y juventud en la comunidad.

La mayoría de estudiantes pertenecen a hogares de los estratos medio y medio alto. Esta condición socioeconómica les permite contar con dispositivos móviles, conexión a la red acceso en casa y la utilización habitual de redes sociales desde edades tempranas. En este contexto, los adolescentes se encuentran altamente expuestos a plataformas digitales como TikTok, Instagram, Facebook o YouTube, donde circula un volumen considerable de contenido relacionado con la sexualidad, muchas veces sin filtros ni supervisión.

Si bien este acceso puede representar una oportunidad para adquirir conocimientos, también se convierte en un riesgo cuando no existe una guía adecuada para discernir entre información veraz y contenido distorsionado, sensacionalista o incluso dañino.

La falta de espacios seguros para hablar sobre sexualidad en casa o en el entorno educativo incrementa esta dependencia de los medios digitales. Como consecuencia, se observan confusiones en temas fundamentales como el consentimiento, el respeto por el propio cuerpo, las relaciones afectivas sanas y la evitación de infecciones sexualmente transmisibles.

Frente a este panorama, se vuelve urgente analizar de qué manera la utilización de plataformas sociales digitales moldeando la apreciación y vivencia de la sexualidad en los jóvenes, con el objetivo de proponer estrategias educativas que respondan de forma clara, realista y adaptada a su entorno.

La institución no contempla de forma estructurada la educación sexual dentro de su malla curricular, y los espacios destinados a tratar estos temas suelen ser esporádicos, superficiales o abordados como un tema tabú. Esto ha llevado a que muchos estudiantes busquen respuestas en internet y redes sociales, donde el nivel de precisión y veracidad del contenido es variable.

Este escenario evidencia la urgencia de implementar estrategias educativas más sólidas y actualizadas, que consideren el entorno digital y promuevan una educación sexual integral, clara y responsable. Es por esto que se requiere de acciones que ayuden a mejorar el panorama con el colectivo en el tema de la formación en sexualidad para los alumnos en la institución educativa, y de componentes que contribuyen al desarrollo de la sexualidad como una dimensión fundamental en la vida individual.

Figura 1

Parte frontal del colegio



Nota: adaptado de U.F.M. “ALICIA LOZA MENESES” – CUENCA – CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS DE LOS SS. CC. DE JESÚS Y MARÍA

Figura 2

Instalaciones internas de la institución



Nota: de autoría propia

3.3 Marco Conceptual

A

Adolescencia: Etapa de evolución de la persona que marca el cambio entre la etapa infantil y la edad adulta, definida por significativos cambios corporales, sociales y psicológicos, generalmente comprendida entre los 10 y 19 años.

Adolescente: Individuo que atraviesa el periodo de adolescencia, experimentando una serie de transformaciones físicas, emocionales y cognitivas.

Autoestima: Valoración subjetiva que una persona tiene sobre sí misma, conformada por percepciones, pensamientos y sentimientos acerca de sus capacidades, atributos y valía personal.

C

Comportamiento: Conjunto de actos y respuestas de lo que se puede ver en una persona o grupo en respuesta a incentivos externos o internos dentro de un contexto determinado.

Consentimiento: Acuerdo voluntario, consciente y explícito entre personas para realizar cualquier actividad interpersonal, que debe ser informado, entusiasta y revocable en cualquier momento.

Contenido sexual: Material audiovisual, textual o gráfico que representa explícitamente actos, relaciones o características sexuales humanas con fines educativos, artísticos o de entretenimiento.

Contenido sugestivo: Expresiones o representaciones que implican insinuaciones sexuales sin mostrar explícitamente actos íntimos, mediante lenguaje, gestos o imágenes con doble sentido.

Cuerpo: Estructura física y biológica de los seres humanos, constituida por sistemas orgánicos interdependientes que permiten la vida y la interacción con el medio.

D

Desinformación: Difusión intencional o negligente de información falsa, inexacta o manipulada que distorsiona la realidad, particularmente peligrosa en temas de salud.

E

Educación sexual: Proceso formativo integral que proporciona conocimientos científicos, valores y habilidades para tomar decisiones responsables sobre la sexualidad y relaciones interpersonales.

Enfermedades de transmisión sexual: Patologías infecciosas que se contagian predominantemente a través del contacto íntimo, causadas por bacterias, virus o parásitos con consecuencias para la salud reproductiva.

Enfermería comunitaria: disciplina dentro de la enfermería que se centra en la promoción de salud, prevención de enfermedades y atención primaria dentro del contexto familiar y comunitario.

Exposición digital: Vulnerabilidad derivada de compartir información personal en plataformas en línea, que puede generar riesgos para la privacidad, seguridad o reputación del usuario.

I

Internet: Sistema global de enlaces digitales que facilita el compartir información y el dialogo entre dispositivos electrónicos a través de protocolos estandarizados.

Infecciones de transmisión sexual: Afecciones causadas por microorganismos patógenos que se adquieren mediante contacto sexual, algunas curables y otras manejables con tratamiento médico.

P

Pornografía: Producción mediática creada específicamente para excitar sexualmente al espectador, mostrando representaciones explícitas de actos íntimos y genitales.

R

Redes sociales: Plataformas digitales que facilitan la creación y distribución de contenido multimedia, permitiendo interacciones sociales virtuales entre usuarios registrados.

Riesgos digitales: Amenazas potenciales asociadas al uso de tecnologías de la información, incluyendo acoso cibernético, fraude, robo de identidad o acceso a contenidos inapropiados.

S

Salud Sexual: Estado de buena salud física, del ánimo y relaciones sociales relacionado con la sexualidad, que necesita una mirada optimista y respetuosa de las interacciones íntimas.

Sexualidad: Dimensión fundamental del ser humano que abarca sexo biológico, identidad de género, orientación erótica, placer, intimidad y reproducción, influida por factores biopsicosociales.

Sexting: Práctica de enviar o recibir mensajes, imágenes o videos con contenido erótico o sexual explícito a través de dispositivos digitales.

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque utilizado en el estudio

4.1.1 Cuantitativo

Este enfoque es muy útil para el estudio porque permite medir cómo afectan los medios digitales analizando los datos de manera estadística. Así, se puede contar con una base clara para hacer recomendaciones que sirvan tanto en las instituciones como en la comunidad.

4.1.2 Tipo de estudio

Esta investigación es descriptiva y busca entender cómo los estudiantes comprenden, qué piensan y cómo actúan frente al contenido sexual que encuentran en plataformas en línea. Aquí solo se observa y se describe lo que pasa, sin intervenir ni cambiar nada, y sin tratar de encontrar causas o efectos (Gonzales, 2021).

Este estudio no pretende cambiar cómo actúan los adolescentes, sino más bien observar y entender sus hábitos al buscar información y cómo esto se conecta con su educación sexual. Además, es un estudio transversal porque la información se recogió en un solo momento, durante el ciclo escolar 2024-2025.Este diseño ofrece la capacidad de identificar las características y percepciones de los adolescentes respecto a la temática en el momento actual, sin necesidad de hacer un seguimiento longitudinal o comparativo en el tiempo.

4.1.3 Universo y muestra

El conjunto total de individuos objeto de esta investigación estuvo constituido por la totalidad de estudiantes matriculados en el plantel educativo fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, localizada en la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2024. Esta institución cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 460 alumnos, distribuidos en distintos grados correspondientes a la educación básica y bachillerato.

El grupo muestral estuvo compuesto por 120 estudiantes, considerando criterios como la edad, la disposición para participar y la autorización previa por parte de sus representantes legales. Esta muestra representa una porción significativa del universo total, permitiendo obtener resultados confiables sin afectar la operatividad académica de la institución. La elección de 120 participantes se basó en la disponibilidad de tiempo, los recursos logísticos y la viabilidad de aplicación del instrumento dentro del cronograma establecido, garantizando así una adecuada representatividad del grupo objetivo dentro del contexto educativo estudiado.

4.1.4 Cálculo de la muestra

La ecuación para poblaciones finitas fue utilizada para determinar el número de muestra adecuado:

$$n = (N \times Z^2 \times p \times q)/\,(e^2 \times (N - 1) + (Z^2 \times p \times q)$$

Significado de los términos**:**

- n = número de personas que se van a incluir en la muestra
- N = número total de personas en la población (460 estudiantes)
- Z = nivel de seguridad o confianza (1.96 para un 95%)
- p = posibilidad de que ocurra el resultado proyectado (0.5)
- q = posibilidad de que no ocurra el resultado esperado (0.5)
- e = rango de error tolerado (en este caso 7.7%)

Sustitución de valores:

$$n = \frac{(460 * (1.96\text{^}2) * 0.5 * 0.5)}{[\,(0.077\text{^}2) * (459) + (1.96\text{^}2) * 0.5} \qquad n = \frac{441.784}{3.6815} \approx 120$$

Se determinó una muestra de 120 estudiantes, con una credibilidad del 95% y un intervalo de error del 7.7%, parámetros aceptables en estudios educativos de tipo descriptivo. Esta muestra representa adecuadamente a la población total de 460 estudiantes del Colegio Alicia Loza Meneses, permitiendo recopilar datos relevantes sin comprometer la validez de los resultados, y considerando también las limitaciones de tiempo, recursos y acceso.

4.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La herramienta principal y única del levantamiento de datos fue el uso de encuestas estructuradas. El instrumento aplicado fue un cuestionario, compuesto por preguntas cerradas de selección múltiple. Según López-Roldán y Fachelli (2015), la encuesta puede emplearse tanto como técnica o como método. Cuando se usa como técnica, facilita la recopilación de datos mediante preguntas dirigidas a los participantes.

La misma fue seleccionada considerando la capacidad de entendimiento de los alumnos en el rango de edad y abarcó aspectos como el uso de redes sociales, exposición a contenidos relacionados con sexualidad, conocimientos básicos sobre educación sexual y actitudes frente a temas como el consentimiento, el sexting, así como la prevención de enfermedades

transmisibles por contacto sexual. Los datos fueron recolectados de manera individual durante la jornada estudiantil, garantizando un entorno de respeto, privacidad y sin presión por parte del personal docente.

Se llevó a cabo la validación del instrumento a partir de una revisión teórica profunda de investigaciones anteriores. Uno de los principales referentes fue el trabajo realizado por la Facultad de Educación ubicada en Palencia, perteneciente a la Universidad de Valladolid, bajo el título "Jóvenes y nuevas formas de consumo de pornografía en las redes sociales" (Palencia, 2024), el cual sirvió como insumo clave. El cuestionario se contextualizó respetando las características culturales y educativas del colegio mencionado.

4.3 Metodología de trabajo

La metodología de trabajo implementada en este estudio siguió una sucesión lógica y estructurada, dando inicio con el proceso de planificación general del proyecto investigativo, la delimitación del tema, la formulación de objetivos y la revisión bibliográfica para sustentar teóricamente el problema. Con posterioridad, se diseñó un esquema de acción que incluyó la búsqueda del recurso empleado para la obtención de datos validado anteriormente, la solicitud de autorizaciones institucionales y la preparación logística para la aplicación de encuestas.

En el desarrollo de este estudio, se implementó el método deductivo, ya que este permite partir de premisas generales, sustentadas en el marco teórico y en estudios previos, para luego analizar los resultados concretos extraídos a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes.

El método deductivo ayudó a estudiar cómo se comportan, qué saben y cómo piensan sobre la sexualidad los jóvenes, partiendo de ideas generales para llegar a conclusiones concretas sobre el grupo que se investigó. Esto facilitó una interpretación más objetiva y estructurada de los resultados, enmarcándolos dentro de un contexto científico que respalda la validez de los hallazgos obtenidos.

4.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

A fin de asegurar la legitimidad y pertinencia del conjunto de datos recolectados, fueron establecidos directrices específicas para incluir o excluir que permitieron delimitar adecuadamente la población participante considerando los fines de la investigación y del contexto institucional.

4.3.1.1 Criterios de Inclusión

Fueron incluidos en la investigación aquellos estudiantes que cumplieron con los siguientes requisitos:

- Estar matriculados en la Unidad Educativa “Alicia Loza Meneses” durante el año lectivo 2024–2025.
- Tener entre 12 y 17 años de edad.
- Disponer del consentimiento informado suscrito por el padre, madre o tutor legal.
- Asistir regularmente a clases y asistir durante la jornada de recopilación de datos**.**
- Presentar un interés manifiesto o curiosidad por temas de sexualidad y redes sociales.
- Haber recibido orientación formal en educación sexual en el último año lectivo.
- Poseer perfiles activos en al menos dos redes sociales.

4.3.1.2 Criterios de Exclusión

Fueron excluidos del estudio los estudiantes que presentaron alguna de las siguientes condiciones:

- Necesidad de responder el cuestionario con ayuda o intervención de terceros.
- Demostrar falta de comprensión en más del 30% de las preguntas del cuestionario.
- Personas que expresen desinterés o incomodidad con los temas relacionados con sexualidad o redes sociales, lo que puede afectar la validez de sus respuestas.
- Presentar un diagnóstico confirmado de dependencia severa a tecnologías digitales o encontrarse en proceso terapéutico por adicción a dispositivos electrónicos.

4.3.1.3 Descripción funcional de las variables

Tabla 1. Variables del estudio y su definición operativa sobre redes sociales y educación sexual en adolescentes

Ítem	Dimensión	Indicador	Pregunta del cuestionario	Tipo de escala
1	Datos sociodemográficos	Sexo	1.Sexo	Categoría (nominal)
2	Datos sociodemográficos	Edad	2. ¿En qué rango de edad se encuentra?	Categoría (ordinal)

3	Uso de redes sociales	Redes sociales más utilizadas	3. ¿Qué redes sociales usa con mayor frecuencia?	Categoría (Nominal – Múltiple selección)
4	Uso de redes sociales	Edad adecuada para usar redes sociales	4. ¿A qué edad cree que sería normal empezar a usar redes sociales?	Categoría (Ordinal)
5	Educación sexual	Acceso a educación sexual formal	5. ¿Ha recibido algún tipo de educación sexual?	Categoría (Dicotómica)
6	Contenido sexual en redes	Recepción de contenido sexual	6. ¿Le ha llegado algún tipo de contenido sugestivo o relacionado con la sexualidad por alguna de estas redes sociales?	Categoría (Dicotómica)
7	Contenido sexual en redes	Tipo de contenido recibido	¿Qué tipo de contenido ha sido?	Categoría (¿Nominal – Múltiple selección?
8	Acceso a contenido restringido	Visita a plataformas para adultos	8. Ha visitado alguna vez una plataforma digital que contenga contenido restringido para mayores de edad?	Categoría (Dicotómica)
9	Acceso a contenido sexual	Exposición voluntaria o accidental	9. ¿Ha estado expuesto alguna vez a contenido sexual explícito en internet, ya sea por curiosidad o de forma accidental?	Categoría (Dicotómica)
10	Acceso a contenido sexual	Edad del primer contacto	10. ¿a qué edad recuerda haber estado	Categoría (Ordinal)

			expuesto(a) por primera vez a contenido sexual en internet?	
11	Frecuencia de exposición	Nivel de exposición a contenido sexual	11. ¿Con cuanta frecuencia ha estado expuesto(a) a contenido sexual o pornográfico?	Categoría (Ordinal)
12	Percepción del impacto	Afectación del comportamiento	12. ¿Cree que la visualización de este contenido afecta al comportamiento de las personas?	Categoría (Dicotómica)
13	Percepción del impacto	Sexualización del entorno	13. ¿Cree que visualizar este tipo de contenidos te hace sexualizar distintos eventos del día a día?	Categoría (Dicotómica)
14	Velocidad de difusión	Influencia de redes en difusión	14. ¿Considera que, por usar más las redes sociales, se comparten mucho más rápido y en mayor cantidad este tipo de contenidos?	Categoría (Dicotómica)

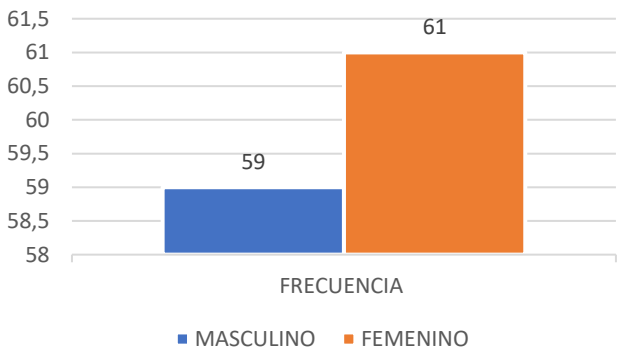
Fuente: Elaboración propia (2025)

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos analizados corresponden a un total de 120 adolescentes que respondieron el cuestionario, de 12 y 17 años. El análisis es presentado en forma de gráficos estadísticos, acompañados de una interpretación cualitativa que permite comprender con mayor profundidad

las tendencias, opiniones y comportamientos de los estudiantes en el ámbito de la educación sexual y el entorno digital.

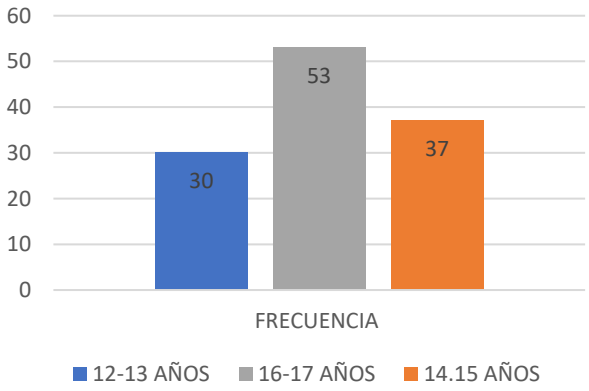
Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia.

La figura 1 revela una distribución equilibrada entre hombres y mujeres en la encuesta realizada a 120 estudiantes, con 59 participantes masculinos (49%) y 61 femeninos (51%). Esta proporción casi igualitaria permite analizar posibles diferencias o similitudes en conocimiento, hábitos digitales y percepciones sobre educación sexual según el género. Al contar con una muestra representativa de ambos sexos, se obtiene una base más sólida para interpretar los resultados de manera objetiva y generalizable a la población estudiantil.

Figura 4. Rango de edad de los participantes



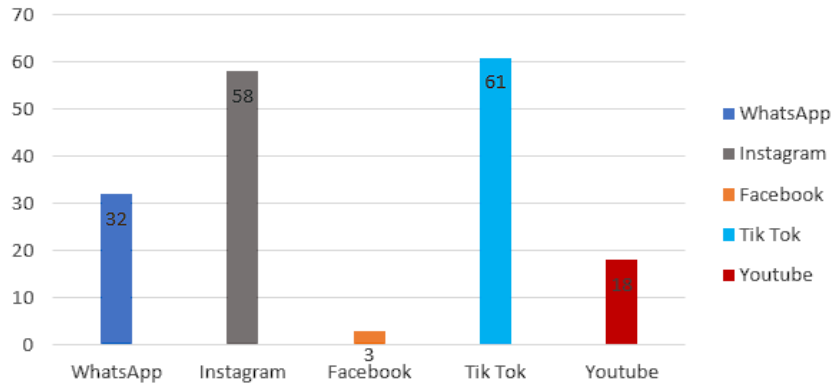
Fuente: Elaboración propia.

La encuesta revela una distribución diversa en edades entre los 120 estudiantes, con 30 participantes de 12-13 años (25%), 37 de 14-15 años (31%) y 53 de 16-17 años (44%). Aunque el grupo de 12-13 años es el menos numeroso, su inclusión permite comparaciones valiosas entre distintas etapas del desarrollo adolescente. Por su parte, los estudiantes de 14-15 años

representan una proporción intermedia clave, cuyas respuestas pueden reflejar transiciones en madurez y hábitos digitales.

El predominio del grupo de 16-17 años (44%) sugiere que la mayor parte de los participantes está culminando la instrucción secundaria, etapa donde suelen intensificarse la utilización autónoma de espacios sociales en y la vulnerabilidad a contenidos sobre sexualidad.

Figura 5. Redes sociales más utilizadas por los encuestados

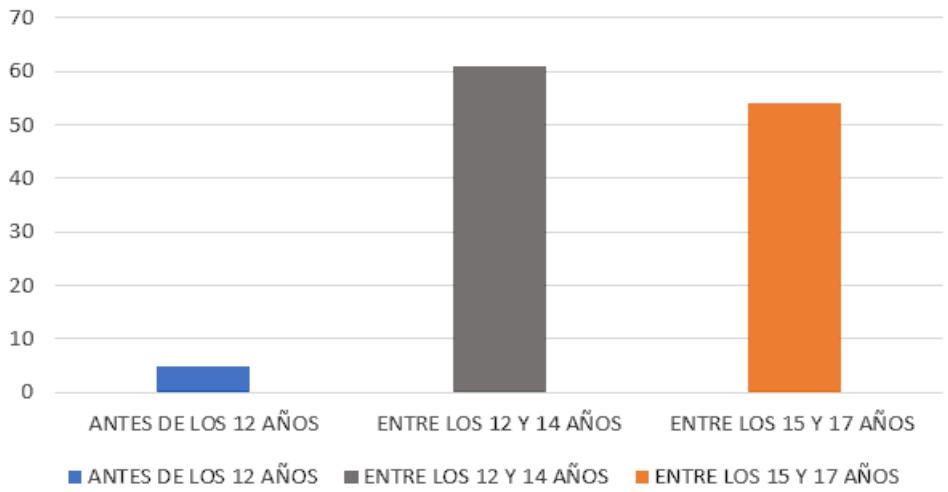


Fuente: Elaboración propia.

Entre los encuestados, TikTok fue la red social más usada (61 menciones), destacando su influencia entre jóvenes gracias a su formato visual y dinámico, aunque el contenido sobre sexualidad no siempre cuenta con respaldo profesional. Instagram, con 58 menciones, ocupa el segundo lugar, siendo una plataforma clave para la difusión de temas como salud sexual y derechos, aunque la calidad de la información varía según las cuentas que se sigan y la capacidad crítica de los usuarios. Ambas plataformas demuestran un alto impacto en la formación de percepciones.

WhatsApp, mencionado por 32 personas, funciona más como canal de comunicación que como red social, facilitando el intercambio informal (y a veces inexacto) de información. YouTube, con solo 18 menciones, ofrece contenido más estructurado y educativo, pero su bajo uso refleja que los jóvenes prefieren formatos más breves. Facebook, con apenas 3 menciones, confirma su declive entre adolescentes, quienes optan por redes más interactivas y actuales. Esta distribución evidencia cómo el consumo de información sexual está ligado a las tendencias digitales juveniles.

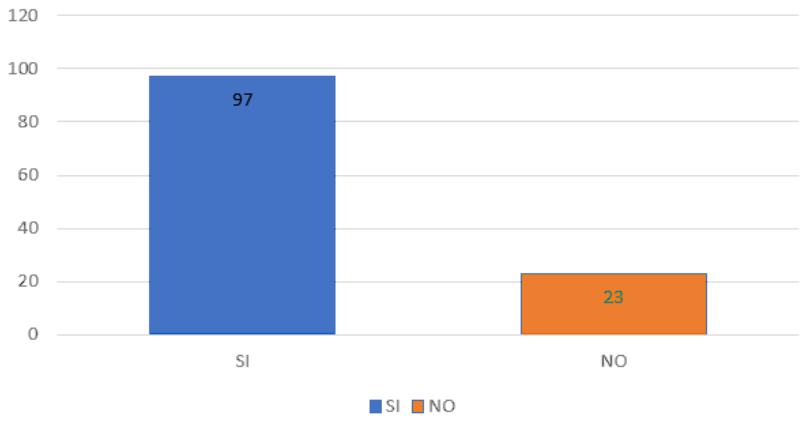
Figura 6. Percepción sobre la edad adecuada para comenzar a usar redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

Gran parte del alumnado encuestado (51%, 61 jóvenes) considera normal comenzar a usar redes en medio de los 12 y 14 años, concordando con el inicio de la fase adolescente. Sin embargo, una parte importante (45%, 54 estudiantes) opina que es mejor esperar hasta los 15-17 años, sugiriendo que muchos jóvenes reconocen la importancia de tener mayor madurez antes de enfrentarse a los riesgos del mundo digital. Estas posturas reflejan un interesante debate generacional sobre el momento adecuado para entrar en las redes.

Figura 7. Recepción de educación sexual según los encuestados

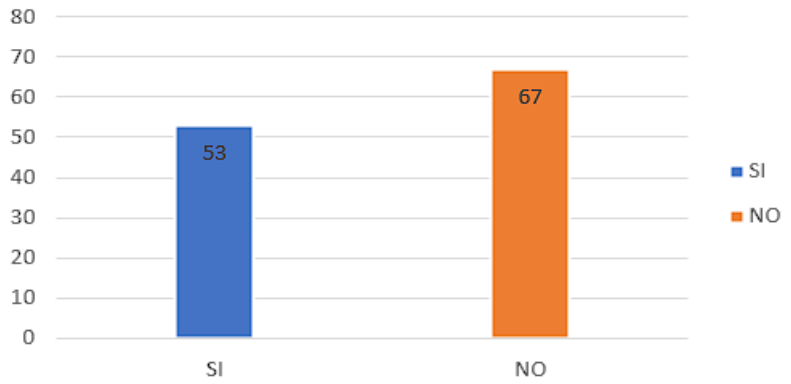


Fuente: Elaboración propia.

Entre los 120 estudiantes encuestados, el 81% (97 jóvenes) reportó haber tenido algún acercamiento a educación sexual, ya sea formal o informal. Sin embargo, este dato no garantiza que la información recibida haya sido completa, científica o adecuada, pues muchos mencionaron que estos contenidos suelen ser superficiales o esporádicos. El 19% restante (23

estudiantes) declaró no haber recibido ninguna orientación sobre el tema, revelando una importante brecha educativa que afecta a uno de cada cinco adolescentes.

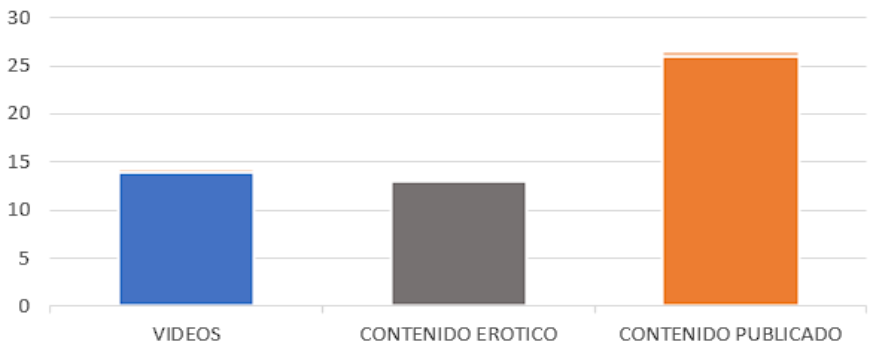
Figura 8. Recepción de contenido sugestivo o sexual a través de redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

El estudio revela que 53 de los 120 encuestados (44%) han recibido contenido sugestivo o sexual a través de redes sociales, frente a 67 (56%) que declararon no haberlo encontrado. Aunque la mayoría niega esta exposición, la diferencia no es marcada, indicando que el contacto con este tipo de material es una realidad considerable para los jóvenes. Esto confirma que las plataformas digitales son canales frecuentes de difusión de contenidos sexuales, incluso cuando no son buscados activamente.

Figura 9. Tipos de contenido sexual o sugestivo recibidos por los encuestados

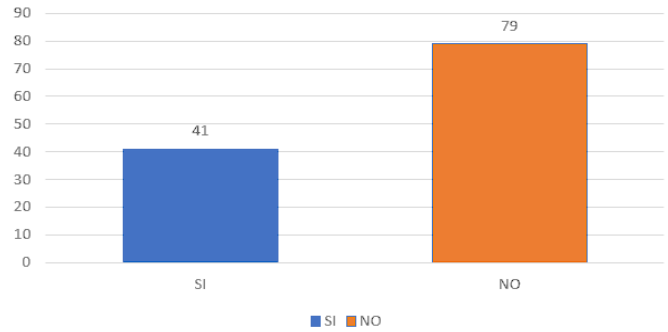


Fuente: Elaboración propia.

El estudio identificó que el 49% de los casos (26 adolescentes) recibió contenido sexual publicado abiertamente en redes sociales, siendo la categoría más frecuente. Le siguen los videos con carga sexual (26%, 14 casos) y el contenido erótico como imágenes o mensajes sugerentes (25%, 13 casos). Estos porcentajes demuestran que la exposición a material sexual ocurre principalmente en espacios públicos digitales.

La predominancia del contenido publicado (49%) revela una normalización preocupante de lo sexual en plataformas digitales de acceso público. Mientras que los videos representan 1 de cada 4 exposiciones (26%), el contenido erótico completa el panorama con un 25%.

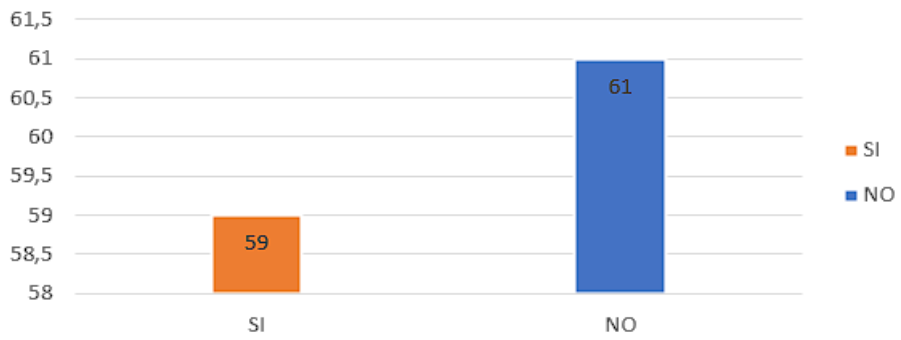
Figura 10. Proporción de encuestados que han visitado contenido digital exclusivo para mayores de edad



Fuente: Elaboración propia.

El estudio revela que el 34% de los encuestados (41 de 120) ha accedido a plataformas con contenido restringido para mayores de edad, mientras que el 66% (79 estudiantes) afirma no haberlo hecho. Esta cifra resulta significativa, pues indica que un tercio de los adolescentes entre 12 y 17 años ha estado expuesto a material potencialmente inapropiado, como contenido sexual explícito o violento, durante una etapa crucial de su desarrollo físico y emocional.

Figura 11. Acceso voluntario o accidental a contenido sexual explicito en internet según los encuestados



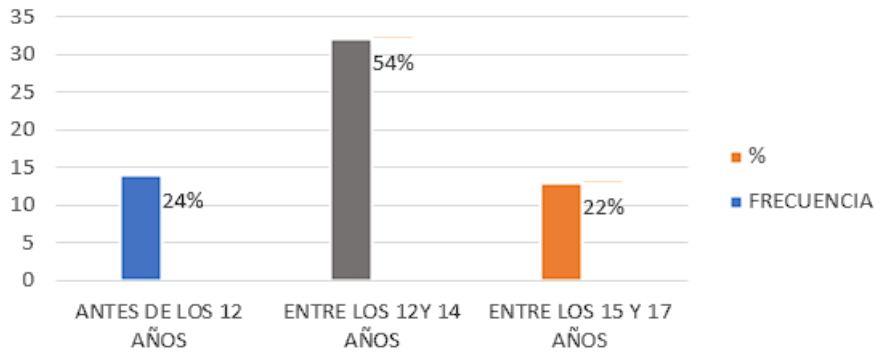
Fuente: Elaboración propia.

El estudio revela que el 49% de los encuestados (59 de 120) reconoció haber estado expuesto a contenido sexual explícito, ya sea de forma intencional o accidental. Esta cifra destaca la vulnerabilidad de los jóvenes en entornos digitales, donde frecuentemente

encuentran este tipo de material sin filtros adecuados o supervisión. El fácil acceso a plataformas y redes sociales parece facilitar esta exposición, incluso cuando los usuarios no buscan activamente este contenido.

Aunque el 51% (61 de 120) negó haber visto este tipo de material, es importante considerar posibles sesgos en las respuestas, como la subestimación del contenido sexualizado o el temor a admitirlo por vergüenza o prejuicios sociales. Estos resultados destacan la necesidad de tratar la formación digital y afín a la sexualidad de manera multidimensional, promoviendo mayor conciencia sobre los riesgos y el impacto que este contenido puede tener en el progreso individual y las conexiones interpersonales de los adolescentes.

Figura 12. Rango de edad en que los encuestados recuerdan haber accedido por primera vez a contenido sexual en línea

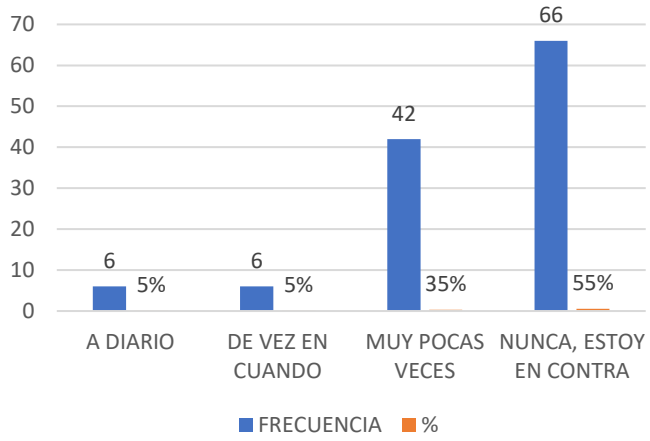


Fuente: Elaboración propia.

Los datos muestran que un 24% de los encuestados (14 de 120) tuvo su primer contacto con contenido sexual antes de los 12 años, destacando la vulnerabilidad en esta etapa de desarrollo. La mayoría (54%, 32 de 120) experimentó este primer acceso entre los 12 y 14 años, coincidiendo con el incremento de la utilización independiente de redes sociales e internet durante la adolescencia temprana.

Solo el 22% (13 de 120) reportó su primer contacto entre los 15 y 17 años, mostrando que la exposición disminuye en la adolescencia tardía, aunque persisten desafíos. Aunque estos jóvenes tienen mayor autonomía digital, no necesariamente cuentan con la madurez emocional para procesar dichos contenidos. Los hallazgos subrayan la necesidad de estrategias educativas diferenciadas por rangos etarios, que acompañen el desarrollo digital desde la infancia hasta la adolescencia.

Figura 13. Frecuencia de exposición a contenido sexual o pornográfico

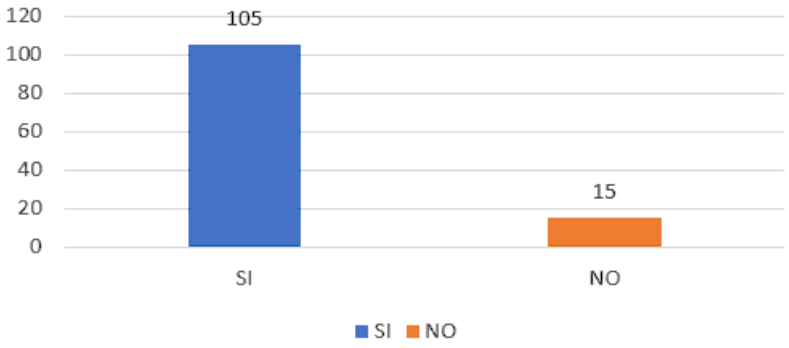


Fuente: Elaboración propia.

De las personas encuestadas el 55% declaró no haber estado expuesto a contenido sexual o pornográfico, reflejando un rechazo consciente o influencia de valores personales/familiares. Sin embargo, un 35% (42 estudiantes) reportó exposición ocasional, probablemente por acceso incidental (enlaces compartidos, publicidad) o curiosidad inicial, destacando la necesidad de acompañamiento educativo durante estas primeras experiencias digitales.

Aunque minoritarios, los casos de exposición frecuente (10% en total: 5% ocasional y 5% diaria) resultan alarmantes. Estos 12 estudiantes (6+6) enfrentan mayores riesgos de desarrollar percepciones distorsionadas sobre sexualidad, especialmente sin una educación sexual que contraste los mensajes pornográficos con relaciones reales. Estos hallazgos subrayan la urgencia de intervenciones diferenciadas según los patrones de consumo digital.

Figura 14. Percepción sobre el impacto del contenido sexual en el comportamiento humano

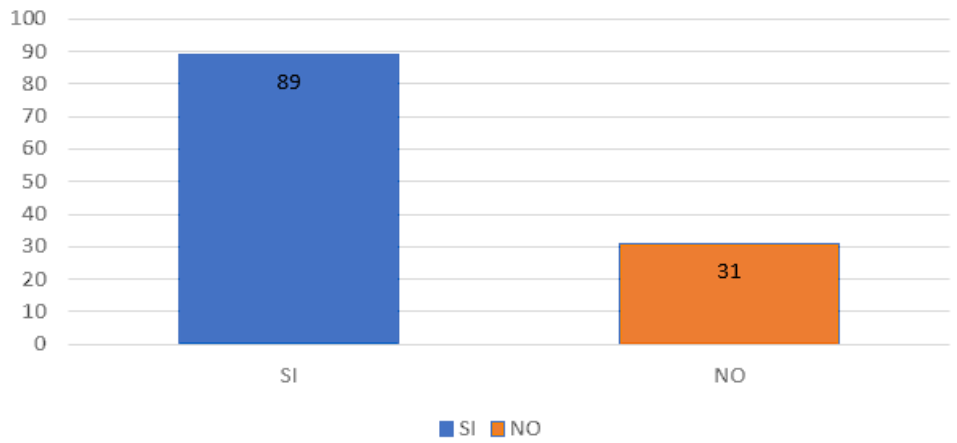


Fuente: Elaboración propia.

La gran parte del estudiantado participantes en esta investigación reconocen que la exposición a contenido restringido o inapropiado en plataformas digitales puede tener efectos en la conducta de quienes lo consumen. De los 120 adolescentes encuestados, 105 afirmaron que sí consideran que dicho contenido influye en el comportamiento de las personas, lo que representa un contundente 88%. En contraste, solo 15 estudiantes (13%) manifestaron no creer en una relación entre la visualización de este tipo de material y el comportamiento humano.

Este resultado sugiere que existe una percepción generalizada entre los adolescentes sobre el impacto psicológico, emocional y social que puede derivarse del consumo de contenido explícito, violento o dirigido exclusivamente a adultos. Aunque no se profundiza en la dirección o tipo de comportamiento afectado, la mayoría asocia dicho consumo con cambios o alteraciones en la forma de pensar, actuar o relacionarse.

Figura 15. Percepción sobre si el contenido sexual promueve la sexualización de eventos cotidianos

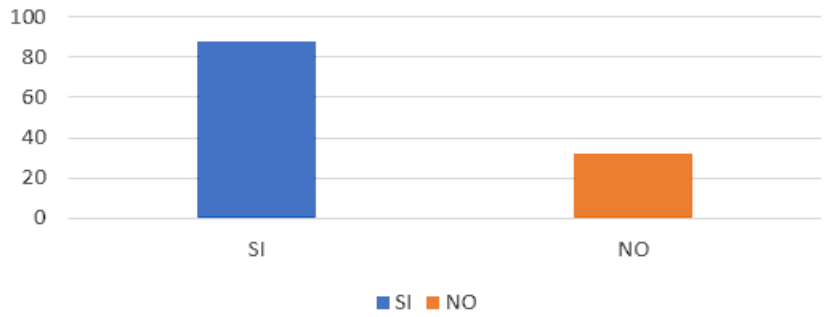


Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se buscó indagar si los estudiantes perciben que el consumo de contenido digital explícito puede influir en su interpretación cotidiana de situaciones comunes. De los 120 estudiantes encuestados, 89 respondieron afirmativamente, lo que equivale al 74% del total, mientras que 31 estudiantes (26%) indicaron que no consideran que esto ocurra.

El alto porcentaje de adolescentes que reconocen esta influencia sugiere que una parte significativa de ellos percibe una transformación en la manera en la que procesan e interpretan experiencias cotidianas luego de haber estado expuestos a contenido con connotaciones sexuales.

Figura 16. Percepción sobre la difusión acelerada de contenido sexual en redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

Con este interrogante se pretendió conocer la percepción de los estudiantes sobre la velocidad y alcance con la que se difunden contenidos sexuales o sugerentes mediante las redes sociales. De estos 120 encuestados, 88 estudiantes (73%) afirmaron verdaderamente contemplan que el uso frecuente de redes sociales contribuye a una mayor y más rápida difusión de este tipo de contenido. Por otro lado, 32 estudiantes (27%) expresaron que no perciben un vínculo directo entre la utilización intensiva de plataformas sociales y la propagación de este tipo de material.

6. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Luego del proceso investigativo desarrollado en el presente trabajo, donde se identificó una marcada influencia de llas herramientas digitales y plataformas sociales en la construcción del conocimiento, aquellas actitudes y percepciones sobre sexualidad en adolescentes, se plantea como solución una propuesta educativa adaptada a sus necesidades y contexto: una guía ilustrada, interactiva y pedagógica, que brinde información veraz y accesible sobre educación sexual en la era digital.

Esta propuesta viene desde el área de enfermería comunitaria y preventiva, buscando fomentar la salud sexual y reproductiva a través de estrategias educativas que se adapten a los desafíos actuales, como el uso frecuente de plataformas digitales y la exposición a contenidos incorrectos o inapropiados en las redes sociales.

Crear una herramienta educativa para ayudar a jóvenes entre 12 y 17 años a comprender temas importantes sobre sexualidad, cuidado personal y el uso responsable de las redes sociales, como un apoyo a la enseñanza escolar. El concepto es que esta guía sea fácil de entender, clara y basada en información confiable, para que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y a ser responsables con lo que ven en internet.

El estudio reveló que muchos jóvenes consumen contenido sexual en redes como TikTok, Instagram y YouTube, pero sin la supervisión de adultos ni una educación adecuada. Esto ha generado confusión en temas importantes como el consentimiento, la planificación familiar, las relaciones afectivas y la prevención de infecciones, poniendo en riesgo la salud general de los adolescentes.

Frente a esta situación, la propuesta quiere llenar ese vacío educativo con un enfoque en el fomento y cuidado de la salud, ayudando a formar a los jóvenes en una educación sexual completa desde el área de enfermería.

La guía educativa se llama ¡Conectados con la Verdad! Todo lo que tus redes no te cuentan. Aborda desde temas básicos sobre el cuerpo, relaciones sanas y métodos anticonceptivos, hasta asuntos más complejos como el sexting, la pornografía, los riesgos en internet y la desinformación en las redes. Trae imágenes, consejos útiles y un lenguaje que conecta con los jóvenes.

La guía fue creada para compartirse en formato digital (PDF) o impreso, y puede usarse como apoyo en charlas o talleres cortos dentro de la escuela. Esta propuesta es fácil de implementar porque se basó en información obtenida directamente de los estudiantes.

También se adapta a los recursos y tiempos que tienen las escuelas. No necesita tecnología avanzada ni una gran inversión de dinero. Puede llevarse a cabo por enfermeros junto con profesores, orientadores o personal de salud del colegio.

Desde la perspectiva de la Enfermería, esta propuesta aporta mucho con el objetivo de promover una adecuada salud reproductiva y sexual en la población juvenil, permitiendo que profesionales actúen como educadores y prevengan los riesgos que enfrentan en el mundo digital. También fortalece el papel del personal de enfermería en la escuela, apoyando actividades educativas que sean completas y respeten la cultura de la comunidad.

6.1 Características de la guía educativa

La guía educativa está diseñada especialmente para atraer la atención y cubrir las necesidades de los jóvenes de 12 a 17 años, en una realidad en la que las redes sociales y los medios digitales forman parte de su día a día.

Una de las mejores cualidades de la guía es que usa un lenguaje claro, simple y amigable, pensado para la edad de los jóvenes a quienes va dirigida. La información evita términos complicados, lo que facilita entender temas difíciles como la sexualidad, el consentimiento, los métodos anticonceptivos, los riesgos del sexting, la pornografía y la desinformación en internet.

Además, la guía trae ilustraciones llamativas, ejemplos reales y gráficos que ayudan a entender mejor el contenido. También tiene secciones interactivas, como preguntas para pensar, consejos útiles y datos curiosos, que motivan a los jóvenes a participar activamente y a reflexionar sobre lo que leen.

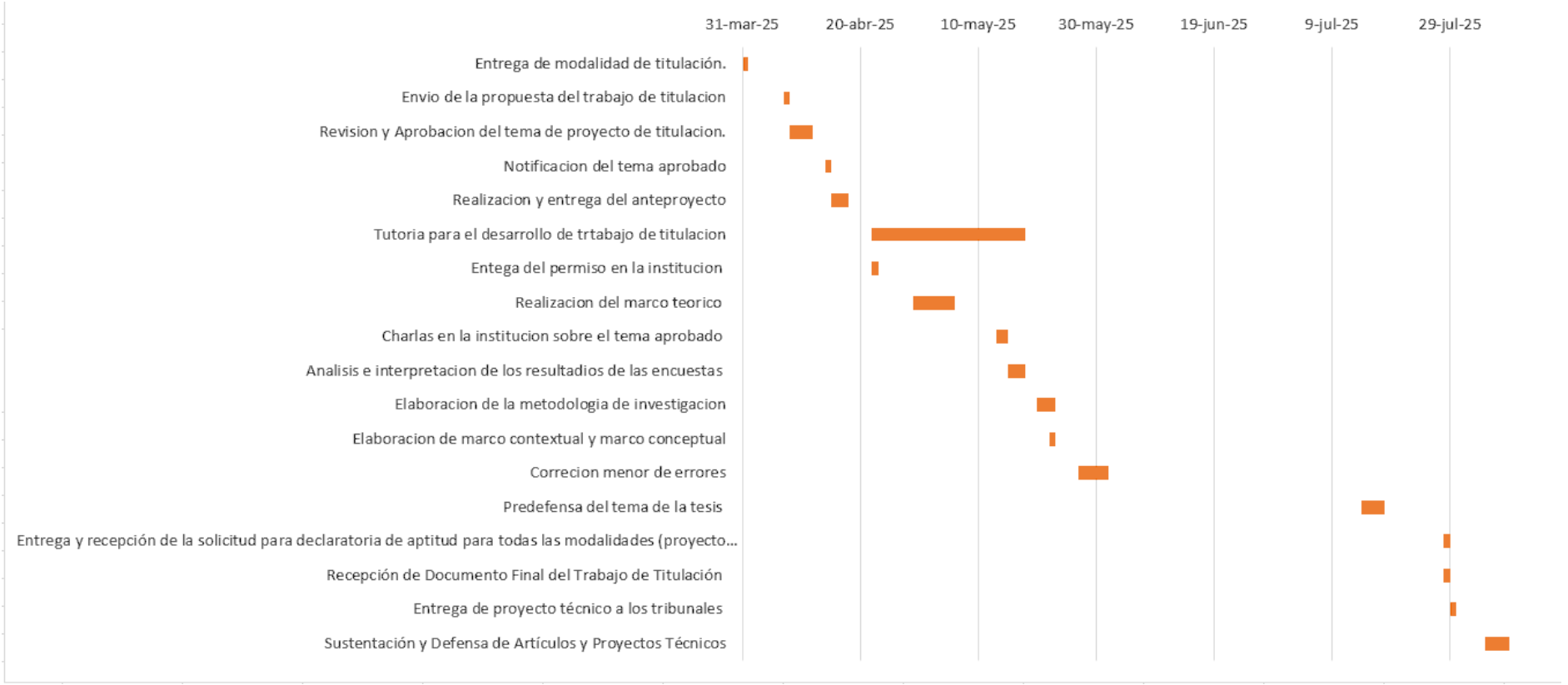
Otra ventaja importante es que está en formato digital (PDF), lo que permite compartirla fácilmente por medios escolares o redes de la institución, sin necesidad de imprimirla. También se puede imprimir cuando sea necesario, asegurando que todos puedan acceder a ella.

El contenido está estructurado por módulos temáticos, organizados de manera progresiva: inicia con aspectos básicos como el autoconocimiento corporal y las relaciones interpersonales, para luego profundizar en temas de salud sexual, riesgos digitales y derechos sexuales y reproductivos.

Además, se encuentra basada en evidencia científica y en los resultados obtenidos en el estudio, lo que le otorga pertinencia contextual, al responder directamente a los vacíos de información y problemáticas identificadas en la población estudiantil.

Finalmente, la guía fue concebida como un recurso de apoyo complementario a la formación escolar formal, por lo que puede ser implementada en charlas breves, talleres dirigidos o espacios educativos informales liderados por profesionales de enfermería, docentes u orientadores. Su diseño pedagógico promueve un enfoque preventivo desde la enfermería comunitaria, aportando el fortalecimiento de la salud holística en jóvenes y fortaleciendo su facultad para decidir con conocimiento en el entorno digital.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



8. CONCLUSIONES

Los medios digitales y redes sociales constituyen una fuente principal de información sexual entre los adolescentes. Plataformas como TikTok, Instagram y WhatsApp son utilizadas con frecuencia para conocer sobre aspectos vinculados con la sexualidad, en muchos casos con ausencia de un acompañamiento pedagógico o familiar. Este hallazgo responde al objetivo de identificar los medios digitales más utilizados por los adolescentes y evidencia la necesidad de fortalecer la educación formal sobre el tema.

El acceso temprano a redes sociales ocurre en una etapa crítica del desarrollo. La mayor parte de los participantes considera natural empezar a utilizar medios de interacción en línea entre los 12 y 14 años, lo que demuestra que la exposición a contenido sensible se da desde edades tempranas, coincidiendo junto a los primeros cambios corporales y emocionales propios de la etapa puberal.

La educación sexual la cual han recibido los adolescentes presenta vacíos significativos. Aunque una gran parte de los participantes indica haber recibido información sobre sexualidad, los resultados revelan que esta no ha sido suficiente ni actualizada. Persisten dudas importantes en temas como control de la natalidad, consentimiento y control de infecciones venéreas.

Existe una alta exposición a contenido sexual explícito en plataformas digitales. Muchos estudiantes han estado expuestos, de manera voluntaria o involuntaria, a imágenes, videos o mensajes de connotación sexual. Esto se relaciona directamente con una construcción inadecuada de conceptos como consentimiento, respeto corporal o relaciones afectivas responsables.

Los adolescentes reconocen que estos contenidos pueden influir en su comportamiento. Más del 85 % de los encuestados considera que la visualización frecuente de contenido sexual afecta la percepción sobre las relaciones humanas y puede llevar a la sexualización de eventos cotidianos, lo cual reafirma la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico frente al consumo digital.

Las redes sociales contribuyen a la difusión masiva de contenidos sexuales, muchas veces sin filtros. La rapidez y alcance de las plataformas incrementan la circulación de información errónea o no apropiada para la edad, lo que pone en evidencia la urgencia de una alfabetización digital desde el entorno educativo.

Se evidencia la importancia de establecer un programa educativo sexual integral con enfoque holístico. Esta investigación confirma que los adolescentes acceden mayoritariamente a una educación informal basada en fuentes digitales, que no siempre son confiables. Por lo

tanto, se concluye que es indispensable fortalecer la formación sexual desde un enfoque integral, científico y contextualizado a la realidad tecnológica actual, con el propósito de promover decisiones informadas, seguras y responsables.

9. RECOMENDACIONES

9.1 A nivel institucional

1. Incorporar la ESI de manera que no intervenga en otros temas que se enseñan dentro del currículo escolar del Colegio Alicia Loza Meneses, inspeccionando elementos emocionales, sociales y biológicos de la sexualidad.

2. Capacitación docente continúa; fortaleciendo los conocimientos del cuerpo docente y equipo administrativo mediante temas de formación en sexualidad, manejo de TICs y alfabetización digital para guiar adecuadamente a favor de los adolescentes en el uso crítico de los canales digitales de comunicación

3. Colaborar con la autoridad sanitaria nacional, y profesionales referentes a enfermería para fortalecer los programas entorno a salud sexual en el ámbito escolar respetando tales temas que puedan ser abordados dentro de la misma.

4. Espacios de diálogo con los progenitores o sus respectivos encargados legales incentivando talleres y cursos para que los padres promuevan la comunicación abierta sobre sexualidad y uso saludable de medios digitales en el hogar.

9.2 A nivel técnico

1. El personal de enfermería tiene la tarea de planificar y ejecutar talleres educativos enfocados en la prevención de ITS, el correcto uso de métodos anticonceptivos, la importancia del consentimiento en diversos casos y la promoción de relaciones sanas.

2. Promover el autocuidado y la salud emocional integrando tópicos a modo de ejemplo el sexting, el buen manejo de emociones, la autoestima y la presión social, el buen manejo de emociones, reflexionando sobre el papel de la validación digital en el desarrollo identitario durante la adolescencia.

3. Diseño mediante guías, presentaciones e interacciones con los estudiantes a través de los cuales puedan adquirir más conocimientos y a su vez este conocimiento pueda ser difundido a través de redes sociales utilizadas por los estudiantes, siendo esta a su vez con contenido verificado y adaptado a su lenguaje.

4. Brindar atención personalizada, empática y confidencial por parte del personal de salud para adolescentes que requieran asesoría en temas sexuales y afectivos, sustentada en el respeto, la confianza y el entendimiento de las necesidades individuales sobre cada joven.

9.3 A nivel teórico

1. Integrar contenido adicional de educación sexual ampliando el modelo exclusivamente preventivo (embarazo e ITS) e integrando dimensiones afectivas, de género, derechos humanos para que lleven a cabo la correcta toma de decisiones y el respeto mutuo.

2. Incluir en la formación académica herramientas que permitan crear un pensamiento crítico, añadiendo la correcta verificación de fuentes sobre diversas páginas en las que se pueden encontrar información y el análisis de contenidos en línea sobre sexualidad.

3. Investigar continuamente el contexto digital local que periódicamente se actualiza sobre las plataformas más utilizadas, los contenidos virales y las prácticas digitales de los adolescentes para ajustar las estrategias educativas.

4. Fortalecer la manera en la que se da a conocer los derechos en la educación sexual garantizando que los adolescentes comprendan sobre los mismos y como forman parte de su desarrollo integral y la autonomía que desean adquirir.

10. REFERENCIAS

Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos.* Obtenido de Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud: https://doi.org/10.11600/rlcsnj.10.2.727

Álvarez, A., & Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación, 6*(2), 3889-3973. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4

Barriuso, S., Heras, D., & Fernández, M. (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare, 26*(2), 329-349. doi:https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.18

Blanco-Ruiz, M. y. (2021). *Investigación joven con perspectiva de género IV.* Obtenido de Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid.: https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/753fb2b5-b515-49d0-b2e9-f7106f3da855/content

Bolanos, D. (s.f.). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: https://recursos.educacion.gob.ec/art1/#:~:text=Las%20redes%20sociales%20no%20solo,denuncia%20contra%20la%20pobreza%2C%20entre

Braidotti, R. (2005). *Metamorfosis, hacia una teoría materialista del devenir.* Ediciones Akal.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). (2010). *Estándares de Educación Sexual.* Colonia: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). Obtenido de https://whocc.bioeg.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_Spanish.pdf

Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR, 40*(1), 136-151. doi:https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Califano, B. (2022). Políticas para la conectividad y el acceso a internet durante la pandemia: Impactos limitados sobre desigualdades preexistentes. *Voces en el Fénix, 86*(8), 60-67. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201489

Cárdenas, E. (2022). La importancia de la educación sexual integral en la formación de jóvenes responsables. *Bastcorp International Journal, 1*(1), 33-41. doi:https://doi.org/10.62943/bij.v1n1.2022.21

Castillo, J., Cevallos, A., Arpi, N., López, S., & Jerves, E. (2024). Experiencias de madres y padres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 22*(1), 189-212. doi:https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6254

Celaya, J. (2011). *La empresa en la web 2.0.* Gestión 2000.

Chacón-Quesada, T. C.-G.-N.-Y.-S.-A.-S.-A.-M. (2009). *Scielo.* Obtenido de ITS Y SIDA en adolescentes: descripción, prevención y marco legal.: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152009000200008&lng=en&tlng=es.

Contreras, O. G. (2005). "Bases para un programa de Educación Física que mejore la percepción de la imagen corporal". *Respuestas a la demanda social de Actividad Física,*, 39-55. Obtenido de Bases para un programa de Educación Física que mejore la percepción de la imagen corporal: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3136042

Cordero, C., & Perea, Y. (2025). La Educación Sexual Integral en la Adolescencia: Un Análisis de su Impacto y Eficacia en la Formación de Jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 6149-6165. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16330

Cruz, M. P. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 1-14.

del Barrio, Á., & Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología), 3*(1), 571-576. doi:http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537

Eduardo, F. C. (2007). *Sexualidad , ciencia y religión.* Cuenca-Ecuador: Encuentro Grupo Editor Córdova. Obtenido de Universidad del Azuay.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (3 de Julio de 2024). *UNFPA* . Obtenido de UNFPA : https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral

Gobierno de Canarias. (s.f.). *Uso seguro y responsable de las TIC.* Obtenido de Uso seguro y responsable de las TIC: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/riesgos-asociados-al-uso-de-las-tecnologias/riesgos/#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Internet,Dispersi%C3%B3n%2C%20p%C3%A9rdida%20de%20tiempo.

Gómez, R., Urra, C., Vidal, R., Riveros, J., Opazo, O., Rivera, M., . . . Méndez, J. (2021). Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud(i)Ciencia*, *24*(6), 327-332. doi:https://dx.doi.org/10.21840/siic/158538

Gonzales, J. &. (05 de 06 de 2021). *Diseño y Metodologia de la investigacion.* Obtenido de ResearchGate: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

H. Francisca Corona, D. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, p 74-80.

Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, p 57-71.

Lounsbury, K. M. (2011). The true prevalence of Sexting. . *Children Crimes Against Research Center*.

Marrufo, M. R. (Marzo de 2012). *Surgimiento y proliferación del sexting. Probables causas y consecuencias en adolescentes de secundaria.* Obtenido de http://tesis.educacion.uady.mx/tesis/archivo_completo_224.pdf

Marza, M. &. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Informacion y Docimentacion*, 489-506.

Moreano, C., Escobar, T., Haro, E., & Villagomez, P. (2024). Redes Sociales y su Impacto en el Entorno Digital de las Empresas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 831-857. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10531

Moreno, J. y. (2023). Educación virtual durante la emergencia sanitaria. Valoraciones de ingresantes universitarios de carreras de ingeniería. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 63-82.

Muñoz, A. y. (2005). Aprendizaje y educación afectivo-sexual: Una revision de los planteamientos iniciales de aprendizaje de las cuestiones sexueles. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación,*, 1138-1663.

Observatorio Nacional de Tecnologia y Sociedad (ONTSI). (2022). *Beneficios y riesgos del uso de Internet y las redes sociales.* Madrid: Red.es. doi:2022 10.30923/094-22-009-2

Organización Mundial de la Salud. (18 de Mayo de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education

Organización Mundial de la Salud. (10 de Abril de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20la%20tasa%20de%20nacimientos,nacimientos%20por%20cada%201000%20mujeres%20en%202023.&text=Si%20bien%20la%20tasa%20de%20nacimientos%20en,de%20partos%2

Organización Mundial de la Salud. (29 de Mayo de 2025). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)

R.J. Romero de Castilla Gil, M. L. (2001). Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibidas . *Originales* , p 12-13.

Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin American Legal Studies, 11*(1), 246-296. doi:10.15691/0719-9112Vol11n1a7

Rotela, A., & Garcia, C. (8 de Febrero de 2021). *Repositorio Institucional de la Cooperativa de Formación y Educación.* Obtenido de Repositorio Institucional de la Cooperativa de Formación y Educación: https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1296/Rotela%2c%20A.%2c%20La%20importancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar Arriagada, C. Z. (04 de Agosto de 2023). *Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes.* Obtenido de Enfermería: Cuidados Humanizados,: https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278

Sarmiento Olivera, M. G. (2012). *Estrategia de intervención educativa en enfermedades de transmisión sexual.* Obtenido de Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río: https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/866/html

Soler, J., & Latorre, L. (2024). Redes sociales y adolescencia: estudio sobre la influencia de la comunicación digital en la salud mental de los jóvenes. *SABIR. International Bulletin of Applied Linguistics, 5*, 161-229. Obtenido de https://ojs.ual.es/ojs/index.php/IBAL/article/view/9939/8269

Thompson, J. K. (1990). *Body image disturbance: Assessment and treatment.* New York: Pergamon Press. Obtenido de Body image disturbance: Assessment and treatment.

Torrez, J. A. (30 de Marzo de 2018). *El marco teórico referencial y los enfoques de investigación.* Obtenido de Revista de la Carrera de Ingeniería Agronómica –UMSA: https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/213/457

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.* París: UNESCO. doi:https://doi.org/10.54675/UQRM6395

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.* París : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (20 de Febrero de 2020). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://www.unesco.org/es/articles/los-jovenes-recurren-la-educacion-digital-en-sexualidad-segun-un-documento-reciente-publicado-por-la

UNESCO. (27 de Septiembre de 2023). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://www.unesco.org/es/health-education/cse

UNESCO. (s.f.). *¿Qué es la educación integral en sexualidad?* Obtenido de ¿Qué es la educación integral en sexualidad?: https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad

UNICEF Uruguay. (2020). *UNICEF Uruguay*. Obtenido de UNICEF Uruguay: https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber

UNIR. (s.f.). *Medios digitales: guía práctica para sacarles el mejor provecho*. Obtenido de https://www.unir.net/revista/humanidades/medios-digitales/#:~:text=Los%20medios%20digitales%20son%20aquellos%20formatos%20a,informaci%C3%B3n%20por%20medio%20de%20plataformas%20electr%C3%B3nicas%20digitales.&text=Los%20principales%20medios%20digitales%20in

Vicario, M. H. (2007). Patologia de la adolescencia . *Revista Española de Pediatria Clinica e Investigacion* , p 20-28.

11. ANEXOS

Anexo 1: Encuestas

IMPACTO DE LOS MEDIOS DIGITALES Y REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DEL COLEGIO ALICIA LOZA MENESES, CUENCA, ECUADOR, EN EL AÑOS LECTIVO 2024 – 2025.

ENCUESTA

1. Sexo:
    a. Masculino
    b. Femenino
2. ¿En qué rango de edad se encuentra?
    a. 12–13 años
    b. 14–15 años
    c. 16–17 años
3. ¿Qué redes sociales usa con mayor frecuencia?
    a. WhatsApp
    b. Instagram
    c. Facebook
    d. TikTok
    e. YouTube
4. ¿A qué edad cree que sería normal empezar a usar redes sociales?
    a. Antes de los 12 años
    b. Entre los 12 y 14 años
    c. Entre los 15 y 17 años
5. ¿Ha recibido algún tipo de educación sexual?
    a. Si
    b. No
6. ¿Le ha llegado algún tipo de contenido sugestivo o relacionado con la sexualidad por alguna de estas redes sociales?
    a. Si
    b. No

7. Si la respuesta anterior es ¨si¨ ¿qué tipo de contenido ha sido?

a. Videos de páginas pornográficas
b. Contenido erótico de manera privada
c. Contenido publicado en redes sociales

8. Ha visitado alguna vez una plataforma digital que contenga contenido restringido para mayores de edad?

a. Si
b. No

9. ¿Ha estado expuesto alguna vez a contenido sexual explícito en internet, ya sea por curiosidad o de forma accidental?

a. Si
b. No

10. Si respondió que sí, ¿a qué edad recuerda haber estado expuesto(a) por primera vez a contenido sexual en internet?

a. Antes de los 12 años
b. Entre los 12 y 14 años
c. Entre los 15 y 17 años

11. ¿Con cuanta frecuencia ha estado expuesto(a) a contenido sexual o pornográfico?

a. A diario
b. De vez en cuando
c. Muy pocas veces
d. Nunca, estoy en contra

12. ¿Cree que la visualización de este contenido afecta al comportamiento de las personas?

a. Si
b. No

13. ¿Cree que visualizar este tipo de contenidos te hace sexualizar distintos eventos del día a día?

a. Si
b. No

14. ¿Considera que, por usar más las redes sociales, se comparten mucho más rápido y en mayor cantidad este tipo de contenidos?

a. Si
b. No

Anexo 2: Consentimiento Informado

INSTITUTO TECNOLÓGICO PARTICULAR SUDAMERICANO

Estimados Padres de Familia:

Nos dirigimos a ustedes como estudiantes de la carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico Particular Sudamericano para solicitar su autorización de la participación de su representado en un proyecto de investigación titulado: “Impacto de los medios digitales y redes sociales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años.”

Este estudio consiste en la aplicación de una encuesta estructurada a los estudiantes, con el fin de conocer sus fuentes de información sobre sexualidad y el uso que dan a las plataformas digitales. La información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos.

Todas las actividades se desarrollarán respetando los principios éticos y la privacidad de los participantes. La participación es voluntaria, y los estudiantes podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización.

Autorización del Representante Legal:

☐ AUTORIZO la participación voluntaria de mi hijo/a en el proyecto de investigación y doy mi consentimiento para que responda la encuesta planteada con fines académicos.

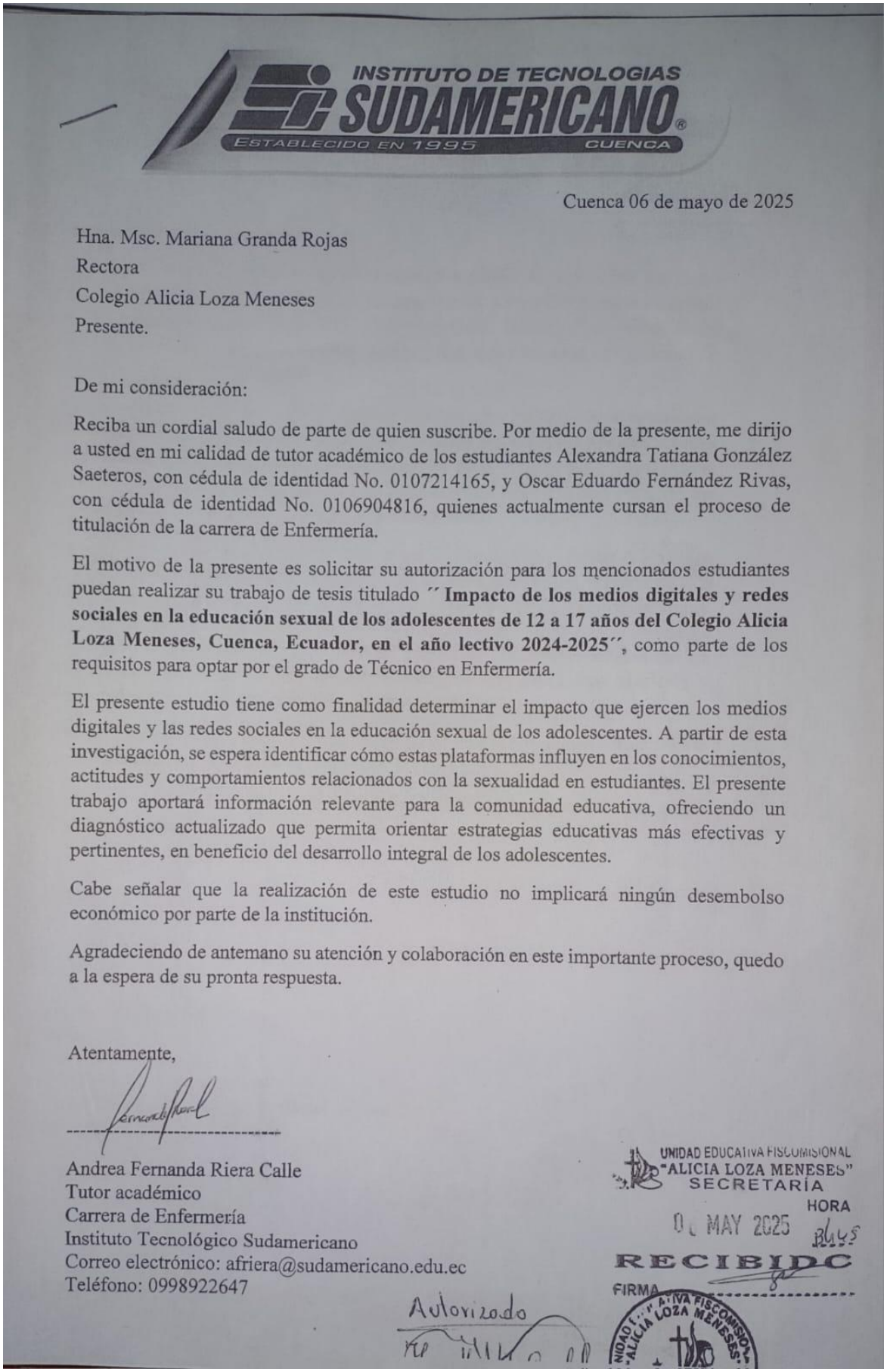
☐ NO AUTORIZO la participación de mi hijo/a en dicho estudio.

_____

FIRMA DEL REPRESENTANTE

C.I._____

Anexo 3: Permiso firmando por la rectora del establecimiento



INSTITUTO DE TECNOLOGIAS SUDAMERICANO
ESTABLECIDO EN 1995 CUENCA

Cuenca 06 de mayo de 2025

Hna. Msc. Mariana Granda Rojas
Rectora
Colegio Alicia Loza Meneses
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de quien suscribe. Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de tutor académico de los estudiantes Alexandra Tatiana González Saeteros, con cédula de identidad No. 0107214165, y Oscar Eduardo Fernández Rivas, con cédula de identidad No. 0106904816, quienes actualmente cursan el proceso de titulación de la carrera de Enfermería.

El motivo de la presente es solicitar su autorización para los mencionados estudiantes puedan realizar su trabajo de tesis titulado ´´ **Impacto de los medios digitales y redes sociales en la educación sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Alicia Loza Meneses, Cuenca, Ecuador, en el año lectivo 2024-2025**´´, como parte de los requisitos para optar por el grado de Técnico en Enfermería.

El presente estudio tiene como finalidad determinar el impacto que ejercen los medios digitales y las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes. A partir de esta investigación, se espera identificar cómo estas plataformas influyen en los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad en estudiantes. El presente trabajo aportará información relevante para la comunidad educativa, ofreciendo un diagnóstico actualizado que permita orientar estrategias educativas más efectivas y pertinentes, en beneficio del desarrollo integral de los adolescentes.

Cabe señalar que la realización de este estudio no implicará ningún desembolso económico por parte de la institución.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración en este importante proceso, quedo a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente,

Andrea Fernanda Riera Calle
Tutor académico
Carrera de Enfermería
Instituto Tecnológico Sudamericano
Correo electrónico: afriera@sudamericano.edu.ec
Teléfono: 0998922647

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "ALICIA LOZA MENESES" SECRETARÍA
HORA
06 MAY 2025
RECIBIDO
FIRMA

Autorizado

Anexo 4: Fotografías tomadas durante la encuesta y la exposición del tema en el colegio.

Figura 1

Estudiantes contestando la encuesta



Nota: los estudiantes están contestando la encuesta con la ayuda de su tutor docente

Figura 2

Supervisión del llenado de encuestas



Nota: uno de los responsables del estudio supervisa la correcta contestación de la encuesta

Figura 3

Estudiante de 1 BGU llenando la encuesta



Nota: estudiante de 1 año de bachillerato llenando la encuesta

Figura 4

Estudiantes de 10 EGB contestando la encuesta



Nota: Estudiantes de 10 de educación general básica contestando las preguntas del cuestionario.

Figura 5

Estudiantes de otro salón de clases contestando la encuesta



Nota: alumnado de otro salón de clases contestando las preguntas de la encuesta impartida

Figura 6

Exposición de los temas hacia el público adolescente



Nota: uno de los 2 investigadores exponiendo sobre el tema de educación sexual y redes sociales hacia el público adolescente del colegio

Figura 7

Presentación de los temas en un aula distinta



Nota: presentación de los temas hacia estudiantes de distinta aula

Figura 8

Disertación de los contenidos en un salón distinto



Nota: presentación de los temas hacia un público de bachillerato general.

Figura 9

Desarrollo de la presentación en estudiantes de otro salón de clases



Nota: socialización de los temas con el grupo estudiantil de dicha aula

Figura 10

Desarrollo de la sustentación



Nota: desarrollo de la presentación en la misma aula anteriormente mencionada

Figura 11

Presentación de los temas hacia un público adolescente más joven.



Nota: exposición de los temas hacia adolescentes de 14 años

Figura 12

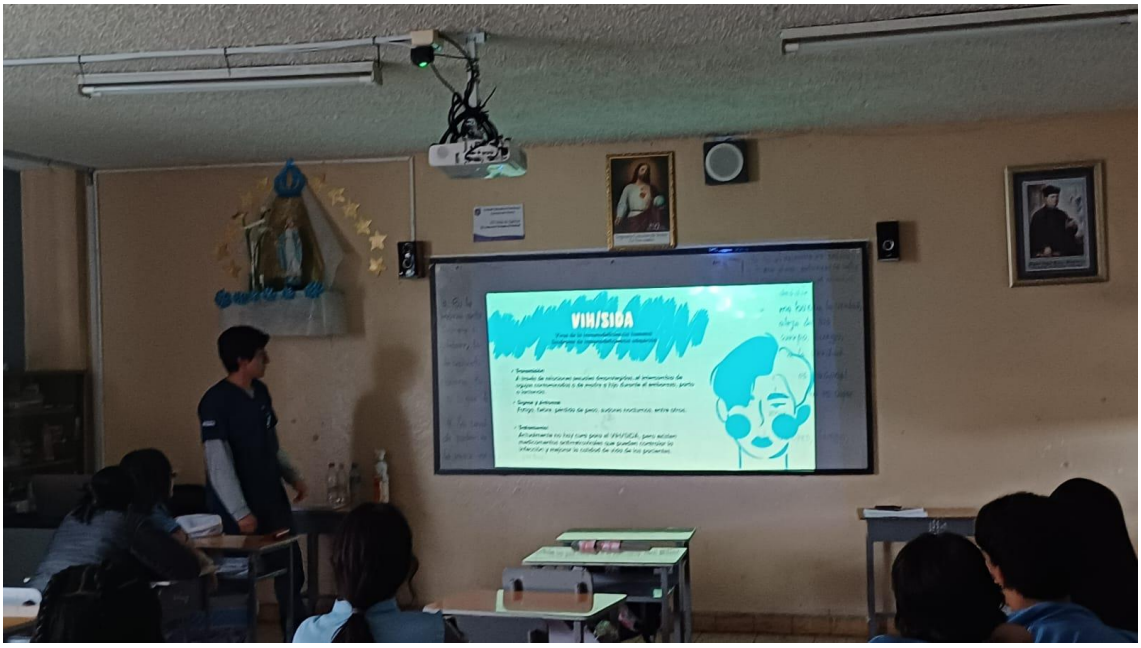
Recolección de los consentimientos informados a cargo del otro investigador



Nota: recolección de los consentimientos informados en cada aula de la institución

Figura 13

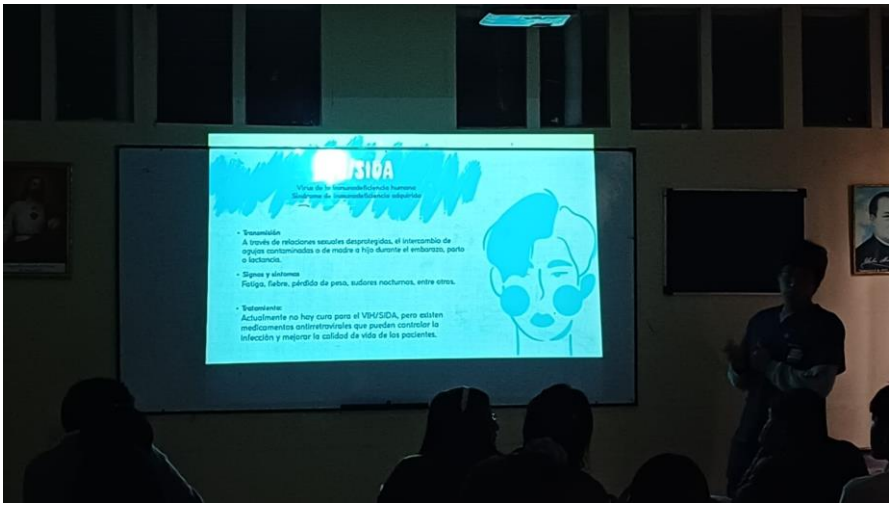
Presentación de los contenidos a cargo del otro investigador



Nota: presentación de los contenidos hacia los estudiantes a cargo del segundo investigador

Figura 14

Disertación de los temas en un aula distinta



Nota: intervención expositiva dirigía hacia los estudiantes de dicha aula

Figura 15

Socialización de los temas con el grupo estudiantil de dicha aula



Nota: explicación de los contenidos hacia el alumnado correspondiente