

***AULA VIRTUAL EN MOODLE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL
PARCIAL***

Trabajo presentado para optar al título de tecnólogo en Desarrollo de Software

Trabajo de grado presentado
por:

Diego Josué Pesántez Tello

Carrera:

Desarrollo de Software

Tutor académico:

PhD. Ledys Lisbeth Jiménez
González

Cuenca, marzo 2022

DERECHOS DE AUTOR

Los derechos de esta obra son irrenunciables y corresponden a su **AUTOR**, incluido sus derechos patrimoniales. El **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** tiene licencia gratuita e intransferible sobre esta obra para uso no comercial, de necesitar uso comercial requiere autorización de su titular.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, **PESÁNTEZ TELLO DIEGO JOSUÉ**, estudiante del **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** de la ciudad de Cuenca - Ecuador, que cursó la Tecnología en **Análisis de Sistemas**, declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre **Aula Virtual en Moodle para personas con discapacidad visual parcial** así como las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, quien ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,



PESÁNTEZ TELLO DIEGO JOSUÉ

Cédula: 010520265-9

CARRERA DE ANÁLISIS DE SISTEMAS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Aprobación del Trabajo de Titulación

Doy fe que el trabajo desarrollado por el/la/los estudiantes: **PESÁNTEZ TELLO DIEGO JOSUÉ**, con el título “AULA VIRTUALEN MOODLE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL PARCIAL” en la ciudad de Cuenca”, cumple con los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,



PHD. LEDYS JIMENEZ GONZÁLEZ

C.I: 0152156030

Resumen

La discapacidad visual consiste en la disminución de manera total o parcial del sentido de la vista. Puede ser medible a través de múltiples parámetros, como por ejemplo la capacidad lectora a distancias cortas o largas, además del ámbito visual o la agudeza con la que se visualizan los objetos. El presente trabajo de titulación tiene como objetivo desarrollar una plataforma de aprendizaje en línea en Moodle para los estudiantes con discapacidad visual parcial. La problemática de la investigación se sustenta en una serie de dificultades identificadas a través de entrevistas realizadas a directivos de la Unidad Especial Claudio Neira y directivos de ANVISUR, ambas instituciones tienen como misión social la atención y apoyo a personas con discapacidad visual. De acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de titulación, este se enmarca en investigación descriptiva, no experimental, con enfoque cualitativo, de tipo transversal. Como resultado significativo de la investigación se obtiene la simulación de un aula virtual en la plataforma Moodle para el desarrollo de cursos dirigidos a alumnos con visión parcial, lo que constituye un aporte para la posible implementación de sitios Web de cursos Accesibles para Personas con Discapacidad Visual parcial, lo que involucra transformar sitios actuales existentes y ponerlos a disposición de la comunidad.

Palabras clave: discapacidad visual, moddle, aprendizaje

Abstract

Visual impairment consists of the total or partial decrease in the sense of sight. It can be measurable through multiple parameters, such as reading ability at short or long distances, in addition to the visual range or the sharpness with which objects are viewed. This degree work aims to develop an online learning platform in Moodle for students with partial visual impairment. The problem of the investigation is based on a series of difficulties identified through interviews with directors of the Claudio Neira Special Unit and directors of ANVISUR, both institutions have as a social mission the care and support of people with visual disabilities. In accordance with the objectives set for the development of the degree project, it is framed in descriptive, non-experimental research, with a qualitative, cross-sectional approach. As a significant result of the investigation, the simulation of a virtual classroom is obtained in the Moodle platform for the development of courses aimed at students with partial vision, which constitutes a contribution for the possible implementation of Web sites of Accessible courses for People with Visual Impairment. partial, which involves transforming current existing sites and making them available to the community.

Keywords: visual impairment, moddle, learning

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO I	8
PROBLEMÁTICA	8
CAPÍTULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
CAPÍTULO III	13
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	13
CAPÍTULO IV	15
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	15
CAPÍTULO V	20
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	20
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS	73

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día, ha ido convirtiéndose en un eje troncal de la sociedad y más aún el cambio vertiginoso de la educación especial ha ido adquiriendo una gran relevancia teórica, práctica, pero sobre todo tecnológica virtual para obtener progresos en los estudiantes con capacidades diferentes.

En Ecuador, la constitución nacional reconoce a las personas con discapacidad como parte de los grupos de ciudadanos que requieren atención prioritaria, por lo que se establece claramente cuáles son las obligaciones del Estado en relación con la protección y garantía de sus derechos, los cuales se encuentran plasmados en una variedad de artículos de la carta magna.

Sin embargo, de acuerdo con diversas fuentes teóricas y empíricas, las personas con discapacidad visual actualmente no cuentan con el apoyo necesario y eficiente a nivel de políticas públicas eficientes para el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, las unidades especiales encargadas de estas personas carecen de recursos económicos, y tecnológicos para solventar el aprendizaje significativo en este grupo de estudiantes; por lo cual se vulnera lo establecido en la Ley sobre Discapacidades del Ecuador, en cuanto a la unificación de esfuerzos para la eliminación de toda forma de discriminación por razones de discapacidad.

En la actualidad los avances tecnológicos se generan de manera acelerada, dando grandes pasos día con día, es allí donde radica la importancia de generar acciones para que los grupos vulnerables puedan tener acceso a estos medios tecnológicos para su

educación y retroalimentación de conocimientos. Ante esta situación se evidencia la necesidad de plantearse el objetivo de este proyecto de investigación, que consiste en desarrollar un aula virtual en la plataforma Moodle para personas con discapacidad visual

parcial. La pertinencia de la investigación está dada en que se comprueban los componentes mínimos que debe tener un aula virtual para facilitar el proceso de aprendizaje y socialización de las personas con problemas o limitaciones del sentido de la vista. De esta manera se contribuye en propuestas de empleo de las tecnologías para las personas con discapacidad visual.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Desarrollar un aula virtual en moodle para personas con discapacidad visual parcial.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades que tienen las unidades de atención especial para la atención de personas con discapacidad visual parcial.

Definir los componentes teóricos del uso de aulas virtuales para personas con discapacidad visual parcial.

Diseñar la interfaz gráfica del aula virtual en moodle para el aula virtual para el apoyo a estudiantes con discapacidad visual parcial.

Desarrollar los componentes del aula virtual en Moodle para personas con discapacidad visual parcial.

Preguntas de investigación

¿Qué características técnicas debe tener un aula virtual desarrollada en moodle para

facilitar el aprendizaje de personas con discapacidad visual parcial?

Justificación

Al ser consideradas las personas con discapacidad visual como parte de grupos vulnerables, establecidos en la Constitución Nacional, es importante generar una propuesta de aula virtual para contribuir con su proceso de formación y preparación para la vida.

Desde el punto de vista académico el desarrollo de la investigación permitió reconocer las habilidades y destrezas en el área de programación y desarrollo de software.

Aunque para efectos de la investigación solo se presenta una simulación del aula virtual, a nivel teórico, como parte del proceso de titulación en el Tecnológico Sudamericano, esta investigación puede ser utilizada para futuros estudios que profundicen en la temática y puedan crear aplicaciones que se implementen en las instituciones que sirvieron como fuente en la identificación de las necesidades de las personas con discapacidad visual.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA

Hoy en día la educación y la tecnología han ido cambiando vertiginosamente, en este tiempo en que el mundo atraviesa una emergencia sanitaria desde marzo del 2020, el proceso de enseñanza aprendizaje ha pasado de una forma presencial a virtual he híbrida. Esos cambios no han dejado atrás a los estudiantes que tienen diferentes tipos de discapacidades es por esto que este trabajo es de interés para los estudiantes no videntes, beneficiando su proceso de aprendizaje, con un impacto social y cultural.

Se presenta una plataforma virtual hace que sea necesario utilizar un dispositivo con conexión a internet que de una u otra forma su costo económico no es del todo elevado, haciéndose accesible a este grupo de personas vulnerables. Es por esto que este trabajo merece una atención importante, en el que se va a demostrar varios recursos que se podrán implementar en una plataforma virtual Moodle, para las personas con discapacidad visual en diferentes instituciones. Esta plataforma virtual facilitará el aprendizaje de las personas con discapacidad visual parcial.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Moodle

Moodle es una plataforma o sistema de aprendizaje diseñado para crear y gestionar entornos de formación online, en el que se gestionan los contenidos de aprendizaje, pudiendo ser utilizado en cualquier nivel educativo.

Actualmente Moodle es una de las plataformas de aprendizaje más popular; ya que ofrece un entorno de aprendizaje dinámico, orientado por lo que se hace factible la implementación de recursos necesarios para crear un aula virtual para personas invidentes.

La investigación desarrollada por Rojas Galindo (2013) indica que “la educación es un derecho universal que nos permite superarnos intelectual y personalmente este derecho se encuentra limitado para las personas con alguna discapacidad ya que existe escasos proyectos que van dirigidos a este grupo de personas”.

En América Latina se menciona como un derecho a la educación “implementando las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) llegando a todas las personas sin discriminación alguna, nos enfocaremos en un grupo especial de personas que también tienen la necesidad de mejorar la forma de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías nos referimos a las personas con discapacidad visual” Rojas Galindo (2013).

El uso de artefactos digitales para el apoyo de diversas actividades, incluyendo las formativas ha puesto al computador como uno de los “instrumentos tecnológicos más utilizados hoy día y al mismo tiempo el que

más barreras impone para su acceso. Su configuración y estructura exigen que las capacidades humanas se encuentren libres de cualquier deficiencia. Debido a esta problemática se crearán sitios Web de cursos Accesibles para Personas con Discapacidad Visual, lo que involucra transformar sitios actuales existentes y ponerlos a disposición de la comunidad. Es ahí donde surge la necesidad de realizar un aporte informático en el área de la educación con una plataforma E – learning y su enseñanza – aprendizaje (Rojas Galindo, 2013).

Plataformas de aprendizaje en línea

En cuanto a “las plataformas de aprendizaje en línea son muy comunes en las instituciones educativas, ya que permiten que los alumnos puedan extender la experiencia del aula en sus hogares, pero muchas de estas plataformas no son fáciles de utilizar para personas con discapacidad visual” (Gutiérrez, 2015).

Según (Gutiérrez, 2015) “existen muchas herramientas de accesibilidad que permiten que personas con ceguera total o parcial puedan interactuar con computadoras y otros dispositivos, pero plataformas educativas como Moodle no han incluido herramientas de soporte para personas con ceguera total en sus sistemas, en especial en la versión móvil de la plataforma”.

Discapacidad visual

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2014) a través de la visión es posible que los seres humanos perciban el mundo en la forma de imágenes, movimiento y color. Además “el uso de la información percibida está orientado al desplazamiento y a la interacción con los objetos y el ambiente donde se encuentra. La ausencia total de este

sentido se denomina ceguera. El sistema visual sirve para la realización de varias funciones, de las cuales cuatro son tomados en cuenta en el contexto del diseño de productos y/o servicios: agudeza visual, sensibilidad al contraste, percepción de color, campo visual, e- learning

De manera más detallada Escudero, (2011 p.12), indica que “la discapacidad visual y la ceguera ocupan el primero o segundo tipo de discapacidad humana con mayor prevalencia mundial, y se definen en la actualidad por medio de cinco categorías del deterioro visual. La modificación del término baja visión, incluye las ametropías como causas fundamentales de discapacidad visual, y amplía los panoramas etiológicos y diagnóstico”.

Por otra parte, Landín & Romero (2006 p.3), agregan que “las últimas investigaciones indican que el número de personas que padecen ceguera evitable va en aumento. Los costos que suponen la educación, la rehabilitación y la pérdida de productividad por causa de la ceguera tienen importantes repercusiones en las personas, las familias, las comunidades y las naciones, en particular en las zonas más pobres del mundo. Se compara la necesidad social con el avance de las características de la Oftalmología dentro de las Ciencias Médicas y su dinámica en cuanto al desarrollo tecnológico”.

Es importante tener en cuenta que para la OMS (2020) de acuerdo con la Clasificación Internacional de Enfermedades 11 (2018) se categoriza el deterioro de la visión en dos grupos: distante de presentación y cercana de presentación.

“Deterioro de la visión distante:

Leve: agudeza visual inferior a 6/12 o igual o superior a 6/18.

Moderado: agudeza visual inferior a 6/18 o igual o superior a 6/60.

Grave: agudeza visual inferior a 6/60 o igual o superior a 3/60.

Ceguera: agudeza visual inferior a 3/60.

Deterioro de la visión cercana:

Agudeza visual cercana inferior a N6 o M.08 a 40 cm con la corrección existente.

La experiencia individual del deterioro de la visión varía dependiendo de muchos factores, entre ellos la disponibilidad de intervenciones de prevención y tratamiento, el acceso a la rehabilitación de la visión (incluidas ayudas técnicas, como gafas o bastones blancos), y el hecho de si la persona tiene problemas debido a la inaccesibilidad de los edificios, los medios de transporte y la información”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta como trabajo de titulación con el objetivo de desarrollar un aula virtual para personas con discapacidad visual parcial, enmarca en un proyecto práctico, de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo y corte transversal.

De acuerdo con Sampieri (2014 p.32) el enfoque cualitativo de investigación “se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas”.

La investigación es de corte transversal porque se plantea una propuesta de acuerdo con las necesidades identificadas durante el ciclo octubre 2021- marzo 2022, siendo este un periodo de tiempo específico. La investigación transversal diseños tiene como propósito “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

Instrumentos de Investigación

Para la recolección de la información se empleó la técnica de entrevista abierta, desarrollada a través de un cuestionario como instrumento aplicado a directivos de la Unidad Especial Claudio Neira y directivos de ANVISUR con el objetivo de identificar las características que debe tener el aula virtual para personas con discapacidad visual parcial y determinar sus necesidades de formación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los directivos de ANVIZSUC con el objetivo de identificar las necesidades de la asociación.

1- ¿Qué es la unidad ANVIZSUC? Años de actividad, cómo está estructurada, cómo se financia.

La Asociación de Invidentes de la Zona Sur del Cañar ANVIZSUC, es una organización sin fines de lucro que en el año 2012 fue jurídica con el acuerdo ministerial 002 en la ciudad de Azogues que en la actualidad se encuentra domiciliada en el sector Uchupucun calles Alfonso Vintimilla y 2 de agosto y se financia a través de convenios con Instituciones públicas y mediante autogestión.

2- ¿Cuántas personas son atendidas en ANVIZSUC? ¿Qué

discapacidades atiende? En la actualidad ANVIZSUC presta sus

servicios a 32 personas con discapacidad visual. 3- ¿Qué servicios

brinda la unidad ANVIZSUC?

ANVIZSUC brinda servicios como:

Capacitación en Lecto-Escritura Braille

Capacitación en computación con el lector de

pantallas Jaws Cultura Físicas

Área Musical

Orientación y

Movilidad

Actividades de la Vida Diaria

4- Durante la pandemia, ¿qué medios emplean para brindar atención a las personas con discapacidad? ANVIZSUC utilizó la plataforma ZOOM para brindar sus servicios.

5- ¿Cuáles fueron las mayores dificultades presentadas para la atención de personas con discapacidad durante la pandemia?

La mayor dificultad que se tuvo en la pandemia fue la falta de internet ya que la mayoría es de escasos recursos económicos.

6- ¿Dispone la unidad ANVIZSUC de dispositivos tecnológicos (computadoras, laptop) y conexión a internet?

Si dispone de lo anterior mencionado.

7- ¿Cuenta la unidad ANVIZSUC con entornos virtuales de aprendizaje para personas con discapacidad visual? De ser negativa la respuesta ¿Por qué?, de ser afirmativa: considera que se debe mejorar o adaptar?

Los entornos virtuales no son accesibles ya que los lectores de pantalla no describen todo lo que existe dentro de una pantalla.

8- ¿Qué características considera que deben tenerse en cuenta para el desarrollo de una plataforma de aprendizaje para personas invidentes?

Debe considerarse que las personas tienen discapacidad visual por lo tanto todo se debe

describir a través de voz ya que el oído es uno de los órganos más importantes.

9- ¿De qué manera se benefician las personas no videntes de una plataforma de aprendizaje en la unidad ANVIZSUC?

Utilizando los medios tecnológicos y el internet cuando asisten a las capacitaciones.

10- ¿La unidad ANVIZSUC dispone del apoyo de otras instituciones de Educación Superior para el desarrollo de plataformas virtuales?

No dispone.

Otra entrevista realizada, fue a la Unidad Especial Claudio Neira, a continuación, se detalla la información obtenida.

1- ¿Qué es la unidad Especial Claudio Neira? Años de actividad, cómo está estructurada, cómo se financia.

La Unidad de Educación Especial Claudio Neira Garzón es una institución fiscal especial, tiene cincuenta años de creación. Actualmente somos once docentes, cuatro terapistas: dos de lenguaje, un físico y un terapeuta ocupacional, y un auxiliar de servicios.

2- ¿Cuántas personas son atendidas en la unidad especial Claudio Neira? ¿Qué discapacidades atiende?

En el presente año lectivo tenemos treinta y cinco estudiantes, doce estudiantes con discapacidad visual y veinte y tres estudiantes con discapacidad auditiva, dentro de estos grupos están personas con multidiscapacidad asociada a la visual, auditiva, motora, intelectual.

3- ¿Qué servicios brinda la unidad especial Claudio Neira?

Ofertamos: Inicial I y II, Primero, desde Segundo hasta el Séptimo Año de EGB en la sección visual, desde Inicial hasta Décimo Año de EGB en la sección auditiva; terapias de: Lenguaje, Ocupacional y Física; Programas complementarios de Lengua de Señas, Orientación y Movilidad, Computación y Actividades de la Vida Diaria.

4- Durante la pandemia, ¿qué medios emplean para brindar atención a las personas con discapacidad?

En este tiempo la educación ha tenido una serie de limitantes, más aún los profesionales de la institución han buscado diferentes estrategias para trabajar con los estudiantes dependiendo de la realidad familiar, con algunos se ha trabajado de forma virtual mediante el zoom, video llamadas, WhatsApp, algunos se ha entregado las actividades en sus domicilios, etc.

5- ¿Cuáles fueron las mayores dificultades presentadas para la atención de personas con discapacidad durante la pandemia?

Existen muchas dificultades, primero lo económico, el no contar con herramientas tecnológicas, el internet, falta de compromiso de los padres de familia por cuestiones laborales, falta de conocimiento de representantes del braille, manejo del ábaco y de lengua de señas, etc.

6- ¿Dispone la unidad especial Claudio Neira de dispositivos tecnológicos (computadoras, laptop) y conexión a internet?

La institución cuenta con un limitado número de computadoras, para el área administrativa, con un sistema de internet limitado ya que la cobertura es muy pequeña.

7- ¿Cuenta la unidad especial Claudio Neira con entornos virtuales de aprendizaje para personas con

discapacidad visual? De ser negativa la respuesta ¿Por qué?, de ser afirmativa:

considera que se debe mejorar o adaptar?

Las personas con discapacidad manejan el lector de pantalla Jaws que se tiene instalado en sus dispositivos, se debe continuar trabajando, pero necesitamos apoyo del ministerio para contar con estas herramientas básicas.

8- ¿Qué características considera que deben tenerse en cuenta para el desarrollo de una plataforma de aprendizaje para personas invidentes?

La plataforma de aprendizaje debe brindar las herramientas necesarias que permita a los estudiantes trabajar de manera autónoma.

9- ¿De qué manera se benefician las personas no videntes de una plataforma de aprendizaje en la unidad especial Claudio Neira?

Sabemos que la tecnología es importante en la actualidad, también es básico que aprendan a usar de manera correcta para su vida futura, pero es importante que aprendan a escribir y leer el braille para la lectoescritura y el manejo del ábaco para la matemática.

10- ¿La unidad especial Claudio Neira dispone del apoyo de otras instituciones de Educación Superior para el desarrollo de plataformas virtuales?

Si tenemos el apoyo de diferentes instituciones de educación superior, pero son las limitaciones que como instituciones tenemos en el plano tecnológico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se detalla el proceso de desarrollo del aula virtual para personas con discapacidad visual parcial.

Tomando en consideración el manual de proceso procedió primeramente a la instalación del XAMPP, “paquete de software libre, que consiste principalmente en el sistema de gestión de bases de datos MySQL, el servidor web Apache y los intérpretes para lenguajes de script PHP y Perl”. Para ello se siguieron los siguientes pasos:

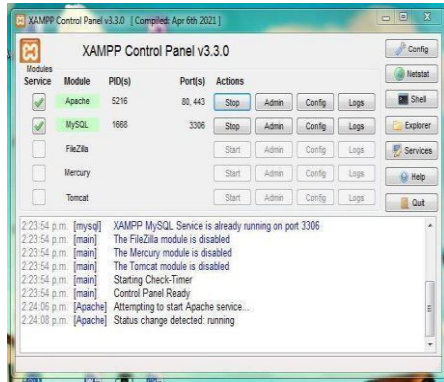
- 1: Descarga
- 2: Ejecutar el archivo .exe
- 3: Desactivar el programa antivirus
- 4: Desactivar el UAC Control de cuentas de usuarios
- 5: Iniciar el asistente de instalación
- 6: Selección de los componentes del software
- 7: Selección del directorio para la instalación
- 8: Iniciar el proceso de instalación

9: Configurar Firewall

10: Cerrar la instalación

Una vez extraídos e instalados todos los componentes puedes cerrar el asistente con la tecla "Finish". Para acceder inmediatamente al panel de control solo es necesario marcar la casilla que pregunta si deseamos hacerlo.

Haciendo clic en "Finish" se cierra el asistente de instalación de Xampp, Activamos los servicios de Xampp



Creamos nuestra base de datos.



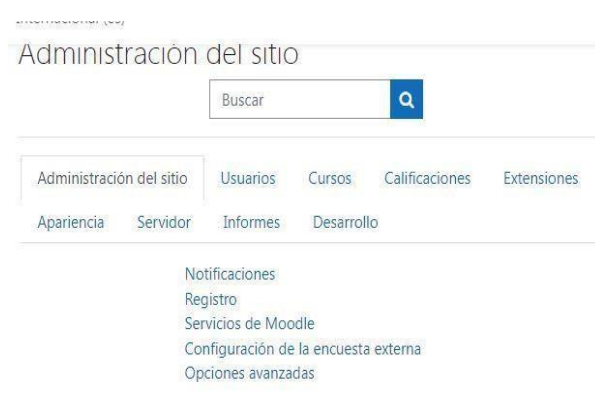
Descargamos Moodle del Internet copiamos y descomprimos el extraíble en esta dirección C:\xampp\htdocs



Instalación de Moodle

Ingresamos a cualquier navegador y ponemos esta dirección <http://localhost/moodle-latest-311/>, Después de la instalación Ingresamos a la plataforma.

Registro de sitio



Clickeamos en Registre su sitio.

Su sitio aún no está registrado. [Registre su sitio](#)

Moodle para móviles no está habilitado. [Habilitar servicio web para dispositivos móviles](#)

Moodle 3.9 incluye nuevas funciones que le permiten al usuario la opción de proveer retroalimentación acerca del software Moodle a Moodle HQ a través de una encuesta externa almacenada en el sitio de Moodle HQ. Ninguna información de usuario será enviada al servidor de

Llenamos los campos y clic en Registre su sitio.

Registre su sitio

¡Nos encantaría seguir en contacto y proporcionarle información sobre aspectos importantes para su sitio Moodle! Al registrarse:

- Puede suscribirse para recibir notificaciones importantes sobre nuevas versiones de Moodle, alertas de seguridad y otras noticias importantes.
- Puede activar y acceder a notificaciones push móviles desde su sitio Moodle mediante nuestra aplicación Moodle gratuita.
- Estará contribuyendo a las estadísticas de Moodle de la comunidad mundial, lo que nos ayuda a mejorar Moodle y nuestros sitios comunitarios.
- Si lo desea, su sitio puede ser incluido en la lista de sitios Moodle registrados en su país

[i](#) Acerca de la aplicación Moodle [📊](#) Estadísticas de Moodle

[📍](#) Otros sitios en mi país

[▶ Expandir todo](#)

▼ Información de registro

Nombre	<input type="text" value="Academy Blind"/>
Listar el sitio	<input type="text" value="Mostrar únicamente el nombre del sitio"/>
Descripción	<input type="text" value="Esta plataforma esta diseñada para personas con discapacidad visual."/>
Idioma	<input type="text" value="Español; Castellano"/>
País	<input type="text" value="Ecuador"/>
Dirección de correo electrónico del administrador	<input type="text" value="djpesantez02@gmail.com"/>
Mostrar formulario de contacto	<input type="text" value="No, no deseo ser contactado por otras personas."/>
Notificaciones acerca de nuevas versiones de Moodle, alertas de seguridad y otras noticias importantes	<input type="checkbox"/> Si, envíeme notificaciones de nuevos lanzamientos de Moodle, alertas de seguridad y otras noticias importantes.

Boletín informativo de Moodle Sí, me gustaría recibir el boletín informativo de Moodle

Aviso de privacidad y acuerdo con el tratamiento de datos Estoy de acuerdo con el Aviso de privacidad y el acuerdo de tratamiento de datos

▶ Más información

Registre su sitio

En este formulario hay campos obligatorios .

Damos clic en Continuar. Academy Blind

Área personal / Administración del sitio / Registro

Registro del sitio confirmado

Gracias por registrar su sitio. La información de registro se mantendrá actualizada mediante la tarea programada "Registro del sitio".

Continuar

Damos clic para Actualizar registro.

Boletín informativo de Moodle Sí, me gustaría recibir el boletín informativo de Moodle

Aviso de privacidad y acuerdo con el tratamiento de datos Estoy de acuerdo con el Aviso de privacidad y el acuerdo de tratamiento de datos

▶ Más información

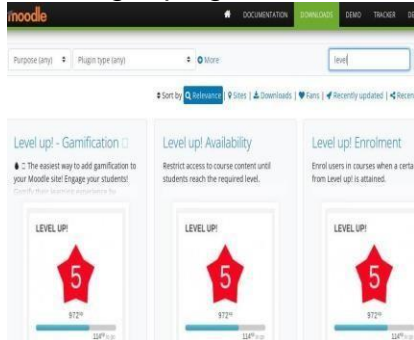
Actualizar registro

En este formulario hay campos obligatorios .

Anular el registro

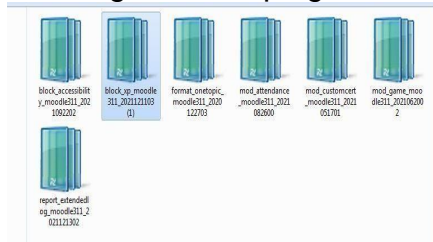
INSTALAR COMPLEMENTOS

Descargar plugins de esta dirección <https://moodle.org/plugins/>



PLUGIN BLOCK ACCESSIBILITY

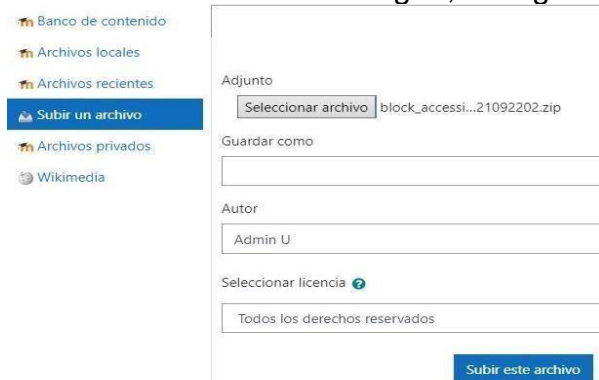
Descargamos los plugins de la página de Moodle oficial.



Damos clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.



Como se muestra en la imagen, escogemos el archivo y clickeamos en Subir este archivo.



Como se muestra en la imagen, escogemos el archivo y clickeamos en Subir este archivo.

Instalar complementos desde el directorio de extensiones de Moodle

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Paquete ZIP

Tipos de archivo aceptados:

Archivo (ZIP) .zip

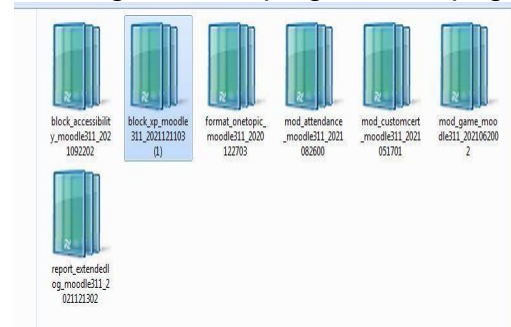
Mostrar más...

[Instalar complemento desde archivo ZIP](#)

En este formulario hay campos obligatorios

No olvidar que falta PLUGIN FORMAT ONETROPIC

Descargamos los plugins de la página de Moodle oficial.



Damos clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.



Como se muestra en la imagen, escogemos el archivo y clickeamos en Subir este archivo.

Selector de archivos

Banco de contenido

Archivos locales

Archivos recientes

Subir un archivo

Archivos privados

Wikimedia

Adjunto

Guardar como


Autor

Seleccionar licencia

[Subir este archivo](#)

Después de seleccionar el archivos, clickeamos en Instalar complemento desde archivo ZIP.

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Paquete  

ZIP

Seleccione un archivo...

format_onetopic_moodle311_2020122703.zip

Tipos de archivo aceptados:

Archivo (ZIP) .zip

Mostrar más...

[Instalar complemento desde archivo ZIP](#)

Damos clic en Continuar.
Academy Blind

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Validando format_onetopic ... OK

Validación correcta, la instalación puede continuar

[Continuar](#) [Cancelar](#)

Esta imagen se muestra para verificar que todo está bien, clickeamos en Continuar.

php_extension	hash	 debe estar instalado/activado
php_extension	fileinfo	 debe estar instalado/activado
php_extension	sodium	 debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados
php_setting	memory_limit	 detectado ajuste recomendado
php_setting	file_uploads	 detectado ajuste recomendado

Otras comprobaciones

Información	Informe
site_not_https	 Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial Se ha detectado que su sitio no se comunica a través de HTTPS. Se recomienda migrar su sitio a HTTPS para incrementar la seguridad y mejorar la integración con otros sistemas.
max_input_vars	 Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial Se recomienda que la configuración de PHP max_input_vars sea al menos 5000.

Su entorno de servidor cumple todos los requerimientos mínimos.

NOTA: Moodle intentará descargar actualizaciones para sus paquetes de idioma durante la actualización.

[Continuar](#)

La imagen de abajo muestra que está lista para instalarse, cliqueamos en Actualizar base de datos Moodle ahora.

Plugins que requieren su atención

Cancelar nuevas instalaciones (1) Plugins que requieren su atención 1 Todos los plugins 442

Nombre de la extensión / Directorio	Versión actual	Nueva versión	Requiere	Origen / Estado
Formatos de curso				
Temas en pestañas <small>/course/format/onetopic</small>	2020122703	<ul style="list-style-type: none">Moodle 2020061503format_topics (2020061500)		Alicones Para instalar Cancelar esta instalación

[Recargar](#)

[Actualizar base de datos Moodle ahora](#)

Damos clic en Continuar.
Actualizando la versión

format_onetopic

Éxito

[Continuar](#)

PIUGIN MOD ATTENDANCE

Descargamos los plugins de la página de Moodle oficial

block_accessibility_moodle311_2021092202

block_y_moodle311_2021121103 (1)

format_onetopic_moodle311_2020122703

mod_attendance_moodle311_2021082600

mod_customcert_moodle311_2021051701

mod_game_moodle311_2021062002

report_extendedlog_moodle311_2021121302

Damos clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.

Administración del sitio Usuarios Cursos C

Extensiones Apariencia Servidor Informes

Desarrollo

Extensiones [Instalar complementos](#)
[Vista general de extensiones](#)

Autenticación [Gestionar la autenticación](#)
[Cuentas manuales](#)
[Identificación basada en Email](#)

Banco de contenido [Administrar tipos de contenido](#)

Como se muestra en la imagen, escogemos el archivo y clickeamos en Subir este archivo.

Selector de archivos

The screenshot shows the 'Selector de archivos' (File Selector) interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Banco de contenido', 'Archivos locales', 'Archivos recientes', 'Subir un archivo' (highlighted in blue), 'Archivos privados', and 'Wikimedia'. The main area contains several input fields: 'Adjunto' with a dropdown menu showing 'Seleccionar archivo | mod_att...82600.zip'; 'Guardar como' with an empty text box; 'Autor' with a text box containing 'Administrador User'; and 'Seleccionar licencia' with a dropdown menu showing 'Licencia no especificada'. A blue button labeled 'Subir este archivo' is at the bottom right.

Después de seleccionar el archivo, clickeamos en Instalar complemento desde archivo ZIP.

Instalador de complemento

The screenshot shows the 'Instalador de complemento' (Plugin Installer) interface. At the top, there is a grey button labeled 'Instalar complementos desde el directorio de extensiones de Moodle'. Below it, a dropdown menu is expanded to show 'Instalar complemento desde un archivo ZIP'. Under this option, there is a 'Paquete' section with a red warning icon and a question mark icon, and a 'ZIP' section with a text box containing 'mod_attendance_moodle311_2021082600.zip'. Below the text box, it says 'Tipos de archivo aceptados:' followed by 'Archivo (ZIP) .zip'. At the bottom, there is a blue button labeled 'Instalar complemento desde archivo ZIP'.

Damos clic en Continuar.

Academy Blind

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Validando mod_attendance ... OK

Validación correcta, la instalación puede continuar

Continuar Cancelar

La imagen de abajo muestra que está lista para instalarse, clickeamos en Actualizar base de datos Moodle ahora.

Plugins que requieren su atención

Cancelar nuevas instalaciones (1) Plugins que requieren su atención 1 Todos los plugins: 442

Nombre de la extensión / Directorio	Versión actual	Nueva versión	Requiere
Módulos de actividad			
Asistencia <small>mod/attendance</small>	2021.08.26.00		Moodle 2021.05.1.700

Recargar

Actualizar base de datos Moodle ahora

Damos clic en Continuar.
Actualizando la versión

mod_attendance

Éxito

Continuar

Se puede configurar de acuerdo a la imagen y clickeamos en Guardar cambios.

Nuevos ajustes - Asistencia

Resultados por página
attendance | resultsperpage Valor por defecto: 25

Número de estudiantes mostrados por página

Permitir a los estudiantes registrar su propia asistencia
attendance | studentcanmark Valor por defecto: Si
Si se marca, los profesores podrán permitir que los estudiantes marquen

Rotate QR code/password interval (seconds)
attendance | rotateqrcodeinterval Valor por defecto: 15
Time interval (seconds) to rotate QR code/password by.

Rotate QR code/password expiry margin (seconds)
attendance | rotateqrcodeexpirymargin Valor por defecto: 2
Time interval (seconds) to allow expired QR code/password by.

Students record attendance during session time
attendance | studentcanmarksessiontime Valor por defecto: Si
If checked students can only record their attendance during the session.

Session end (minutes)
attendance | studentcanmarksessiontimeend Valor por defecto: 60
If the session does not have an end time, how many minutes should the attendance.

Allow subnet config at activity level
attendance | subnetconfiglevel Valor por defecto: Si
If enabled, teachers can override the default subnet at the activity level default will be used when creating a session.

Vista predeterminada al iniciar sesión
attendance | defaultview Valor por defecto: Semanal
Vista predeterminada mostrada a los profesores en el primer acceso.

Multiple sessions expanded
attendance | multipleexpanded Valor por defecto: No
Show the "Multiple sessions" settings as expanded by default when on

Show session description in report
attendance | showsessiondescriptionreport Valor por defecto: No
Show the session description in the attendance report listing.

Grabación del estudiante expandida
attendance | studentrecordingexpanded Valor por defecto: Si
Mostrar las configuraciones de "Grabación del estudiante" como expar

Crear eventos de calendario
attendance | createcalendar Valor por defecto: Si
If enabled, a calendar event will be created for each attendance session reset calendar report.

Activar avisos
attendance | enablewarnings Valor por defecto: No
This allows a warning set to be defined for an attendance and email if the configured threshold.

Export custom user profile fields
attendance | customexportfields

ID de estudiante
Valor por defecto: ID de estudiante

Extra custom user profile fields to expose in the export report.

Mostrar sesiones más antiguas que la última
attendance | mobilesessionfrom

6 horas
Valor por defecto: 6 horas

Allows the list of sessions to be restricted when marking in the app - or

Mostrar próximas sesiones
attendance | mobilesessionto

1 días
Valor por defecto: 1 días

Allows the list of sessions to be restricted to only show a small number

Los estudiantes sólo pueden registrar la asistencia propia desde estos ordenadores.
attendance | subnet

Valor por defecto: Vacío

La grabación de asistencia puede restringirse a determinadas subredes direcciones IP parciales o completas.

Crear un evento de calendario por sesión
attendance | calendarevent_default

Valor por defecto: Sí

Include session when calculating absentee report
attendance | absentereport_default

Valor por defecto: Sí

Permitir a los estudiantes registrar su propia asistencia

Valor por defecto: No

Marcado automático
attendance | automatic_default

Desactivado
Valor por defecto: Desactivado

Contraseña aleatoria
attendance | randompassword_default

Valor por defecto: No

Incluir código QR
attendance | includeqr_default

Valor por defecto: No

Rotar código QR
attendance | rotateqr_default

Valor por defecto: No

Selecciona automáticamente el estado más alto disponible
attendance | autoassignstatus

Valor por defecto: No

Evitar que los estudiantes compartan la dirección IP
attendance | preventsharing

No
Valor por defecto: No

Tiempo para permitir la reutilización de la dirección IP (minutos)
attendance | preventshareptime

Valor por defecto: Vacío

Permitir que una dirección IP se reutilice para asistir a esta sesión una vez transcurrido este

Warn if percentage falls under
attendance | warnpercent

70%
Valor por defecto: 70%

A warning will be triggered when the overall percentage falls below this number.

Number of sessions taken before warning
attendance | warnafter

5
Valor por defecto: 5

Warnings will only be triggered when the user has had their attendance taken for at least 5

Número máximo de avisos por correo electrónico

1
Valor por defecto: 1

Valor por defecto:
Hi %userfirstname%,
Your attendance in %coursename% %attendancename%
%percent% - we hope you are ok!

To get the most out of this course you should improv support.

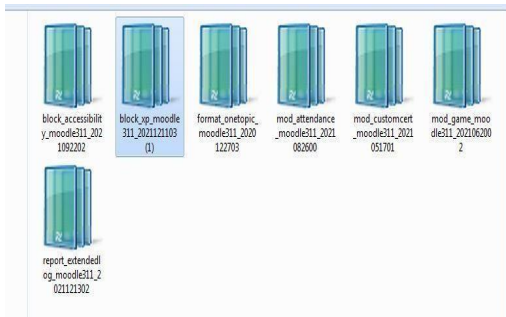
Cuando un aviso es remitido al estudiante, se recoge

- %coursename%
- %userfirstname%
- %userlastname%
- %userid%
- %warningpercent%
- %attendancename%
- %cmid%
- %numtakensessions%
- %points%
- %maxpoints%
- %percent%

Guardar cambios

PLUGIN BLOCK XP

Descargamos los plugins de la página de Moodle oficial.



Damos clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.



Damos clic en Seleccionar archivo después de seleccionar el archivo, clic en Subir este archivo.

Adjunto

Seleccionar archivo block_xp...1103.zip

Guardar como

Autor

Administrador User

Seleccionar licencia ?

Licencia no especificada

Subir este archivo

Después de seleccionar los archivos, clickeamos en Instalar complemento desde archivo ZIP.

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Paquete ZIP

Seleccione un archivo...

block_xp_moodle311_2021121103.zip

Tipos de archivo aceptados:

Archivo (ZIP) .zip

Mostrar más...

Instalar complemento desde archivo ZIP

En este formulario hay campos obligatorios

Damos clic en Continuar.

Academy Blind

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Validando block_xp ... OK

Validación correcta, la instalación puede continuar

Continuar Cancelar

php_setting	memory_limit	detectado ajuste recomendado
php_setting	file_uploads	detectado ajuste recomendado

Otras comprobaciones

Información	Informe
site not https	<p>Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial</p> <p>Se ha detectado que su sitio no se comunica a través de HTTPS. Se recomienda migrar su sitio seguridad y mejorar la integración con otros sistemas.</p>
max_input_vars	<p>Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial</p> <p>Se recomienda que la configuración de PHP max_input_vars sea al menos 5000.</p>

Su entorno de servidor cumple todos los requerimientos mínimos.

NOTA: Moodle intentará descargar actualizaciones para sus paquetes de idioma durante la actualización.

Continuar

La imagen de abajo muestra que está lista para instalarse, cliqueamos en Actualizar base de datos Moodle ahora.

Plugins que requieren su atención

Cancelar nuevas instalaciones (1) Plugins que requieren su atención 1 Todos los plugins 442

Nombre de la extensión / Directorio	Versión actual	Nueva versión	Requiere	Origen / Estado
Bloques				
{Sube de miell Blockxp	2021121109	Moodle 2016052300		Adicional Para instalar Cancelar esta instalación

Recargar

Actualizar base de datos Moodle ahora

Danos clic en Continuar.

Actualizando la versión

block_xp

Éxito

Continuar

Se puede configurar de acuerdo a la imagen y clickeamos en Guardar cambios.

Nuevos ajustes - Configuración por defecto

Habilitar página de información
block_xp | enableinfo
 Valor por defecto: Sí
Cuando se configura a "No", los estudiantes no podrán ver la página de información.

Habilitar notificación de subida de nivel
block_xp | enablelevelupnotif
 Valor por defecto: Sí
Cuando se configura a "Sí", a los estudiantes se les mostrará una ventana emergente felicitándolos por el nuevo nivel alcanzado.

Habilitar el ranking
block_xp | enableleaderboard
 Valor por defecto: Sí
Cuando se configura a "No", los estudiantes no podrán ver el ranking.

Anonimato
block_xp | anonymize
Display participants identity Valor por defecto: Display participants identity Bloqueado
Esta configuración controla si los participantes pueden ver el nombre de otros participantes y su imagen de perfil.

Limit participants
block_xp | neighbours
Display everyone Valor por defecto: Display everyone
This setting controls who is displayed in the leaderboard. Neighbours are the participants ranked above and below the current user. For instance, when choosing "Display 2 neighbours", only the two participants ranked directly higher and lower than the current user will be displayed.

Ranking
block_xp | relative
Display rank Valor por defecto: Display rank
The rank is the absolute position of the current user in the ladder. The relative rank is the difference in experience points between a user and their neighbours.

Columnas adicionales
block_xp | addcolumns
Total
Progreso
Valor por defecto: Total, Progreso
This setting determines which additional columns are displayed on the leaderboard. You can select more than one column, or to unselect a selected column.

Enable cheat guard
block_xp | enablecheatguard
 Valor por defecto: Sí

Max. actions in time frame
block_xp | maxactionsperframe
10 Valor por defecto: 10
The maximum number of actions that will count for points during the time frame. When this value is empty, or equals to zero, it does not apply.

Time frame for max. actions
block_xp | timeformaxactions
60 Valor por defecto: 60
The time frame (in seconds) during which the user should not exceed the maximum number of actions.

Time required between identical actions
block_xp | timebetweenreactions
180 Valor por defecto: 180
The minimum time required before an action that already happened can be read again. When this value is empty, or equals to zero, it does not apply.

Título
block_xp | blocktitle
¡Subes de nivel! Valor por defecto: ¡Subes de nivel!

El título del bloque.
Título
block_xp | blocktitle
¡Subes de nivel! Valor por defecto: ¡Subes de nivel!

Introducción
block_xp | blockdescription
El título del bloque.
¡Participa en el curso para ganar puntos de experiencia y subir de nivel!

Valor por defecto:
¡Participa en el curso para ganar puntos de experiencia y subir de nivel!

A short introduction displayed in the block, below the student's level. Studer which case they won't see it again.

Mostrar últimas recompensas
block_xp | showrecentactivity
Sí Valor por defecto: Sí
When enabled, the block will display a short list of recent events which reward the student.

Guardar cambios

Damos clic en Agregar un bloque.



Damos clic en Sube de nivel.



Damos clic en Reglas.



Se puede modificar de acuerdo a la imagen y clickeamos en Guardar cambios.

Did you know that with *Level up! Plus* students can receive points for completing courses and grades? [Discover more here.](#)

Events rules

+ Añadir una regla

5 puntos son ganados cuando:

ANY of the conditions are true

- The event is Asistencia: Asistencia confirmada por el alumno
- The event is Curso: Curso visto
- The event is Tarea: Se ha enviado una entrega

Evento CRUD es igual a

+ Añadir una regla

3 puntos son ganados cuando:

Evento CRUD es igual a

+ Añadir una regla

0 puntos son ganados cuando:

Evento CRUD es igual a

+ Añadir una regla

Guardar cambios Cancelar

CAMBIAR IMAGEN

Damos clic en el Engranaje

Nombre /	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Administrador	djpesantez@sudamericano.edu.ec	Cuenca	Ecuador	27 segundos	
Dr. Tello	djpesantez02@gmail.com	cuenca	Ecuador	Nunca	Confirmar Reenviar correo

Crear un nuevo usuario

Damos clic en una Hoja que se muestra en la imagen de abajo.

Imagen del usuario

Imagen actual: Ninguna

Imagen nueva:

Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 1

Archivos

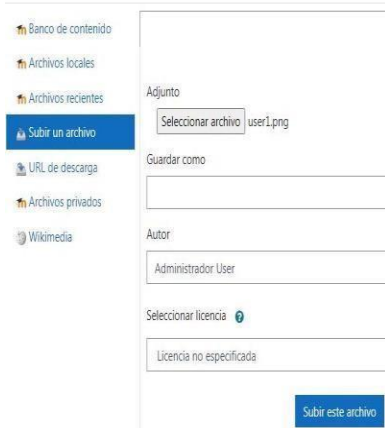
Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Tipos de archivo aceptados:
Archivos de imágenes a ser optimizados, como por ejemplo insignias, gif, jpeg, png, png

Descripción de la imagen:

Después de seleccionar el archivo, damos clic en Subir este archivo.

Selector de archivos



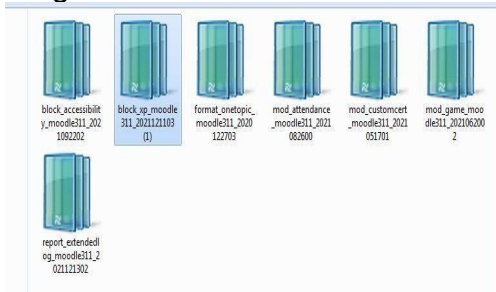
En la figura de abajo muestra que la imagen está lista y cliqueamos en Actualizar información personal.

▼ Imagen del usuario



En este formulario hay campos obligatorios ⓘ.

Plugin mod_customcert

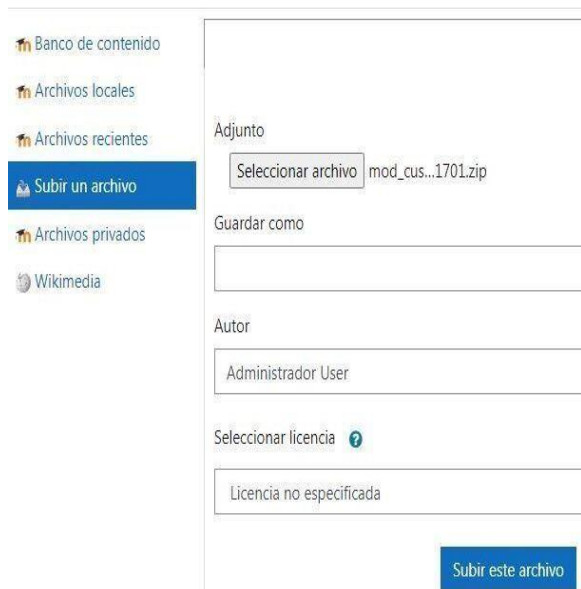


Damos clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.

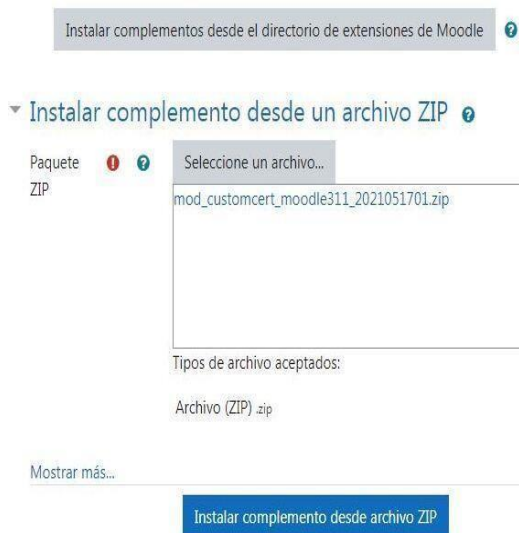


Damos clic en Seleccionar archivo después de seleccionar el archivo, clic en Subir este archivo.

Selector de archivos



Instalador de complemento



Damos clic en Continuar.

Academy Blind

Instalar complemento desde un archivo ZIP

Validando mod_customcert ... OK

Validación correcta, la instalación puede continuar

Continuar **Cancelar**

php_extension	fileinfo	debe estar instalado/activado
php_extension	sodium	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores res
php_setting	memory_limit	detectado ajuste recomendado
php_setting	file_uploads	detectado ajuste recomendado

Otras comprobaciones

Información **Informe**

site_not_https **!** Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial
Se ha detectado que su sitio no se comunica a través de HTTPS. Se recomienda migrar su sitio a HTTPS seguridad y mejorar la integración con otros sistemas.

max_input_vars **!** Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial
Se recomienda que la configuración de PHP max_input_vars sea al menos 5000.

Su entorno de servidor cumple todos los requerimientos mínimos.

NOTA: Moodle intentará descargar actualizaciones para sus paquetes de idioma durante la actualización.

Continuar

QR code	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito
Student name	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito
Teacher name	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito
Site	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito
User field	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito
User picture	/moodle2021051700	2021051700	Moodle 2021051700	Actualizar	Éxito

Actualizar base de datos Moodle ahora

customcertelement_teachername

Éxito

customcertelement_text

Éxito

customcertelement_userfield

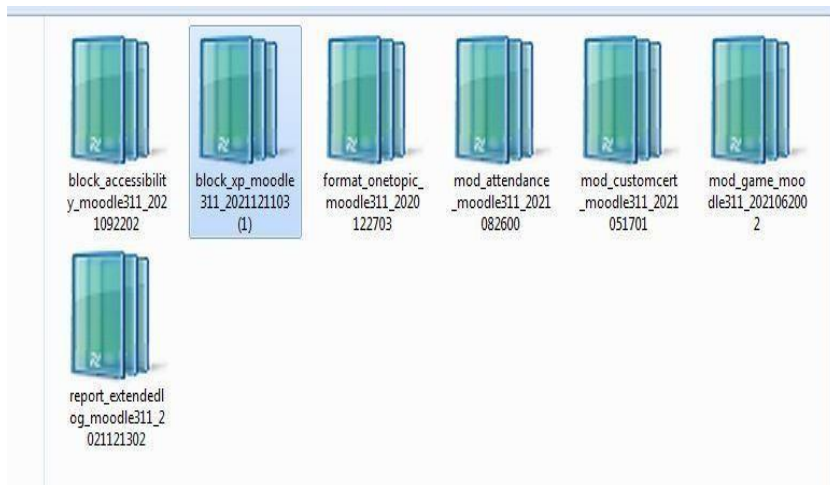
Éxito

customcertelement_userpicture

Éxito

Continuar

Plugin mod_game

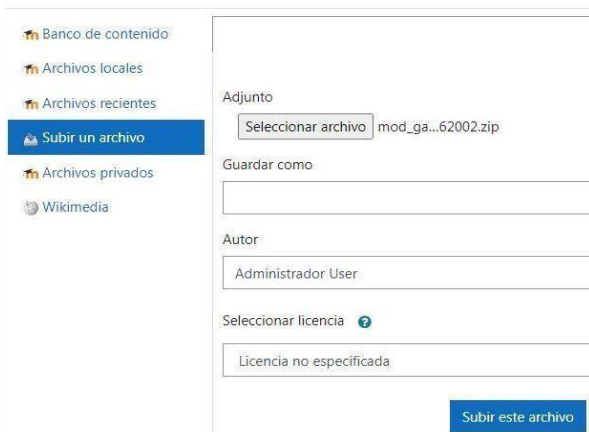


Clic en Administración del sitio, Extensiones-> Instalar complementos.




Damos clic en Seleccionar archivo después de seleccionar el archivo, clic en Subir este archivo.



Selector de archivos



Instalador de complemento

Instalar complementos desde el directorio de extensiones de Moodle 

▼ Instalar complemento desde un archivo ZIP

Paquete   Seleccione un archivo...

ZIP

mod_game_moodle311_2021062002.zip

Tipos de archivo aceptados:

Archivo (ZIP) .zip

Mostrar más...

Instalar complemento desde archivo ZIP

Damos clic en Continuar. Academy Blind



Instalar complemento desde un archivo ZIP

Validando mod_game ... OK

Validación correcta, la instalación puede continuar

Continuar Cancelar

Damos clic en Continuar. Otras comprobaciones

Información	Informe
site not https	 Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial Se ha detectado que su sitio no se comunica a través de HTTPS. Se recomienda migrar a HTTPS para mejorar la seguridad y mejorar la integración con otros sistemas.
max_input_vars	 Si esta comprobación falla, ello indica un problema potencial Se recomienda que la configuración de PHP max_input_vars sea al menos 5000.
Su entorno de servidor cumple todos los requerimientos mínimos.	

NOTA: Moodle intentará descargar actualizaciones para sus paquetes de idioma durante la actualización.

Continuar

Damos clic en Continuar. Actualizando la versión

mod_game

Éxito

Continuar

Configuración

Nuevos ajustes - Juego

Ocultar el juego "Libro de preguntas"	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: Si
Configura si el juego "Libro de preguntas" se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego Crucigrama	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Crucigrama se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego "Imagen Oculta"	<input type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego "Imagen Oculta" se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego Criptograma	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Criptograma se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego del "Ahorcado"	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Ahorcado se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego Millonario	<input type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Millonario se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego "Serpientes y Escaleras"	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego "Serpientes y Escaleras" se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego Criptograma	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Criptograma se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego del "Ahorcado"	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Ahorcado se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego Millonario	<input type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego Millonario se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego "Serpientes y Escaleras"	<input checked="" type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego "Serpientes y Escaleras" se muestra o no a los profesores	
Ocultar el juego de "Sudoku"	<input type="checkbox"/> Valor por defecto: No
Configura si el juego "Sudoku" se muestra o no a los profesores	
Número de conjuntos de imágenes utilizadas en el Ahorcado	<input type="text" value="2"/> Valor por defecto: 2
Configura cuántos conjuntos de imágenes son utilizados en el Ahorcado	

Guardar cambios

CREAR CURSOS

Damos clic en cursos-> y clic en Crear en nuevo curso.

Administración del sitio

Buscar

Administración del sitio Usuarios **Cursos** Calificaciones

Extensiones Apariencia Servidor Informes

Desarrollo

Cursos

- Administrar cursos y categorías
- Campos personalizados del curso
- Añadir una categoría
- Crear un nuevo curso
- Restaurar curso
- Ajustes por defecto del curso
- Descargar contenido del curso
- Solicitud de curso
- Solicitudes pendientes
- Subir cursos

Editamos como la imagen de abajo y clic en Guardar cursos y mostrar.

Crear un nuevo curso

General

Nombre completo del curso

Nombre corto del curso

Categoría de cursos

Visibilidad del curso

Fecha de inicio del curso diciembre

Fecha de finalización del curso diciembre Habilitar

Número ID del curso

Nivel

Nombre de la primera pestaña (inicio) en el subnivel

Color de fuente

Color de fondo

Propiedades CSS

Restricciones de acceso

Pestaña General

ASISTENCIA

Damos clic en Añadir una actividad o un recurso.

Damos clic en Asistencia.

Todos **Actividades** Recursos

 Archivo ☆ ⓘ	 Asistencia ☆ ⓘ	 Base de datos ☆ ⓘ
 Consulta ☆ ⓘ	 Cuestionario ☆ ⓘ	 Elección de grupo ☆ ⓘ
 Foro ☆ ⓘ	 Glosario ☆ ⓘ	 H5P ☆ ⓘ

Lo editamos de acuerdo a la imagen.

General

Nombre

Descripción

Muestra la descripción en la página del curso ⓘ

Se puede escoger opciones donde dice Tipo.

Calificación

Calificación

Tipo Ninguna

De acuerdo a la imagen se puede escoger la fecha adecuada y clickeamos en Guardar cambios y mostrar.

Finalización de actividad

Rastreo de finalización *Los estudiantes pueden marcar manualmente la actividad como completada*

Se espera finalizar en 19 diciembre 2021 12 46 *Habilitar*

Marcas

Competencias

Restricciones extra

Guardar cambios y regresar al curso Guardar cambios y mostrar Cancelar

En este formulario hay campos obligatorios

Sesiones Añadir sesión Informe Informe de absentismo Exportar Conjunto de estados

Usuarios temporales

Añadir sesión

Tipo de sesión *Común*

Fecha de la Sesión 4 marzo 2022

Tiempo desde 07 00 a 08 00

Descripción

Crear un evento de calendario por sesión

Include session when calculating absentee report

Añadir varias sesiones

Repetir la sesión como se indica a continuación

Añadir varias sesiones

Repetir la sesión como se indica a continuación

Repetir los Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

Repetir cada 1 semana(s)

Repetir hasta 4 marzo 2022

Grabación del estudiante

Permitir a los estudiantes registrar su propia asistencia

Student password Lengua23# Contraseña aleatoria Incluir código QR

Rotar código QR

Selecciona automáticamente el estado más alto disponible

Mostrar más...

Añadir Cancelar

Pestaña Documentos

URL

Damos clic en Recursos-> Url



Editamos de acuerdo a la imagen y clickeamos en Guardar cambios y mostrar.

General

Nombre:

URL externa: [Selecciona un enlace...](#)

Descripción:

Muestra la descripción en la página del curso

Apariencia

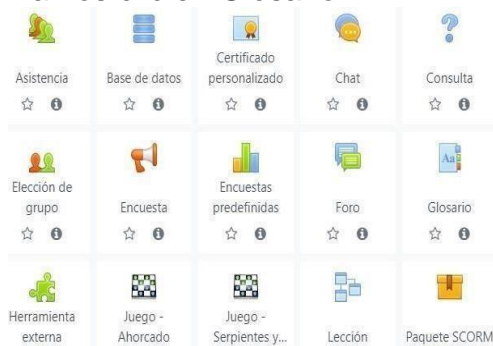
- Variables URL
- Ajustes comunes del módulo
- Restricciones de acceso
- Finalización de actividad
- Marcas
- Competencias

[Guardar cambios y regresar al curso](#) [Guardar cambios y mostrar](#) [Cancelar](#)

En este formulario hay campos obligatorios

GLOSARIO

Damos clic en Glosario



Ponemos un nombre y clic en Guardar cambios

General

Nombre:

Descripción:

Muestra la descripción en la página del curso

¿Este es el glosario global?

Tipo de glosario:

- ▶ Entradas
- ▶ Apariencia
- ▶ Calificaciones
- ▶ Ajustes comunes del módulo
- ▶ Restricciones de acceso
- ▶ Finalización de actividad
- ▶ Marcas
- ▶ Competencias

En este formulario hay campos obligatorios

ENTRADAS

Damos clic en Añadir entrada

¿Buscar en conceptos y definiciones?

Navegue por el glosario usando este índice.

[Especial](#) |
 [A](#) |
 [B](#) |
 [C](#) |
 [D](#) |
 [E](#) |
 [F](#) |
 [G](#) |
 [H](#) |
 [I](#) |
 [J](#) |
 [K](#) |
 [L](#) |
 [M](#) |
 [N](#) |
 [Ñ](#) |
 [O](#) |
 [P](#) |
 [Q](#) |
 [R](#) |
 [S](#) |
 [T](#) |
 [U](#) |
 [V](#) |
 [W](#) |
 [X](#) |
 [Y](#) |
 [Z](#) |
 [TODAS](#)

No se encontraron entradas en esta sección

Editamos de acuerdo a la imagen de abajo y clicamos en Guardar cambios.

Concepto

Definición

Es un grupo de habilidades que forman la base para el aprendizaje de las matemáticas. Algunos ejemplos son la comprensión

Palabra(s) clave

Adjunto

tamano maximo de archivo: sin limite, numero r

Archivos

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

En este formulario hay campos obligatorios

CERTIFICADOS

Dentro del curso damos clic en Activar Edición.

Damos clic en Añadir una actividad o recurso.

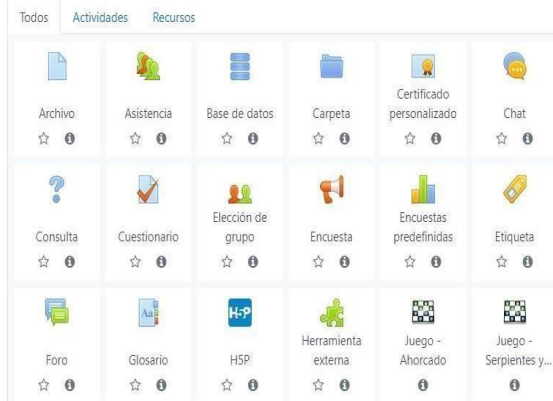
+ Añadir una actividad o un recurso

General

Juegos

Utilidades de edición de pestañas

Damos clic en Certificado personalizado.



Ponemos un nombre para describirlo.

Agregando un nuevo Certificado personalizado a Documentos

General

Nombre: Certificado

Descripción:

1 A B I [List] [List] [List] [List] [List] [List] [List] [List]

[Image] [Image] [Image] [Image] [Image] [Image] [Image] [Image]

Muestra la descripción en la página del curso

Definimos las opciones adecuadas, y clicamos en Guardar cambios y mostrar..

Opciones

Delivery options: Send the file inline to the browser

Email a los alumnos: No

Email a los profesores: No

Enviar correo a otros: [Input field]

Permitir a todos verificar certificados: No

Minutos necesarios en el curso: 0

Establecer protección:

- Imprimir
- Modificar
- Copia

- › Ajustes comunes del módulo
 - › Restricciones de acceso
 - › Finalización de actividad
 - › Marcas
 - › Competencias
-

En este formulario hay campos obligatorios

Damos clic en el Engranaje-> Editar ajustes.

Certificado

Destinatarios: 0

Nada que mostrar

Editar ajustes

- Editar certificado
- Verificar certificado
- Roles asignados localmente
- Permisos
- Comprobar los permisos
- Filtros
- Desglose de Competencias
- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar

Editamos de acuerdo a la figura de Certificado

Nombre del elemento		<input type="text" value="Diploma"/>
Text		<input type="text" value="CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO"/>
Fuente		<input type="text" value="Times - Roman"/>
Tamaño		<input type="text" value="28"/>
Color		 <input type="text" value="#04E6CA"/>

Daremos clic en Guardar cambios.

Posición X		<input type="text" value="160"/>
Posición Y		<input type="text" value="28"/>
Ancho		<input type="text" value="0"/>
Ubicación del punto de referencia		<input type="text" value="Centrado"/>

En este formulario hay campos obligatorios

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento	<input type="text" value="Este"/>
Text	<input type="text" value="Este certificado acredita que"/>
Fuente	<input type="text" value="Times - Roman"/>
Tamaño	<input type="text" value="28"/>
Color	<input type="color" value="#04E6CA"/>

Damos clic en Guardar cambios.

Posición X	<input type="text" value="160"/>
Posición Y	<input type="text" value="48"/>
Ancho	<input type="text" value="0"/>
Ubicación del punto de referencia	<input type="text" value="Centrado"/>

En este formulario hay campos obligatorios .

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento	<input type="text" value="Student name"/>
Fuente	<input type="text" value="Times - Roman"/>
Tamaño	<input type="text" value="30"/>
Color	<input type="color" value="#04E6CA"/>

Damos clic en Guardar cambios

Posición X	<input type="text" value="142"/>
Posición Y	<input type="text" value="80"/>
Ancho	<input type="text" value="0"/>
Ubicación del punto de referencia	<input type="text" value="Centrado"/>

En este formulario hay campos obligatorios .

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento ? !

Text ?

Fuente ?

Tamaño ?

Color ? 

Damos clic en Guardar Cambios.

Posición X ?

Posición Y ?

Ancho ?

Ubicación del punto de referencia ?

En este formulario hay campos obligatorios !.

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento ? !

Date item ?

Date format ?

Fuente ?

Tamaño ?

Color ? 

Damos clic en Guardar cambios

Posición X ?

Posición Y ?

Ancho ?

Ubicación del punto de referencia ?

En este formulario hay campos obligatorios !.

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento ?

Text ?

Fuente ?

Tamaño ?

Color ? 

Damos clic en Guardar Cambios.

Posición X ?

Posición Y ?

Ancho ?

Ubicación del punto de referencia ?

En este formulario hay campos obligatorios !.

Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento ! ?

Text ?

Fuente ?

Tamaño ?

Color ? 

Damos clic en Guardar cambios

Posición X ?

Posición Y ?

Ancho ?

Ubicación del punto de referencia ?

En este formulario hay campos obligatorios !.


Editamos de acuerdo a la figura de abajo.

Certificado

Nombre del elemento

Fuente

Tamaño

Color 

Damos clic en Guardar cambios.

Posición X

Posición Y

Ancho

Ubicación del punto de referencia

En este formulario hay campos obligatorios .

Pestaña Juegos

JUEGOS

Juego Ahorcado

Como se muestra en la figura de abajo lo editamos.

⌘ Agregando un nuevo Juego a Juegos

General

Name

Descripción

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Bulleted List, Numbered List, Link, Unlink, Undo, Redo.

Muestra la descripción en la página del curso

Fuente de preguntas

Seleccione un glosario

En Opciones del Ahorcado editamos como se muestra en la figura y clicamos en Guardar cambios y mostrar..

Options del Ahorcado

Número de palabras por juego:

Mostrar la primera letra del Ahorcado:

Mostrar la última letra del Ahorcado:

Permitir espacios en las palabras:

Permitir el símbolo - en las palabras:

Máximo número de errores (deben ser imágenes llamadas hangman_0.jpg, hangman_1.jpg, ...):

Seleccione las imágenes para el Ahorcado:

- ▶ Opciones de Cabecera/Pie
 - ▶ Ajustes comunes del módulo
 - ▶ Restricciones de acceso
 - ▶ Finalización de actividad
 - ▶ Marcas
 - ▶ Competencias
-

En este formulario hay campos obligatorios **0**.

Juego Serpientes y Escaleras

Como se muestra en la figura de abajo lo editamos, y damos clic en Guardar cambios y mostrar.

🔖 Agregando un nuevo Juego a Juegos

General

Name:

Descripción:

1 A B I U U U U

 Muestra la descripción en la página del curso

Fuente de preguntas:

Seleccione un glosario:

▶ Calificación

Options de 'Serpientes y Escaleras'

▶ Opciones de Cabecera/Pie

▶ Ajustes comunes del módulo

▶ Restricciones de acceso

▶ Finalización de actividad

▶ Marcas

▶ Competencias

En este formulario hay campos obligatorios **0**.

Pestaña Actividades **CREACIÓN DE TAREAS**

Como se muestra en la figura de abajo lo editamos.

ACCESIBILIDAD

Dentro del curso buscamos la opción clic en Agregar un bloque.



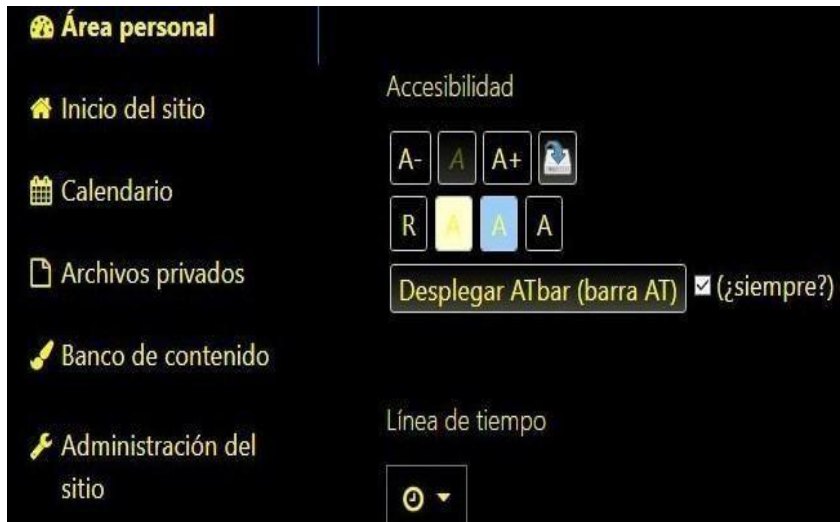
Buscamos y damos clic en Accesibilidad



En esta figura se puede aumentar y disminuir la letra, además se puede cambiar el aspecto de la plataforma.

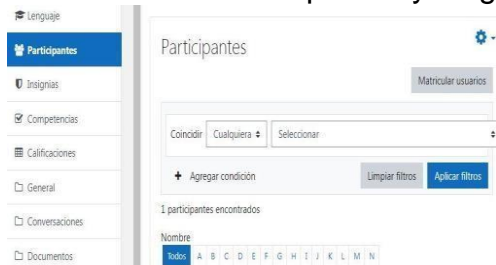


Así se puede observar el resultado.



MATRICULACIÓN

Damos clic en Participantes y luego en el engranaje.

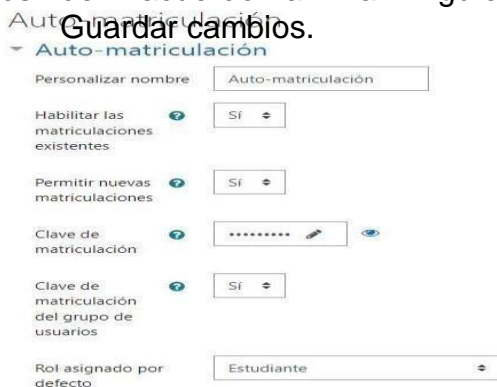


Activamos la opción Auto matriculación y clickeamos en el engranaje.

Métodos de matriculación

Nombre	Usuarios	Arriba/Abajo	Editar
Auto-matriculación	1	↓	🗑️ 👁️ ⚙️
Matriculación manual	0	↑ ↓	🗑️ 🔄 👤 ⚙️
Acceso de invitados	0	↑	🗑️ 🔄 ⚙️

Editamos de acuerdo a la figura de abajo y clickeamos en Guardar cambios.



Duración de la matrícula: 6 días Habilitar

Notificar antes de que la matrícula expire: Persona que matricula solamente

Umbral para la notificación: 2 días

Fecha de inicio: 22 febrero 2022 18 39 Habilitar

Fecha límite: 24 febrero 2022 21 01 Habilitar

Dar de baja los inactivos después de: Nunca

Número máximo de usuarios: 7

Dar de baja los inactivos después de: Nunca

Número máximo de usuarios matriculados: 7

Enviar mensaje de bienvenida al curso: Del contacto del curso

Mensaje personalizado de bienvenida:

Identificación basada en Email

Damos clic en Extensiones e Identificación basada en Email

Administración del sitio Usuarios Cursos Calificaciones **Extensiones**

Apariencia Servidor Informes Desarrollo

Extensiones

- Instalar complementos
- Vista general de extensiones

Autenticación

- Gestionar la autenticación
- Cuentas manuales
- Identificación basada en Email

Banco de contenido

- Administrar tipos de contenido

Configuramos de acuerdo a nuestras necesidades, o podemos configurar de acuerdo a la imagen y clickeamos en Guardar cambios.

Habilitar elemento reCAPTCHA Valor por defecto: No

auth_email | recaptcha

Agrega elemento de formulario de confirmación visual o auditiva a la página de acceso para los usuarios auto-registrados via email. Esta opción protege su sitio contra los creadores de spam y contribuye a una buena causa. Para más detalles, visite <http://www.google.com/recaptcha>.

Bloquear campos de usuario

Usted puede bloquear los campos de datos de los usuarios, lo que resulta útil en sitios donde esos datos están mantenidos por administradores de forma manual, editando los registros de los usuarios o subiéndolos mediante la utilidad 'Subir usuarios'. Si usted bloquea campos requeridos por Moodle, asegúrese de que proporciona esos datos al crear las cuentas de los usuarios; de otro modo las cuentas no serán utilizables.

Considere fijar esta opción de bloqueo en 'Desbloqueado si está vacío', para evitar este problema.

Bloquear valor (Nombre) Valor por defecto: Desbloqueado

auth_email | field_lock_firstname

Bloquear valor (Apellido(s)) Valor por defecto: Desbloqueado

auth_email | field_lock_lastname

Bloquear valor (Dirección de correo)	<input type="text" value="Desbloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Ciudad)	<input type="text" value="Desbloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (País)	<input type="text" value="Desbloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Idioma)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Descripción)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Número de ID)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Institución)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Departamento)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Teléfono)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Teléfono móvil)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Dirección)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Nombre - fonético)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Apellidos - fonético)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Nombre intermedio)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Nombre)	<input type="text" value="Desbloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Apellidos - fonético)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Nombre intermedio)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado
Bloquear valor (Nombre alternativo)	<input type="text" value="Bloqueado"/>	Valor por defecto: Desbloqueado

REGISTRO DE USUARIOS

Damos clic en Crear nueva cuenta para poder acceder a la plataforma.

Academy Blind

<input type="text" value="Nombre de usuario"/>	¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?
<input type="text" value="Contraseña"/>	Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador.
<input type="checkbox"/> Recordar nombre de usuario	Algunos cursos permiten el acceso de invitados
<input type="button" value="Acceder"/>	<input type="button" value="Entrar como invitado"/>

Registrarse como usuario

Para acceder a esta página debe crear una cuenta primero.

Editamos de acuerdo a la imagen y clickeamos en Crear Cuenta.

Nueva cuenta

Colapsar todo

Crear un nuevo usuario y contraseña para acceder al sistema

Nombre de usuario

La contraseña debería tener al menos 8 caracter(es), al menos 1 dígito(s), al menos 1 minúscula(s), al menos 1 mayúscula(s), al menos 1 caracter(es) no alfanuméricos como *,., o #

Contraseña

Por favor, escriba algunos datos sobre usted

Dirección de correo

Correo (de nuevo)

Nombre

Por favor, escriba algunos datos sobre usted

Dirección de correo

Correo (de nuevo)

Nombre

Apellido(s)

Ciudad

País

En este formulario hay campos obligatorios

Este mensaje sale como una advertencia

Academy Blind

[Página Principal](#)

Se ha intentado enviarle un email sin éxito.

[Más información sobre este error](#)

Damos clic en Confirmar.

Nombre /	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Administrador	djpesantez@sudamericano.edu.ec	Cuenca	Ecuador	27 segundos	<input type="button" value="⚙️"/>
Tello	djpesantez02@gmail.com	cuenca	Ecuador	Nunca	<input type="button" value="🗑️"/> Confirmar <input type="button" value="👁️"/> Reenviar <input type="button" value="⚙️"/> correo

La imagen muestra el resultado.

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Administrador User	djpesantez@sudamericano.edu.ec	Cuenca	Ecuador	4 segundos	
James Tello	djpesantez02@gmail.com	cuenca	Ecuador	Nunca	

Ponemos Nombre de usuario y contraseña y clickeamos en Acceder.

Academy Blind

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador [?](#)

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Acceder

Entrar como invitado

En esta imagen muestra para confirmar la cuenta creada.

You need to confirm your account

An email should have been sent to your address at **djpesantez02@gmail.com**

It contains easy instructions to complete your registration.

If you continue to have difficulty, contact the site administrator.

Resend confirmation email

Podemos escoger el curso que deseamos.



Esto indica que el curso no está disponible.

 Lenguaje y Comunicación

▼ Auto-matriculación

No puede matricularse todavía; el periodo empieza en viernes, 4 de marzo de 2022, 19:08.

Quando esté activo el curso, ponemos la clave y clickeamos en Matricularme.

Opciones de matriculación

 Lenguaje y Comunicación

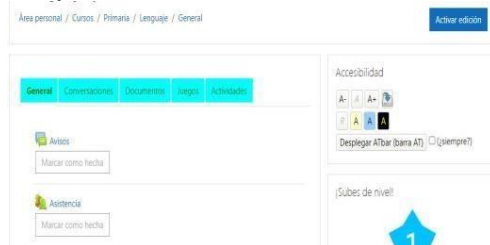
▼ Auto-matriculación

Clave de matriculación

Matricularme

Activar Sesiones

Cliqueamos en activar edición



Damos clic Sesiones y clic en play

Sesiones Añadir sesión Informe Informe de absentismo Exportar

Conjunto de estados Warnings set Usuarios temporales

28.02 - 6.03 Todas Hasta hoy Mensual Semanal Hoy

#	Fecha	Tiempo	Tipo	Descripción	Acciones
1	5.03.22 (sáb)	7AM - 8AM	Común	Sesión de Clase Normal	
2	6.03.22 (dom)	7AM - 8AM	Común	Sesión de Clase Normal	

Elegir... OK

Escoger a los estudiantes y escogemos la P y clic en Guardar asistencia.

Sesiones Añadir sesión Informe Informe de absentismo Exportar Conjunto de estados Warnings set

Usuarios temporales

Upload attendance by CSV

5 de marzo de 2022 7AM - 8AM

Sesión de Clase Normal

Page 1 of 1

Visualización

Lista alfabética

25

#	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	P	R	FI	FI	Observaciones
Actualizar estado para todos los usuarios unselected							
1	James Tello	djpesantez02@gmail.com	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

La matriculación del usuario comienza 18:47 5.03.2022

Guardar asistencia

Sesiones Añadir sesión Informe Informe de absentismo Exportar

Conjunto de estados Warnings set Usuarios temporales

28.02 - 6.03 Todas Hasta hoy Mensual Semanal Hoy

#	Fecha	Tiempo	Tipo	Descripción	Acciones
1	5.03.22 (sáb)	7AM - 8AM	Común	Sesión de Clase Normal	
2	6.03.22 (dom)	7AM - 8AM	Común	Sesión de Clase Normal	

Elegir... OK

Esto se le muestra al estudiante cuando ya ha sido aceptada su asistencia por el Profesor.

Este curso Todos los cursos Todos los sesiones

Totals for selected sessions

Presente: 2

Retrasos: 0

Falta justificada: 0

Falta injustificada: 0

Puntuación: 44.0000% to date

Asistencia	Fecha	Sesión	Estado	Puntuación	Observaciones
Asistencia	5.03.22 (sáb)	Sesión de Clase Normal	Presente	2/2	

Damos clic en Marcar como hecha.

General Conversaciones Documentos Juegos Actividades

Su progreso ?

Avisos
Marcar como hecha

Asistencia
Marcar como hecha

Copia de Seguridad (General)

Damos clic en Ajustes de la página principal-> Editar ajustes

Ajustes de la página principal

Ajustes de la página principal Usuarios

Desactivar edición
[Editar ajustes](#)
Filtros
Copia de seguridad
Restaurar

Informes: Desglose de Competencias
Registros
Registros activos
Actividad del curso
Participación en el curso
Reglas para monitorización de eventos

Damos clic en Saltar al último paso.

Incluir eventos del calendario

Incluir detalles del grado de avance del usuario.

Incluir archivos "log" de cursos

Incluir historial de calificaciones

Incluir banco de preguntas

Incluir grupos y agrupamientos

Incluir competencias

Incluir campos personalizados

Incluir contenido del banco de contenido

Incluir archivos heredados de curso

[Saltar al último paso](#) [Cancelar](#) [Siguiente](#)

Luego clicamos en Continuar.

Copia de seguridad curso: Academy Online

Área personal / Ajustes de la página principal / Copia de seguridad

1. Ajustes iniciales ▶ 2. Ajustes del esquema ▶ 3. Confirmación y revisión ▶ 4. Ejecutar copia de seguridad ▶ **5. Completar**

El archivo de copia de seguridad se creó con éxito x

[Continuar](#)

Después de la copia de seguridad creada, podemos descargar nuestra copia de seguridad.

En este formulario hay campos obligatorios

Zona de copia de seguridad de curso

Nombre de archivo	Hora	Tamaño	Descargar	Restaurar
copia_de_seguridad-moodle2-course-1-academy_online-20211217-1347.mbz	viernes, 17 de diciembre de 2021, 13:47	2.4KB	Descargar	Restaurar

Gestionar archivos de copia de seguridad

Zona de copia de seguridad privada de usuario

Nombre de archivo	Hora	Tamaño	Descargar	Restaurar
-------------------	------	--------	-----------	-----------

Gestionar archivos de copia de seguridad

Copias de seguridad automáticas

Nombre de archivo	Hora	Tamaño	Descargar	Restaurar
-------------------	------	--------	-----------	-----------

[Restaurar Copia de Seguridad](#)

Damos clic en Cursos -> Restaurar curso.

[Administración del sitio](#) | [Usuarios](#) | [Cursos](#) | [Calificaciones](#)

[Extensiones](#) | [Apariencia](#) | [Servidor](#) | [Informes](#) | [Desarrollo](#)

Cursos

- Administrar cursos y categorías
- Campos personalizados del curso
- Añadir una categoría
- Crear un nuevo curso
- Restaurar curso
- Ajustes por defecto del curso
- Descargar contenido del curso
- Solicitud de curso

Como se muestra en la imagen seleccionamos el archivo y luego cliqueamos en Subir este archivo.

Banco de contenido

Archivos locales

Archivos recientes

Subir un archivo

URL de descarga

Archivos privados

Wikimedia

Adjunto

Seleccionar archivo copia_de_seg...27-1904.mbz

Guardar como

Autor

Admin U

Seleccionar licencia

Todos los derechos reservados

Subir este archivo

Luego del archivo subido cliqueamos en Restaurar.

Importar un archivo de copia de seguridad

Archivos

Seleccione un archivo...

copia_de_seguridad-moodle2-course-4-naturales-20211217-1904.mbz

Restaurar

En este formulario hay campos obligatorios

Solo damos clic en Continuar.

Detalles de la copia de seguridad

Tipo	Curso
Formato	Moodle 2
Modo	General
Fecha realización	Junes, 27 de diciembre de 2021, 19:04
Versión de Moodle	3.11.4+ (Build: 20211217) [2021051704.11]
Copia de seguridad versión	3.11 [2021051700]
URL de la copia de seguridad	http://localhost/moodle-latest-311/moodle [3e8f17be033a1a291c009df3d9422a]

Copia de seguridad de parámetros de configuración

Convertir a IMS Common Cartridge **✘**

1.1

Incluir usuarios matriculados **✔**

Hacer anónima la información de usuario **✘**

Incluir asignaciones de rol de usuario **✔**

Incluir actividades y recursos **✔**

Incluir bloques **✔**

Incluir archivos **✔**

Incluir filtros **✔**

Incluir comentarios **✔**

Incluir insignias **✔**

Incluir eventos del calendario **✔**

Incluir detalles del grado de avance del usuario **✔**

Incluir archivos "log" de cursos **✘**

Incluir historial de calificaciones **✘**

Incluir banco de preguntas **✔**

Incluir grupos y agrupamientos **✔**

Incluir competencias **✔**

Incluir campos personalizados **✔**

Incluir contenido del banco de contenido **✔**

Incluir archivos heredados de curso **✔**

Detalles del curso

Título Naturales

ID original 4

Secciones del curso

Sección: 0 Includo en la copia de seguridad junto con la información del usuario

Actividades

Módulo	Título	Información de usuario
Foro	Avisos	✔
Asistencia	Asistencia	✔
Selección de grupo	Elegir Grupo	✔

Sección: Documentos Includo en la copia de seguridad junto con la información del usuario

Actividades

Módulo	Título	Información de usuario
URL	Ciencias Naturales	✔
Glosario	Glosario Naturales	✔
Certificado personalizado	Certificado	✔

Sección: Juegos Includo en la copia de seguridad junto con la información del usuario

Actividades

Módulo	Título	Información de usuario
Juego	Ahorcado	✔
Juego	Serpientes y Escaleras	✔

Sección: Actividades Includo en la copia de seguridad junto con la información del usuario

Actividades

Módulo	Título	Información de usuario
Tarea	Deber	✔

Continuar

Escogemos la categoría para restaurar el curso y clic Continuar.

Restaurar como curso nuevo

Restaurar como curso nuevo

Seleccione una categoría

Nombre	Descripción
Miscelánea	

Buscar categorías

Podemos cambiar lo que queremos restaurar y dar clic en Siguiente.

Restaurar ajustes

- Incluir usuarios matriculados
- Incluir métodos de matriculación
- Incluir asignaciones de rol de usuario
- Incluir anulaciones de permisos
- Incluir actividades y recursos
- Incluir bloques
- Incluir filtros
- Incluir comentarios
- Incluir insignias
- Incluir eventos del calendario
- Incluir detalles del grado de avance del usuario

Incluir archivos "log" de cursos

Incluir archivos "log" de cursos

Incluir historial de calificaciones

- Incluir grupos y agrupamientos
- Incluir competencias
- Incluir campos personalizados
- Incluir contenido del banco de contenido
- Incluir archivos heredados de curso

En esta imagen se mostrará lo que vamos a restaurar y clickeamos en Siguiente.

Ajustes del curso

Nombre del curso Nombre corto del curso

Inicio del curso

Seleccionar	Seleccionar
Todos / Ninguno (Mostrar tipo de opciones)	Todos / Ninguno
<input checked="" type="checkbox"/> Sección 0	<input checked="" type="checkbox"/> Datos de usuario
<input checked="" type="checkbox"/> Avisos	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Elegir Grupo	<input checked="" type="checkbox"/> -

Documentos	Datos de usuario
<input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Naturales	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Glosario Naturales	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Certificado	<input checked="" type="checkbox"/> -
<hr/>	
Juegos	Datos de usuario
<input checked="" type="checkbox"/> Ahorcado	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Serpientes y Escaleras	<input checked="" type="checkbox"/> -
<hr/>	
Actividades	Datos de usuario
<input checked="" type="checkbox"/> Deber	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Ahorcado	<input checked="" type="checkbox"/> -
<input checked="" type="checkbox"/> Serpientes y Escaleras	<input checked="" type="checkbox"/> -
<hr/>	
Actividades	Datos de usuario
<input checked="" type="checkbox"/> Deber	<input checked="" type="checkbox"/> -

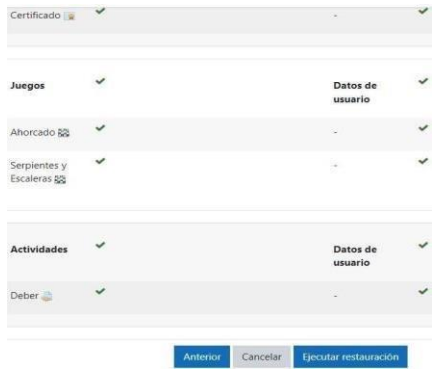
[Anterior](#)
[Cancelar](#)
[Siguiente](#)

En esta imagen solo damos clic en Ejecutar restauración
Restaurar ajustes

Incluir usuarios matriculados	✓
Incluir métodos de matriculación	Si, pero solamente si están incluidos usuarios
Incluir asignaciones de rol de usuario	✓
Incluir anulaciones de permisos	✓
Incluir actividades y recursos	✓
Incluir bloques	✓
Incluir filtros	✓
Incluir comentarios	✓
Incluir insignias	✓
Incluir eventos del calendario	✓
Incluir detalles del grado de avance del usuario	✓
Incluir archivos "log" de cursos	✗
Incluir historial de calificaciones	✗
Incluir grupos y agrupamientos	✓
Incluir competencias	✓
Incluir campos personalizados	✓
Incluir contenido del banco de contenido	✓
Incluir archivos heredados de curso	✓

Ajustes del curso

Nombre del curso	Ciencias Naturales	Nombre corto del curso	Naturales
Inicio del curso	jueves, 9 de diciembre de 2021, 18:53		
Sección 0	✓	Datos de usuario	✓
Avisos	✓	-	✓
Asistencia	✓	-	✓
Elegir Grupo	✓	-	✓
<hr/>			
Documentos	✓	Datos de usuario	✓
Ciencias Naturales	✓	-	✓
Glosario Naturales	✓	-	✓



Para completar solo cliqueamos en Continuar

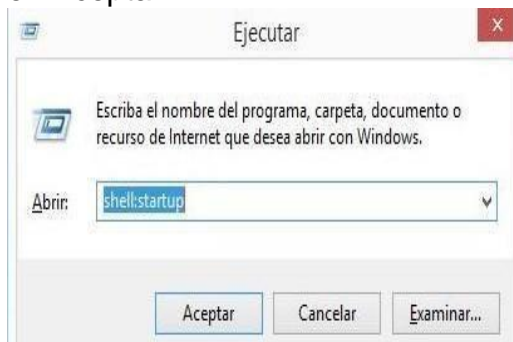
1. Confirmar ▶ 2. Destino ▶ 3. Ajustes ▶ 4. Esquema ▶ 5. Revisar ▶ 6. Proceso ▶ 7. **Completar**

Se ha restaurado el curso con éxito. Si pulsa en el botón 'Continuar' podrá ver el curso que ha restaurado.

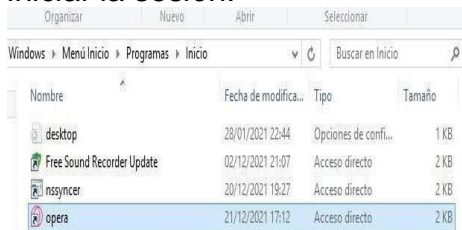
Continuar

Programas Predeterminados

Apretamos la tecla Windows + R y escribimos como muestra en la imagen y damos clic en Aceptar.



En esta imagen se muestra el directorio donde podemos iniciar cualquier programa al iniciar la sesión.

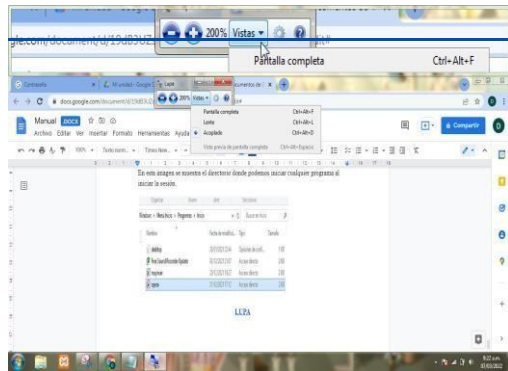


LUPA

Con la herramienta Lupa de Windows podemos hacer zoom a nuestro escritorio.



Con esta herramienta podemos hacer zoom hasta un 700%, además nos permite tres funciones adicionales zoom a pantalla completa, lente, acoplar a la pantalla de nuestro escritorio.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El siguiente gráfico (Gráfica de Gantt) expone las actividades desarrolladas de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

Objetivo general	Desarrollar un aula virtual en moodle para personas con discapacidad visual parcial.		Meses														Responsable
			Mes 1				Mes 2				Mes 3						
			Semana														
Objetivos específicos	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
		2.	Identificar las necesidades que tienen las unidades de atención especial para la atención de personas con discapacidad visual parcial.	Búsqueda de información	■	■	■	■									
Realización de entrevista	■			■	■	■										Estudiante	
Transcripción de la entrevista	■			■	■	■										Estudiante	
Correcciones del tutor	■			■	■	■										Tutor	
Hacer correcciones	■			■	■	■										Estudiante	
Definir los componentes teóricos del uso de aulas virtuales para personas con discapacidad visual parcial.	Organización Análisis						■	■	■	■						Estudiante	
	Organización Análisis						■	■	■	■						Estudiante	
	Entrega al tutor						■	■	■	■						Estudiante	
	Entrega de observaciones						■	■	■	■						Tutor	
	Hacer correcciones sugeridas por el tutor						■	■	■	■						Estudiante	
Diseñar la interfaz gráfica del aula virtual en moodle para el aula virtual para el apoyo a estudiantes con discapacidad visual parcial.	Análisis de la información										■	■	■	■		Estudiante	
	Análisis de la información										■	■	■	■		Estudiante	
	Entrega al tutor										■	■	■	■		Estudiante	
	Entrega de observaciones										■	■	■	■		Tutor	
	Asumir correcciones										■	■	■	■		Estudiante	
Desarrollar el aula virtual en moodle.	Crear la base de datos Diseñar Interfaz Incluir componentes del aula virtual.												■	■		Estudiante	

CONCLUSIONES

El mundo moderno está marcado por el avance de las tecnologías, lo que ha permitido grandes transformaciones en todos los campos de la sociedad, incluido el campo de la educación. No obstante, la inclusión de las personas con discapacidad a partir de los avances tecnológicos es un tema de gran interés en vista que muchas instituciones no cuentan con los recursos para garantizar el apoyo necesario de estas personas.

La entrevista realizada a directivos de diferentes instituciones que ayudan a personas con discapacidad visual de la ciudad de Cuenca permitió identificar una serie de necesidades que estas instituciones presentan. Entre estas necesidades destaca que no cuentan con aulas virtuales con características adecuadas para la atención de personas con discapacidad visual ni parcial ni total.

El aula virtual fue diseñada empleando la plataforma Moodle. dentro de las características tiene un amplificador de pantalla que permite aumentar el tamaño del texto haciendo más fácil la visibilidad de las personas con discapacidad visual parcial. De igual manera, la plataforma permite el cambio de color del fondo de pantalla logrando mayor posibilidad de la lectura.

Para la implementación de la plataforma de uso en personas con discapacidad total, se recomienda la instalación de un lector de textos de voz, el cual por razones de tiempo no se empleó para esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.

Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180.

Landín Sorí, M., & Romero Sánchez, R. E. (2006). La ceguera y baja visión en el mundo: ¿ un problema médico o social?. *Humanidades Médicas*, 6(2), 0-0.

OMS (2020) Ceguera y discapacidad visual.

Padilla, A. B., Patrnoic, M. R., & Alegre, J. P. G. (2015). Solución adaptativa para personas con ceguera basada en la herramienta moodle. *Sinergia e Innovación*, 3(2), 1-16.

Rojas Galindo, Y. C. Plataforma virtual orientada a personas con discapacidad visual (Doctoral dissertation).