



CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

TEMA:

“Guía digital sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario.”

AUTOR:

JORGE ISMAEL CANGAS ATIENCIA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
TECNÓLOGO EN DISEÑO GRÁFICO

TUTOR:

Mgst. CESAR ADRIAN NIVELLO

CUENCA – ECUADOR, 2023

DERECHOS DE AUTOR

Los derechos de esta obra son irrenunciables y corresponden a su **AUTOR**, incluido sus derechos patrimoniales. El **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** tiene licencia gratuita e intransferible sobre esta obra para uso no comercial, de necesitar uso comercial requiere autorización de su titular.



Cuenca, 9 de agosto de 2023

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR SUDAMERICANO
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DISEÑO GRÁFICO

CERTIFICADO DE CALIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor, conforme lo establecido en los literales i); y j) del artículo 66 del Reglamento de la Unidad de Titulación, **CERTIFICO** haber asesorado el Proyecto Técnico elaborado por el estudiante **Cangas Atiencia Jorge Ismael** cuyo título es "Guía digital sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario.", otorgando la calificación de **47/50**.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


FIRMA
MGS. CESAR ADRIÁN NIVELLO GUAMAN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, **CANGAS ATIENCIA JORGE ISMAEL**, estudiante del **Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano** de la ciudad de Cuenca - Ecuador, que cursó la Tecnología en **DISEÑO GRÁFICO** declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre "Guía digital sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario." así como las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, quien ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,


CANGAS ATIENCIA JORGE ISMAEL

Cédula: 0106974645



Dedicatoria

A mi querido hijo Alex Cangas

Tu has sido mi mayor inspiración y motor de este viaje de formación y crecimiento. Cada paso que he dado para completar esta tesis ha sido con el objetivo de construir un mejor futuro para ti. Quiero que sepas que la vida está llena de desafíos y errores, pero son estos mismos obstáculos los que nos permiten alcanzar nuestras metas más grandes. Siempre recuerda que el coraje de arriesgarse es el camino hacia grandes logros. Espero que algún día, cuando leas estas palabras, encuentres en ellas motivación para perseguir tus propios sueños con valentía y determinación.

A mi querida esposa Daysi

Tu amor y apoyo han sido el cimiento sobre el cual he construido cada página de esta tesis, En las noches interminables donde las ideas parecían confusas y todo era incierto, tu presencia ha sido mi luz guía. Tu incondicionalidad y paciencia han sido un regalo invaluable en los momentos en que el estrés y la frustración amenazaban con apoderarse de mi. Gracias por ser mi consejera y mi compañera en este trayecto. Cada palabra de esta tesis lleva un pedacito de tu amor y dedicación y espero que encuentres en ellas una gran gratitud eterna.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional. sin su apoyo incondicional, este logro no hubiera sido posible.

A mis valiosos compañeros de curso, quienes han estado a mi lado durante este periodo desafiante, quiero agradecerles por su apoyo constante y por ser una fuente inagotable de motivación. a pesar de ser el único que ha tomado la titulación en este momento, su aliento y amistad me han impulsado a seguir adelante.

A mi apreciado tutor, cuya paciencia y sabiduría me han guiado a lo largo de este camino. Sus consejos y orientación han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Gracias por creer en mí y por compartir su conocimiento.

No puedo dejar de mencionar a mi equipo de trabajo, cuya colaboración y apoyo en los momentos en que más los necesité fueron vitales. Su disposición y esfuerzo conjunto han demostrado lo poderoso que puede ser el trabajo en equipo para superar obstáculos y alcanzar mis metas.

A mis queridos padres, los verdaderos pilares de mi éxito, les debo un agradecimiento profundo. Su motivación y amor ha sido motor a lo largo de toda mi vida académica. Cada logro alcanzado es un reflejo del amor y la dedicación que han depositado en mí desde el principio. Decirles que gracias a ustedes estoy donde estoy y para mi es un orgullo inmenso.

En este momento de culminación, quiero expresar mi gratitud a todos aquellos que han sido parte de este viaje. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi trayectoria académica y les llevo en mi corazón mientras continuó avanzando en mi crecimiento personal y profesional.

Índice de contenidos

Resumen	7
Abstract	8
1. Introducción	9
Problemática	9
Justificación	11
2. Preguntas de Investigación	12
Pregunta general:	12
Preguntas Subsidiarias:	12
3. Objetivos	13
3.1. Objetivo general:	13
3.2. Objetivos específicos:	13
4. Capítulo I Diagnóstico	13
4.1. Marco Teórico	13
4.1.1. Estimulación temprana	13
4.1.2. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral del infante	14
4.1.3. Parentalidad y estimulación temprana	16
5. Diseño Metodológico	17
5.1. Tipo de Estudio	17
5.2. Diseño de Investigación	18
5.3. Muestra	18
5.4. Técnicas de recolección de datos	18
5.4.1. Encuesta	18
5.4.2. Revisión Documental	19
5.5. Resultados obtenidos en tablas y figuras	20
5.5.1. Características sociodemográficas	20
5.5.2. Desarrollo psicomotor y afectivo (estimulación temprana)	21
5.5.3. Carga emocional en la que están expuestos madres y padres primerizos	28
5.5.4. Impresiones sobre la relevancia de la implementación de una Guía digital	31
6. Brief	33
7. Homólogos	34
8. Capítulo II Metodología de Diseño	38
8.1. Modelo de Ambrose y Harris	38
9. Capítulo III Propuesta de Diseño	39
9.1. Título	39
9.2. Objetivos	39
9.2.1. Objetivo general	39
9.2.2. Objetivos específicos	40
9.3. Grupo Objetivo	40

9.4. Proceso de Diseño	40
9.4.1. Fase 3 - Ideación	40
9.4.2. Fase 4 - Prototipo	43
9.4.3. Fase 5 - Selección	44
9.4.4. Fase 6 - Implementación	51
9.4.5. Fase 7 - Aprendizaje	54
10. Cronograma de actividades	56
11. Conclusiones	59
12. Recomendaciones	59
13. Referencias	59
14. Anexos	61
14.1. Cuestionario de la encuesta	61
14.2. Guión de entrevista	65

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de conocimiento sobre estimulación temprana	22
Figura 2. Porcentaje de medios utilizados para recibir información sobre E.T	23
Figura 3. Porcentaje de bebés que reciben estimulación temprana	24
Figura 3.1. Porcentaje del beneficio por recibir estimulación temprana	25
Figura 4. Principales problemas en el cuidado de un infante	26
Figura 5. Porcentaje de la importancia de recibir estimulación temprana	27
Figura 6. Porcentaje de calificación sobre el vínculo afectivo	28
Figura 7. Porcentaje de actividades sensoriales que se realizan en un día	29
Figura 8. Porcentajes de las jornadas en las que cuidan al infante	30
Figura 9. Porcentaje de aspectos de la vida personal que se ven afectados	31
Figura 10. Porcentaje del conocimiento adquirido	32
Figura 11. Porcentaje de aceptación de una guía digital	33
Figura 12. Porcentaje del medio más conveniente para recibir información sobre E.T	34
Figura 13. Imagen de la revista de desarrollo fonológico	38
Figura 15. Primer boceto del diseño de portada	42
Figura 16. Segundo boceto del diseño de portada	43
Figura 17. Tercer boceto del diseño de portada	43
Figura 18. Diagramación	44
Figura 19. Solución propuesta	45
Figura 20. Retícula Lineal	47
Figura 21. Tipografías	48
Figura 22. Elementos decorativos	51
Figura 23. Elementos de apoyo	51
Figura 24. Señales de alarma	52
Figura 25. Portada de la guía	52
Figura 26. Contenido de la guía	54
Figura 27. Contraportada	55

Índice de Tablas

Tabla 1 - Estado civil por rango de edad	20
Tabla 2 - Conocimiento sobre estimulación temprana	21
Tabla 3 - Medios de Información	22
Tabla 4 - Número de bebés que reciben E.T	23
Tabla 4.1 - Beneficios de estimulación temprana	23
Tabla 5 - Ventajas de la E. T	25
Tabla 6 - Vínculo afectivo	26
Tabla 7 - Actividades sensoriales	27
Tabla 8 - Aspectos de la vida personal	29
Tabla 9 - Conocimiento adquirido	30
Tabla 10 - Guía sobre estimulación temprana	31
Tabla 11 - Medio conveniente para recibir información	32

Resumen

El presente estudio busca fortalecer las habilidades de madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo (HH - FPJC), a partir de una guía digital. De acuerdo a esto, la investigación responde a un estudio de caso, en donde para llegar a los objetivos planteados se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo; se recopilaron datos primarios a través de la aplicación de encuestas dirigidas a padres y madres primerizas del HH - FPJC. A partir de la discusión de resultados se obtuvo que para los y las encuestadas el cuidado del infante tienen aspectos negativos, en cuanto a cómo responder a aquellas necesidades motoras y afectivas que el bebé necesita, a esto se suma la carga emocional que se presenta en la vida del padre y madre primeriza. Esto a su vez permitió la elaboración de una guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante, debido a que a partir de comprender elementos como los principales problemas que se presentan en el cuidado del infante e identificar las afecciones que trae consigo, permitió realizar revisión documental y entrevistas a especialistas en el área que fundamenten de manera eficiente cómo actuar ante tales situaciones. En cuanto al diseño de la guía, se utilizó el programa Indesign para llevar a cabo la estructura de la guía digital, bajo el proceso de diseño de Ambrose y Harris que contempla siete fases.

Palabras clave: Estimulación temprana, parentalidad, diseño gráfico, modelo de ambrose y harris, guía digital.

Abstract

The present study aims to strengthen the skills of first-time mothers and fathers at the Humanitarian Hospital Pablo Jaramillo Crespo Foundation (HH - FPJC) through a digital guide. Accordingly, the research responds to a case study where a quantitative approach with a descriptive scope was used to achieve the stated objectives. Primary data was collected through surveys directed at first-time parents at HH - FPJC. From the discussion of results, it was found that the respondents perceive negative aspects in infant care, particularly in how to respond to the motor and emotional needs that the baby requires. Additionally, the emotional burden experienced by first-time mothers and fathers was identified. These findings led to the development of a digital guide on early stimulation in the psychomotor and emotional development of infants. Understanding elements such as the main problems that arise in infant care and identifying related issues allowed for a literature review and interviews with specialists in the field, providing efficient guidance on how to act in such situations. Regarding the guide's design, the program InDesign was used to structure the digital guide, following the seven-phase design process of Ambrose and Harris.

Keywords: Early stimulation, parenthood, graphic design, Ambrose and Harris model, digital guide.

1. Introducción

Las habilidades parentales es fundamental en el cuidado del infante de 0 a 12 meses de edad, debido a que de esta manera el niño o niña comienza adquiriendo sus primeras destrezas y capacidades que tienen influencia en su desarrollo psicomotor y afectivo, sin embargo, para aquellas personas que entran por primera vez en el mundo de la maternidad y paternidad resulta incierto responder a las principales necesidades del infante, ya sea por la falta de conocimiento y miedo.

En este sentido, para lograr fortalecer las habilidades parentales se diseñó una guía digital que sirva como sistema de apoyo para las madres y padres primerizos, el cual se logró diseñar mediante un proceso de diseño basado en el modelo de Ambrose y Harris que contempla siete fases.

Problemática

La estimulación temprana se caracteriza por ser un conjunto de actividades sensoriales que benefician el crecimiento de un niño o niña desde que nace. Como mencionan Puente et al. (2020) “La estimulación temprana o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros”. Se entiende que la estimulación temprana involucra al desarrollo psicomotor, es decir incide en cómo llega a desarrollarse la parte motriz, donde se debe considerar que el mismo es indispensable en las primeras etapas de vida del infante, como afirman Palacio et al. (2017, como se citó en Quintuña 2019):

A nivel mundial el desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales, en este sentido los primeros 5 años de vida se consideran importantes para el progreso y maduración, dado que es durante esta etapa cuando se desarrolla el 90 % del cerebro (p.2).

Otro punto importante es el desarrollo afectivo debido a que comprende los primeros vínculos que se forman entre la madre e hijo/a o de padre e hijo/a, vínculos como son las “emociones” y “sentimientos”. Ambos elementos representan en el infante de 0 a 12 meses de edad parte fundamental en su etapa de vida debido a que es el momento

en que el infante adquiere sus primeras destrezas, habilidades y generan su primeros vínculos en conjunto con la madre y el padre, además permite tener control en el estado de salud y evitar problemas futuros.

Por otro lado, la madre y el padre cuando inician en el camino de la maternidad y paternidad se encuentran con un gran desafío pues resulta incierto la forma en la que deben actuar para responder a las necesidades del bebé, en palabras de Ramos (2019) "Cuando hablamos de los cuidados del recién nacido, siempre surgen dudas e inquietudes debido a la falta de conocimientos y por la poca experiencia para cubrir las necesidades básicas del recién nacido" (p.1). Cabe destacar que son los padres y madres primerizas quienes inicialmente están a cargo del cuidado del infante; el término que aborda las dos funciones se conoce como parentalidad que se caracteriza por ser el conjunto de actividades que realiza tanto la madre como el padre en relación al cuidado del bebé.

De acuerdo a esto, el cuidado que recibe el bebé es ejercida por ambos géneros, sin embargo, se debe considerar que en ocasiones la madre en el momento del nacimiento del bebé tiene complicaciones, por tal motivo se opta por un procedimiento quirúrgico más conocido como cesárea, lo cuál provoca que la madre en los primeros meses del bebé sea incapaz de cuidarlo, de modo que el padre es quien toma el primer lugar en el cuidado del bebé.

En consecuencia, es indispensable que tanto la madre y el padre conozcan cómo responder al cuidado del bebé de manera eficiente, donde estimulen la parte motora, física y afectiva, por esta razón esta investigación se dirigió a obtener información que permitió no solo analizar la experiencia que tienen las madres y padres con respecto al cuidado del infante, sino proponer una guía digital que sirva como sistema de apoyo, fortaleciendo las habilidades parentales de madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Pablo Jaramillo Crespo.

Justificación

El cuidado del infante se constituye como responsabilidad de los padres y madres, quienes se encargan de la estimulación, con el objeto de que el bebé adquiera destrezas que le permitan un desarrollo integral. En el presente estudio se analizó las experiencias de los padres y madres primerizas en relación al cuidado del infante, con el objetivo de diagnosticar los principales problemas que representan dificultades en

la crianza, esto con el propósito de generar una guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo de bebés de 0 a 12 meses.

La estimulación temprana en la vida del bebé es indispensable debido a que permite que tenga sus primeras funciones, las cuales permiten que el bebé tenga autonomía, de igual modo evita que tenga problemas a futuro. Sin embargo la falta de conocimiento en el área por parte de las madres y padres ha provocado que no sean capaces de contribuir de manera eficiente en la crianza, es decir llega a ser débil las habilidades parentales que incorporan. A esto se suma la carga emocional que se genera por el miedo e incertidumbre al no saber cómo actuar frente a cualquier situación en la que requiera atención el bebé.

En esta misma línea es importante reconocer que el cuidado del infante es importante que se lleve a cabo en un ambiente armonioso en donde tanto la madre como el padre generen un vínculo afectuoso, que garantice seguridad para el bebé. En este sentido el desarrollo psicomotor y afectivo en la vida del infante se configuran como etapas esenciales que deben ser nutridas desde el nacimiento del bebé y en cada periodo de crecimiento.

De modo que la necesidad de realizar esta investigación reside en analizar la experiencia de los padres y madres primerizas en relación al cuidado del bebé con el objeto de conocer cuales son los problemas que más dificultad representan al momento de cuidar al bebé, de igual modo analizar la carga emocional que se genera en los padres y madres primerizas. Entonces, a partir de diagnosticar y analizar estas variables se llegó a establecer un diseño editorial reflejado en una guía digital que sirve como herramienta de apoyo para fortalecer las habilidades parentales, la cual se ejecutó en base al modelo de ambrose y harris.

2. Preguntas de Investigación

Pregunta general:

¿Cuál es la experiencia que tienen los padres y madres primerizas del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo de la ciudad de Cuenca con respecto al cuidado de sus hijos de 0 a 12 meses de edad?

Preguntas Subsidiarias:

- ¿Cuáles son los principales problemas que encuentran los padres y madres primerizas al momento de cuidar al lactante?

- ¿En qué medida afecta el cuidado del infante al padre y madre primeriza?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

Analizar la experiencia que tienen los padres y madres primerizas del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo de la ciudad de Cuenca con respecto al cuidado de sus hijos de 0 a 12 meses de edad.

3.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar los principales problemas que se presentan en el cuidado del lactante.
- Analizar la carga emocional presente en madres y padres primerizos.
- Desarrollar una guía digital dirigida a madres y padres primerizos enfocado en la estimulación temprana del bebé.

4. Capítulo I Diagnóstico

4.1. Marco Teórico

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del bebé es indispensable llevarla a cabo, pues es donde el bebé logra ser capaz de adquirir habilidades motoras como afectivas, lo cual establece que llegue a tener un desarrollo integral incluyendo todas las esferas sensoriales.

Existen varios estudios realizados en relación a la estimulación temprana que permiten tener una idea clara de qué elementos lo conforman y el impacto que sostiene en la vida de un infante, por ello seguidamente se presentará las principales concepciones, componentes, funciones desarrolladas por investigadores e investigadoras que han estudiado el tema, de modo que se podrá obtener un marco de referencia del mismo.

4.1.1. Estimulación temprana

De acuerdo con Cadena et al. (2020) “La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa para favorecer el desarrollo integral del niño/a” (p.83). En esta misma línea Fajardo (2018, como se citó en Zambrano et al., 2022) nos dicen que la estimulación temprana es el “conjunto de experiencias que le proporcionan al niño, oportunidades de desarrollo integral (física, emocional,

intelectual, sensorial y social) con la intencionalidad de potencializar sus habilidades psicomotrices y lingüísticas; con miras a mejorar el desenvolvimiento social”.

Asimismo Ramos et al. (2019):

La estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida, ya que, en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica (p.167).

Se entiende que la estimulación temprana potencializa las destrezas físicas, visuales, auditivas y sensitivas en el bebé, de modo que influye en que las distintas esferas que comprende el niño se fortalezcan. “A través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo” (Calle, 2019, p.162).

En este sentido, la estimulación permite al infante conocer el mundo que lo rodea, de modo que beneficia a que sus vivencias no se vean envueltas en dificultades, procurando un aprendizaje y desenvolvimiento óptimo en el entorno que coexiste, dando como resultando que tenga autonomía, es decir a partir de este proceso el infante recibe impulsos en relación a su esfera motora, social y afectiva, por lo mismo este representa en el desarrollo psicomotor su principal instrumento.

4.1.2. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral del infante

Desarrollo psicomotor

En el desarrollo psicomotor la estimulación temprana es la herramienta clave, que permite obtener resultados positivos, pues es así como el bebé se llega a desenvolver en el mundo, como menciona Toasa (2015):

El desarrollo psicomotriz del niño(a) es muy importante para la formación y la potencialización de habilidades que se adquieren conforme avanza su desarrollo evolutivo, por lo cual, la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo de las mismas (p.6).

Por otro lado Zamora y Vargas (2022) consideran que “de la calidad de estimulación temprana depende el desarrollo cerebral y biológico del niño, siendo esta el punto de partida fundamental para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado” (p.11). En

base a esto, el infante logrará obtener los mejores resultados que beneficien su funcionamiento e interacción con el mundo que les rodea; es preciso señalar que de acuerdo a la estimulación que reciba, dependerá la capacidad en sus destrezas y habilidades.

Barrera et al. (2018) sostiene que otros autores manifiestan que para obtener logros significativos en relación al desarrollo del niño y niña en su crecimiento, su estimulación se deberá realizar en la primera etapa de vida, es decir desde su nacimiento, de la misma forma la OMS (2020 como se citó en Barba, 2021) nos dice:

En los primeros años de vida del niño el desarrollo biológico y cerebral está condicionado por la calidad y cantidad de estimulación que el menor reciba producto de su interacción con el medio que lo rodea, en este sentido, los primeros años en el niño son fundamentales y determinantes en su bienestar y habilidades que desarrolle para adquirir conocimiento a lo largo de su existencia (p.2).

Dicho de otra manera, se obtiene mejores resultados en el desarrollo integral del bebe, cuando este recibe la estimulación desde que nace, en donde es importante considerar que el proceso es a largo plazo, pues este no culmina en las primeras etapas de vida del infante sino que llega a ser recomendable que se establezca hasta la niñez, como mencionan Puente et al. (2020) “Dicha técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años que es en este periodo donde se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño” (p.4).

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor se configura como un proceso que interviene en cada etapa de la vida de un infante, la cual produce que el infante alcance una formación que fortalezca la esfera motora y física que lo constituye.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo se refiere al vínculo que el bebé que llega a tener con los objetos y personas que están a su alrededor, ahora bien, para ser precisos el primer vínculo que el bebé forma es con la madre debido a que es el ser que le lleva consigo nueve meses, además de ser el primer rostro que el bebé llega a mirar. Como señala Díaz (2022):

Estudios realizados establecen que la formación del vínculo afectivo del niño con su madre inicia desde la vida intrauterina, mismo que se fortalece con el contacto piel a piel y la lactancia después del nacimiento. La madre es sin duda

alguna, la mayor fuente de apego y estímulo para el desarrollo integral del niño (p.32).

La autora nos explica que la primera relación afectiva que el bebé forma es con su madre de modo que se configura como la primera relación social que tiene el infante. Por otro lado, Montesinos y Salas (2020) nos dicen “La estimulación se efectúa mediante la reproducción seriada útil de sucesos sensoriales disímiles que mejoran, por una parte, el manejo emocional aportando al infante una impresión de seguridad y satisfacción” (p.13), aquí se puede ver reflejado como la estimulación que recibe el bebé representa en él o ella esa parte sensitiva y emocional, misma que es fundamental en su vida debido a que tiene incidencia en distintos factores, como lo es la seguridad que pueda ser transmitida. Desde el punto de vista de Vera (2023) “Los niños crecen y prosperan en el contexto de relaciones cercanas y confiables que brindan amor y cuidado, seguridad, interacción receptiva y estímulo para la exploración” (p.5).

En definitiva, el desarrollo afectivo determina el vínculo que llegue a formar el bebé con sus cuidadores y su entorno, además la estimulación que adquiera el bebé por parte de su madre y padre indica cómo se encuentra la esfera emocional y sensitiva, pues al hablar del vínculo afectivo nos referimos a las emociones tanto negativas como positivas que se generan entre dos personas y el entorno que lo rodea.

4.1.3. Parentalidad y estimulación temprana

Las funciones que emplean los padres y madres para el cuidado de su hijo o hija se conoce como parentalidad, es decir son todas aquellas actividades, juegos y dinámicas que ponen en práctica el cuidador con el infante, de esta manera las primeras estimulaciones que recibe son dadas por parte de su familia.

La parentalidad se concibe como aquel ejercicio valioso en la vida del infante, pues está ligada a fortalecer el desarrollo motor, físico, emocional y social. Desde el punto de vista de Betzi (2020):

La Estimulación Temprana parental aporta de manera significativa tanto en el desarrollo cognitivo como en el social, es decir, que los padres se convierten en facilitadores para la adquisición de destrezas, es así, que al emplear materiales sean estos del medio ambiente o lúdicos permiten el progreso de las habilidades como: la atención concentración, memoria, creatividad (p.1).

Del mismo modo Arias y Bermejo (2019) afirman lo siguiente:

Las funciones de la parentalidad son, por lo tanto, imprescindibles para el adecuado desarrollo físico y psicológico de los hijos. De este modo, desde la actual perspectiva de la parentalidad positiva, el objetivo de la tarea de ser padres y madres es promover relaciones positivas en la familia, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental (p.2).

Estos autores coinciden en que la parentalidad constituye en el crecimiento y educación del bebé parte fundamental, debido a que su puesta en práctica demuestra aspectos positivos en la destreza, interacción y emociones que transmiten con el exterior, como menciona Yusmaris y Colás (2011):

Gracias a la ayuda de los adultos, el niño, desde los primeros días, satisface no sólo sus necesidades básicas sino también las de movimientos, la de estimulación sensorial y principalmente la necesidad de comunicación y de vínculo social y afectivo con las personas (p.92).

Con base a las teorías expuestas se puede decir que las habilidades parentales que se ejecuten en la vida del infante serán la clave para que el niño o niña tenga un desarrollo integral estable y armonioso, pues el infante desde que nace depende totalmente de otra persona para poder adquirir habilidades que le permitan desenvolverse.

4.2. Marco conceptual

En este apartado se explicará en detalle los elementos que forman parte en el diseño editorial.

- Diseño editorial

El Diseño Editorial es la estructura y composición que forma a libros, revistas, periódicos, catálogos, carátulas, volantes, afiches, entre otros. Es la rama del diseño gráfico que se enfoca de manera especializada en la estética y diseño tanto del interior como el exterior de los textos (Alba, 2019).

- Formato

Según Eguaras (2018) se “refiere a la manifestación física de la publicación, y hoy también a los distintos tipos de archivos digitales”.

- **Retícula**

Este elemento no es más que el conjunto de líneas y guías que distribuyen el espacio compositivo de manera organizada. Encima de ella se sitúan los elementos compositivos de cualquier producción gráfica: títulos, subtítulos, texto, imágenes etc. La retícula debe proporcionar uniformidad, armonía y coherencia a cualquier proyecto editorial. Las páginas permanecen así, bien estructuradas, funcionando como base para la maquetación, logrando una estética correcta y ordenada (Romero, 2019).

- **Tipografía**

La tipografía es un canal de expresión para aumentar la eficacia de un mensaje, por eso es crucial conocer los tipos de letras que existen y sus usos principales. Su capacidad de llamar la atención es una herramienta fundamental en el marketing porque también pueden comunicar ideas o sensaciones que estén relacionadas con la personalidad de una marca o una empresa (Lenis, 2021).

- **Color**

Los colores determinan en gran parte cómo percibimos una publicación y su mensaje. Hay colores que se perciben como fríos y otros como calientes; también algunos parecen alejarse y otros acercarse. El color es un factor clave en el diseño de revistas, periódicos, catálogos, piezas digitales y libros complejos (Eguaras, 2018).

- **Elementos gráficos**

Los elementos gráficos son los aspectos fundamentales de la composición visual. Están relacionados con los significados y las expresiones culturales, por lo que los diseñadores son expertos en interpretarlos a fin de utilizarlos en sus creaciones (Santos, 2021).

5. Diseño Metodológico

5.1. Tipo de Estudio

El presente estudio tiene como objetivo fortalecer las habilidades de cuidado de madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo que tienen hijos de 0 a 12 meses de edad. En base a esto se optó por utilizar un enfoque metodológico cuantitativo debido a que permite recoger datos numéricos y estadísticos que respondan a las preguntas de investigación.

Asimismo esta investigación se guía bajo la modalidad de estudio de caso debido a que lo que se busca es recoger información sobre un caso en concreto como es la población del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo. “El estudio de caso como estrategia metodológica es una herramienta útil en la investigación, y su validez radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas incluidas en el fenómeno estudiado” (Ramírez et al., 2019, p.1).

De este modo se evidencia que al utilizar esta modalidad de investigación la información se concentra en una sola realidad con una población en específico, en este caso las madres y padres primerizos, quienes tienen sus propias experiencias y opiniones en relación al cuidado del infante, por tal motivo el estudio de caso es simple.

5.2. Diseño de Investigación

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, debido a que se busca como la palabra lo indica describir la naturaleza del objeto de estudio, esto en base a los objetivos propuestos, de modo que se pretende conocer cuáles son los principales factores que representan en las madres y padres primerizos dificultades en el cuidado del bebé de 0 a 12 meses, así mismo describir la carga emocional que se presenta en los cuidadores.

5.3. Muestra

Inicialmente se pretendía encuestar a todos y todas las participantes del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo que cumplan el perfil de búsqueda de ser madres y padres primerizos de bebés de 0 a 12 meses, sin embargo no existió la apertura correspondiente por parte del hospital, por lo cual no se tuvo éxito en obtener información precisa de cuántos pacientes con este perfil pertenecen a este hospital, a pesar de ello se logró contactar con personas que cumplieran con el perfil

establecido, por tanto se utilizó el muestreo por bola de nieve que si bien no es un tipo de muestreo cuantitativo sino cualitativo permitió a la investigación llegar a los resultados esperados.

El muestreo por bola de nieve se caracteriza en que los mismos participantes de la investigación sean quienes nos conduzcan a los demás sujetos interesados en participar en la investigación, cabe resaltar que la población de estudio continuó siendo los padres y madres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo.

5.4. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas cuantitativas que se pretende utilizar para recoger la información son la encuesta y revisión documental:

5.4.1. Encuesta

La aplicación de la encuesta se consideró pertinente debido a que permitió obtener información primaria sobre los principales factores que desfavorecen el cuidado de los infantes por parte de padres y madres primerizas, como también analizar la carga emocional que se presenta en este ámbito. Asimismo, permite el desarrollo de una guía digital que responda y fortalezca las habilidades de los sujetos encuestados en relación al cuidado del bebé.

Las encuestas se llevaron a cabo mediante el uso de un cuestionario como instrumento. En primera instancia se llevaron a cabo encuestas piloto con el diseño del cuestionario realizado previamente a personas que sean madres y padres primerizos con el objetivo de fortalecer nuestro instrumento.

Se pretendía aplicar treinta encuestas para obtener una muestra representativa, sin embargo por la poca accesibilidad y tomando en cuenta al principio de saturación que pertenece a la investigación cualitativa, se pudo notar que la información empezaba a repetirse y no dar datos nuevos, por tanto se culminó con el levantamiento de información en la encuesta número veinte y cuatro. Pues como señala Martínez (2012) "En el ámbito de la investigación cualitativa se entiende por saturación el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos" (p. 617).

Por último, las encuestas fueron aplicadas por Google Forms como instrumento y para procesar los resultados obtenidos se optó por tabularlos por medio de Microsoft Excel al igual que por la plataforma Google Forms en algunos casos, tomando en cuenta la estadística descriptiva, la cual presenta los datos a través de gráficas o tablas que son fáciles de comprender e interpretar.

5.4.2. Revisión Documental

Esta técnica se incorpora debido a que se busca revisar fuentes secundarias, es decir obtener información existente en artículos científicos, libros, textos académicos, etc., que permitan primeramente dar sustento teórico a la investigación, como afirman Cujj y Chica (2021) “La importancia de esta investigación es que el objetivo que tiene es permitir recolectar información de diferentes tipos de fuentes como medios electrónicos o físicos que permitirán que la estructura del proyecto esté bien fundamentada y detallada” (p.20).

Por lo tanto la revisión documental facilitó identificar los principales avances teóricos y metodológicos que se tiene sobre el tema de investigación, de modo que se obtuvo información relevante sobre estudios anteriores en relación al fortalecimiento de habilidades parentales para el cuidado del infante, por otro lado, permitió conseguir elementos fundamentales que respondan al primer objetivo general que busca fortalecer las habilidades de madres y padres primerizos del HH- FPJC.

5.4.3. Entrevista

Se consideró pertinente la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, en vista a que permitió obtener información con respecto a las principales actividades que deben desarrollar los padres y madres primerizas en cada etapa de vida del infante, donde el instrumento óptimo para llevar a cabo las entrevistas fue el guión de entrevista.

Las entrevistas semiestructuradas se utilizaron, debido a que son un tipo de entrevista flexible al momento de agregar nuevas preguntas o eliminarlas, cabe señalar que se realizó una entrevista piloto la cual nos permitió retroalimentar el instrumento.

Se llevaron a cabo cinco entrevistas a médicos especializados en el área de pediatría y estimulación temprana, con el objeto de establecer un marco de referencia que respondan las inquietudes de los padres y madres primerizas en relación al cuidado del infante.

Es preciso señalar que esta técnica cualitativa, contribuyó en el diseño editorial de la guía digital, pues de esta manera se generó el contenido de los textos, por último, las entrevistas fueron transcritas de manera literal de los audios previamente grabados.

5.5. Resultados obtenidos en tablas y figuras

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a padres y madres primerizas del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo durante el mes de mayo de 2023.

Para efectuar un análisis de forma detallada y clara los datos se procesaron en Microsoft Excel, así mismo por Google Forms, los datos se representan en tablas y gráficas, cabe señalar que se toma a la estadística descriptiva para su interpretación y análisis.

5.5.1. Características sociodemográficas

En relación a variables demográficas se preguntó la edad, estado civil y género, el tamaño de la muestra fue de 24 encuestados y encuestadas, de los cuales 18 fueron mujeres y 6 hombres.

Tabla 1

Estado civil por rango de edad

	15 a 25 años	26 a 35 años	36 a 45 años	Total	Porcentaje
Soltero/a	4	5	1	10	41,67%
Unión libre	2	3	0	5	20,83%
Casado/a	1	7	0	8	33,33%
Divorciado/a	0	1	0	1	4,17%
Viudo/a	0	0	0	0	0,00%
Total	7	16	1	24	100,00%

Elaboración propia, 2023.

De acuerdo a la tabla comparativa podemos evidenciar que dentro del HH- FPJC existen padres y madres primerizas entre edades de 15 a 45 años de edad y en cuanto al estado civil la muestra nos indica que la mayor de los sujetos son solteros, demostrando de esta manera que el público lector está comprendido en personas que

no tienen un sistema de apoyo en pareja, sino que trabajan individualmente en el cuidado de su bebé.

5.5.2. Desarrollo psicomotor y afectivo (estimulación temprana)

Las siguientes preguntas que se presentan se realizaron con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen los y las encuestadas sobre estimulación temprana, de igual modo analizar los principales problemas que encuentran en relación al cuidado del bebé de 0 a 12 meses de edad.

- ¿Conoce qué es estimulación temprana?

Tabla 2

Conocimiento sobre estimulación temprana

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sí	22	91,67%
No	2	8,33%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 1

Porcentaje de conocimiento sobre estimulación temprana



Elaboración propia, 2023.

La gráfica nos indica que el 91.7% de padres y madres primerizas del HH- FPJC tienen conocimiento sobre estimulación temprana, mientras que el 8.3% menciona no conocer sobre el tema, lo cual permite identificar que la mayor parte de la población a la que nos dirigimos si conoce qué es estimulación temprana.

- **¿Por qué medio usted recibe información sobre la estimulación temprana para su bebe?**

Tabla 3

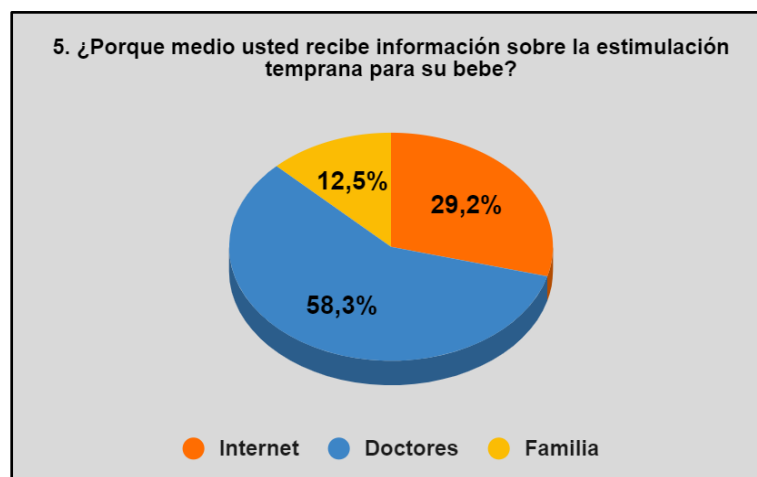
Medios de Información

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Internet	7	29,17%
Doctores	14	58,33%
Familia	3	12,50%
Amigos	0	0,00%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 2

Porcentaje de medios utilizados para recibir información sobre E.T



Elaboración propia, 2023.

Los resultados expuestos nos muestran que el 58.3% de padres y madres primerizas reciben información sobre estimulación temprana a través de doctores, mientras que

el 29.2% indica recibir información por medio de internet, por último se tiene que el 12.5% recibe información desde la familia.

- **¿Su bebé recibe estimulación temprana?**

Tabla 4

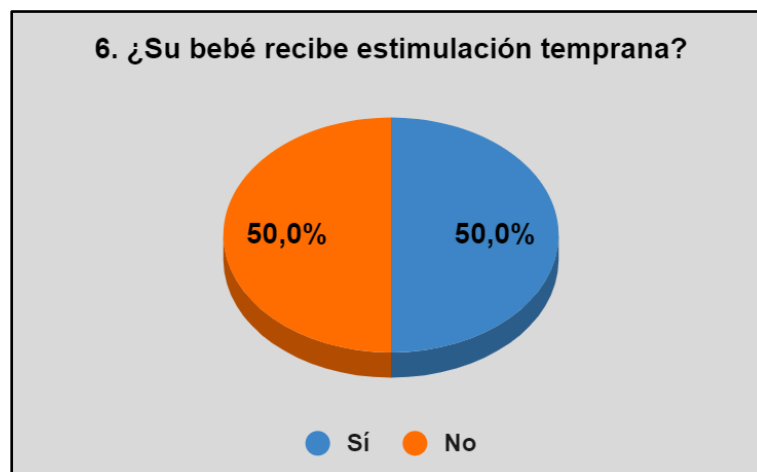
Número de bebés que reciben E.T

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sí	12	50%
No	12	50%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 3

Porcentaje de bebés que reciben estimulación temprana



Elaboración propia, 2023.

Del total de los encuestados y encuestadas el 50% menciona que sus hijos de 0 a 12 meses de edad reciben estimulación temprana, mientras que el otro 50% indican que sus hijos no reciben estimulación temprana, por lo cual se percibe que existe una deficiencia en cuanto al cuidado del infante.

¿Cómo considera que le beneficia a su hijo recibir estimulación temprana?

Tabla 4.1

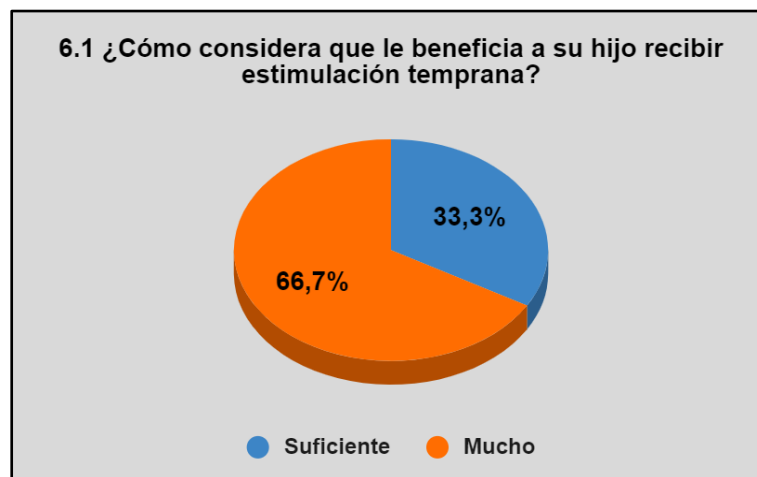
Beneficios de estimulación temprana

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Poco	0	0%
Muy Poco	0	0%
Medianamente suficiente	0	0%
Suficiente	4	33,33%
Mucho	8	66,67%
Total	12	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 3.1

Porcentaje del beneficio por recibir estimulación temprana



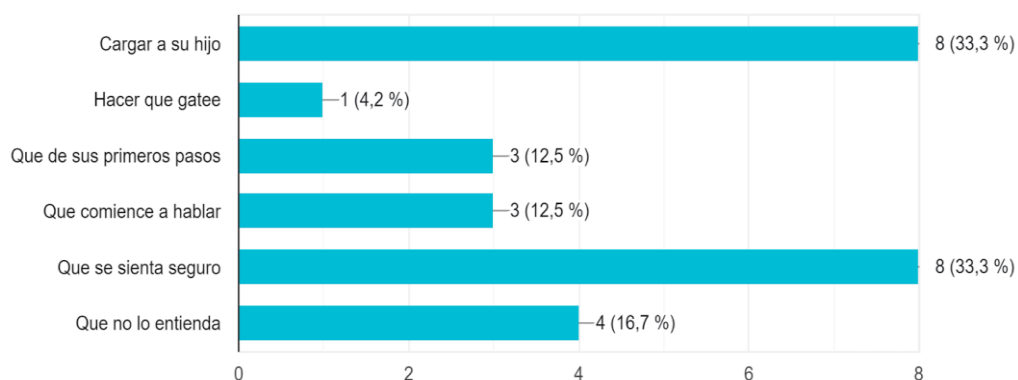
Elaboración propia, 2023.

De la misma manera se preguntó a aquellas personas que mencionaron que sus hijos reciben estimulación temprana como consideran que les beneficia este proceso. Se obtuvo que el 66.7% de los padres y madres primerizas mencionan que les beneficia mucho la estimulación temprana a su hijo, mientras que la diferencia que es del 33.3% manifiesta que les beneficia suficiente.

- **¿Que representa para usted un principal problema en el cuidado de su hijo/a?**

Figura 4

Principales problemas en el cuidado de un infante



Elaboración propia, 2023.

En esta pregunta de selección múltiple, se puede observar que existe un porcentaje del mismo valor en dos variables que corresponde al 33.3% del total de encuestados y encuestadas quienes mencionan que tanto cargar a su hijo y hacer que se sienta seguro representa para ellos uno de los principales problemas para el cuidado de su hijo, por otro lado el 16.7% manifiesta que su principal problema es no entender a su hijo; nuevamente se tiene un mismo valor de 12.5% en dos variables las cuales son se concentran en que de sus primeros pasos y que comience a hablar, ambas variables tanto para las madres y padres primerizos representan principales problemas en el cuidado del infante y el 4.2% menciona hacer que gatee.

- **Considera que es importante que tanto la madre como el padre conozcan las ventajas de la estimulación temprana.**

Tabla 5

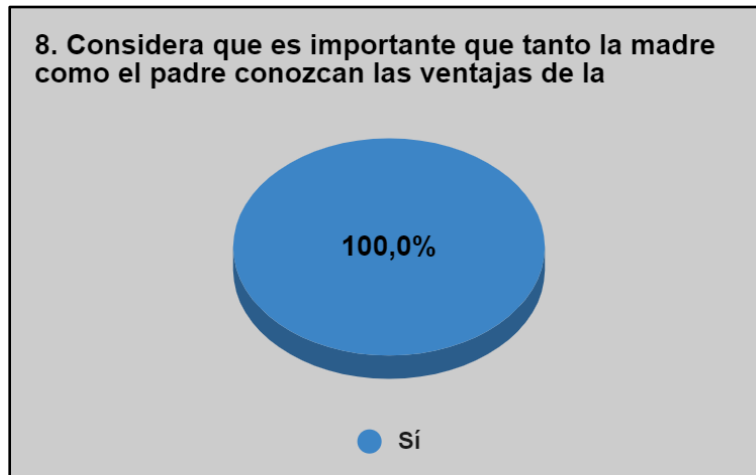
Ventajas de la E.T

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sí	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 5

Porcentaje de la importancia de recibir estimulación temprana



Elaboración propia, 2023.

Entre todos y todas las encuestadas que representan el 100% de toda la muestra manifiestan que es importante que tanto la madre y el padre tengan conocimiento sobre las ventajas de la estimulación temprana en el proceso del cuidado de un bebé.

- **¿Cómo califica el vínculo afectivo que tiene con su bebé (0-12 meses)?**

Tabla 6

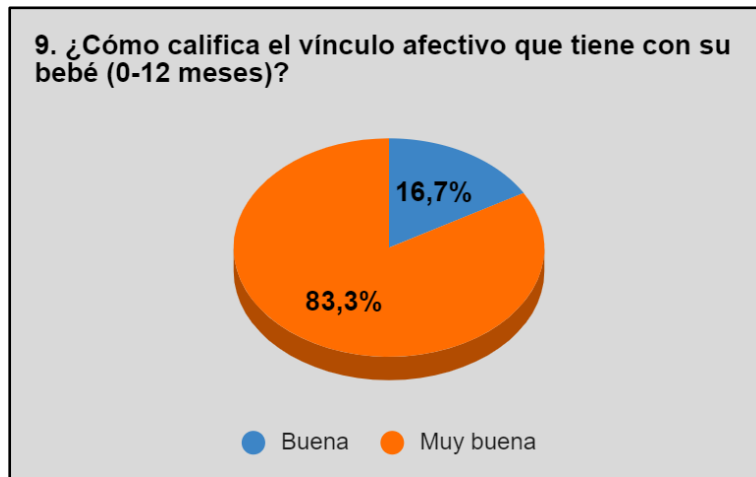
Vínculo afectivo

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy mala	0	0%
Mala	0	0%
Ni buena ni mala	0	0%
Buena	4	16,7%
Muy buena	20	83,3%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 6

Porcentaje de calificación sobre el vínculo afectivo



Elaboración propia, 2023.

Se puede apreciar que la mayor parte de los padres y madres primerizas (83.3%) califican que su vínculo afectivo con sus hijos es muy buena, mientras que el 16.7% restante califica el vínculo afectivo de buena.

- **¿Con qué frecuencia realiza actividades sensoriales (jugar con el, hacer mimos, hablarle en tonos suaves, etc) con su bebé en un solo día?**

Tabla 7

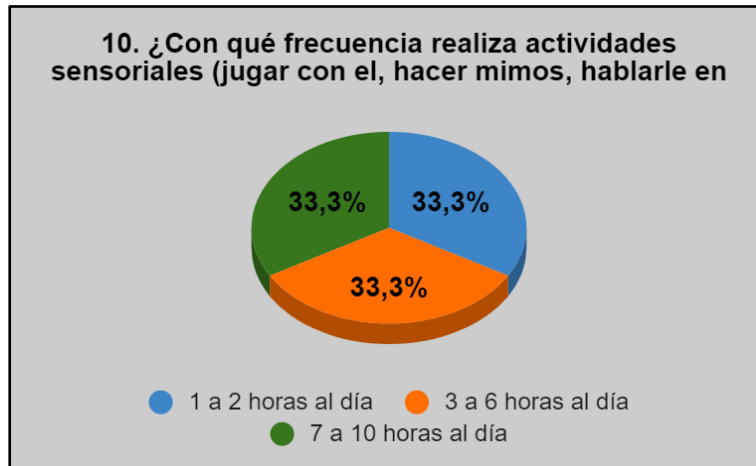
Actividades sensoriales

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
1 a 2 horas al día	8	33,3%
3 a 6 horas al día	8	33,3%
7 a 10 horas al día	8	33,3%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 7

Porcentaje de actividades sensoriales que se realizan en un día



Elaboración propia, 2023.

Entre todos y todas las encuestadas se encontró que el 33.3% realiza actividades sensoriales entre 1 a 2 horas al día, de igual modo el 33.3% en el rango de 3 a 6 horas al día y el 33.3% restante de 7 a 10 horas al día. Del total de los y las encuestadas el 41.57% está soltera.

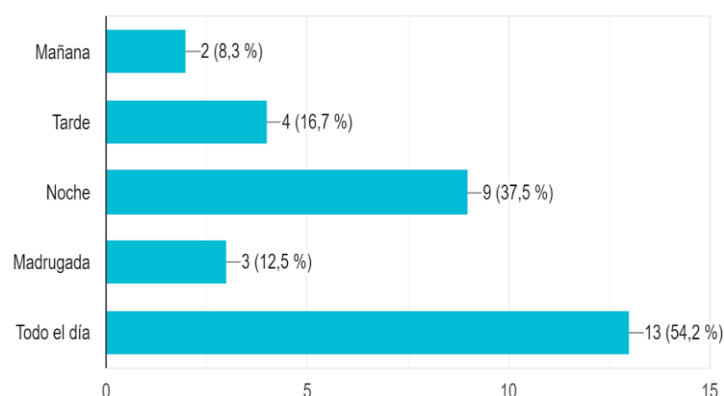
5.5.3. Carga emocional en la que están expuestos madres y padres primerizos

Con las siguientes preguntas lo que se buscó es identificar de qué manera afecta para los y las encuestadas el convertirse en madres y padres por primera vez, debido a que se debe considerar que cuando una persona entra en esta etapa de la maternidad y paternidad varias funciones de su día a día se ven involucradas como es el aspecto social, económico y cultural, además de su salud emocional y física.

- **¿En qué jornada cuida a su bebé?**

Figura 8

Porcentajes de las jornadas en las que cuidan al infante



Elaboración propia, 2023.

En esta pregunta de selección múltiple se obtuvo que el 54.2% de los y las encuestadas mantiene un jornada completa en el cuidado de su bebé, seguido de un 37.5% de una jornada nocturna, con un 16.7% que respondieron que cuidan a su bebé en la tarde, con un 12.5% de madrugada y finalmente un 8.3% que menciona que cuidan a su hijo en la mañana.

- **¿En qué aspecto de su vida personal afecta el cuidado de su bebé (0-12 meses)?**

Tabla 8

Aspectos de la vida personal

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sociales	12	50,0%
Económicas	11	45,8%
Culturales	1	4,17%
Familiares	0	0%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 9

Porcentaje de aspectos de la vida personal que se ven afectados



Elaboración propia, 2023.

Se puede observar que el 50% de los padres y madres primerizas responden que el cuidado de su hijo afecta sobre todo en el aspecto social de su vida personal, mientras que un 45.8% menciona que se ve afectada en el ámbito económico y el 4.17% restante menciona el ámbito cultural.

- **¿Alguna vez ha sentido que no llega a ser suficiente el conocimiento que usted ha adquirido para el cuidado de su infante?**

Tabla 9

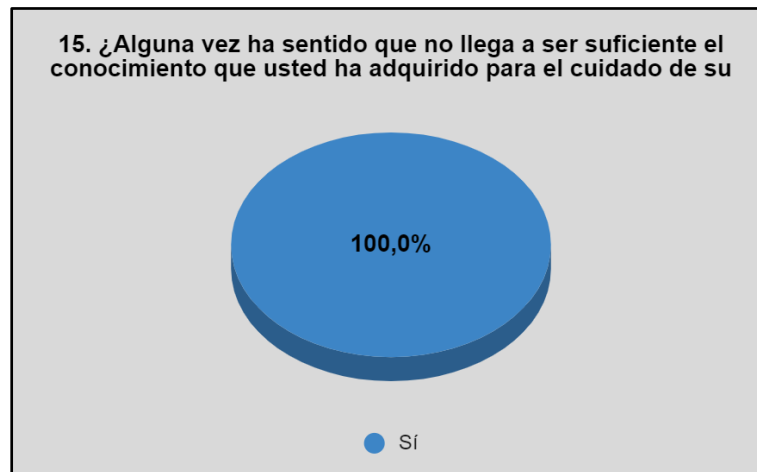
Conocimiento adquirido

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sí	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 10

Porcentaje del conocimiento adquirido



Elaboración propia, 2023.

En cuanto al conocimiento que han adquirido los padres y madres primerizas sobre cuidado de un bebé de 0 a 12 meses de edad, ellos y ellas califican con un 100% manifestando que no ha llegado ser suficiente el conocimiento adquirido.

5.5.4. Impresiones sobre la relevancia de la implementación de una Guía digital

Como se menciona el objetivo de este estudio es fortalecer las habilidades parentales de madres y padres primerizos que tienen hijos entre la edad de 0 a 12 meses, es por esto que se emplearon preguntas para tener un margen referencial de aceptación o no aceptación de la implementación de una guía digital sobre estimulación temprana.

- **¿Considera usted que una guía digital sobre estimulación temprana sea de gran ayuda?**

Tabla 10

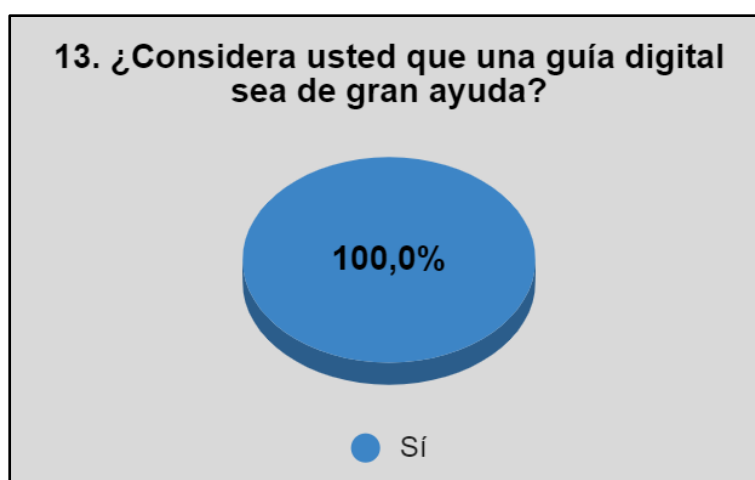
Guía sobre estimulación temprana

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sí	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 11

Porcentaje de aceptación de una guía digital



Elaboración propia, 2023.

Al preguntar a los padres y madres primerizas si consideran que una guía sobre estimulación sea de gran ayuda en el cuidado de su bebé, ellos y ellas manifestaron que sí representando de esta manera un 100% de aceptación de una guía sobre estimulación temprana.

- **¿Para usted por qué medio le resulta más conveniente recibir información sobre el desarrollo psicomotor y afectivo del bebe (estimulación temprana)?**

Tabla 11

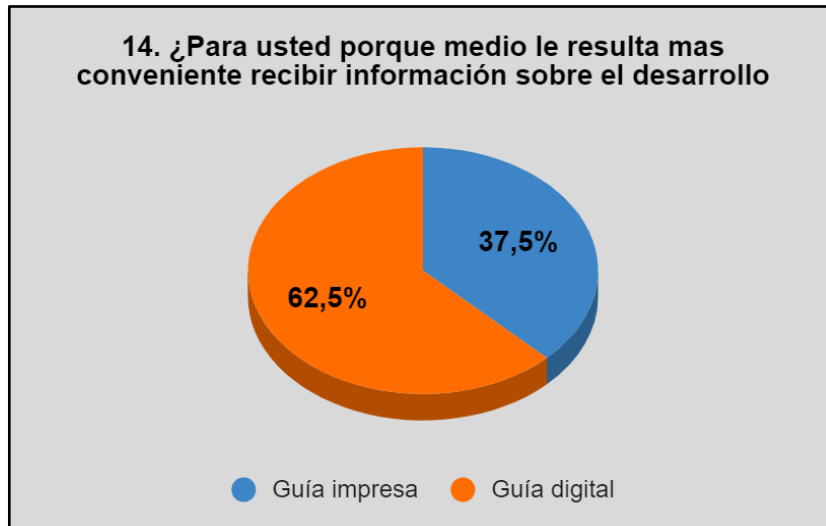
Medio conveniente para recibir información

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Guía impresa	9	37,5%
Guía digital	15	62,5%
Total	24	100%

Elaboración propia, 2023.

Figura 12

Porcentaje del medio más conveniente para recibir información sobre E.T



Elaboración propia, 2023.

El 62.5% de los y las encuestadas señalan que el medio más conveniente para recibir información de este tipo es a través de una guía digital, mientras que la diferencia que es del 37.5% mencionan que sería una guía impresa.

6. Brief

Nombre del proyecto:

Guía digital sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario.

Fecha de inicio

El proyecto empezó en el mes de marzo del año 2023

Fecha de entrega

La revista digital se entregó en el mes de agosto del mismo año.

Descripción

El Hospital Humanitario - Fundación Pablo Jaramillo Crespo (HH - FPJC) ubicada en la ciudad de Cuenca se caracteriza por ser una institución de salud sin fines de lucro

que se fundó en noviembre de 1989 mediante un Acuerdo Ministerial 2664 del actual Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Inicialmente contaba con tres especialidades las cuales son Ginecología - Obstetricia, Pediatría y Neonatología, para el año 2001 el HH - FPJC inició su labor en la investigación y docencia teniendo un acuerdo en conjunto con la universidad del Azuay, la cual actualmente sigue en función, pues lo que busca es formar mentes jóvenes. El hospital actualmente ha incorporado nuevas áreas de salud llegando así a contar con más de catorce especialidades y con un nivel de 200 empleados.

- Ginecología y Obstetricia
- Pediatría
- Cirugía General
- Cirugía Pediátrica
- Medicina Interna
- Dermatología
- Otorrinolaringología
- Traumatología Pediátrica
- Cirugía General
- Cardiología
- Odontología
- Nutrición
- Psicología
- Estimulación temprana

Este hospital tiene total atención y especialización en el área materno infantil, pues su interés está ligado al servicio de la madre y bebé en todo el proceso de embarazo y postparto, se puede evidenciar que el hospital en relación al tema de estudio propuesto nos pone en ventaja debido a que la guía digital que se ha elaborado fortalece y complementa la misión que tiene la institución en cuanto al beneficio de la madre e hijo.

se diagramó una revista

7. Homólogos

En relación a este proyecto se han desarrollado varios estudios que se familiarizan con el objetivo general que se busca cumplir en este presente proyecto, dentro de estos estudios tenemos lo que nos dice Chato et al. (2021):

Después del nacimiento, la mayoría de los recién nacidos solo necesitan cuidados vitales, lo que permitirá una transición exitosa a la vida extrauterina, evitando una abundancia de procedimientos que pueden ser nocivos para el recién nacido. La continuidad de la atención debe estar dirigida a la madre o a los cuidadores directos y al niño (p.39).

Como podemos ver es fundamental conocer con claridad la importancia de los cuidados que debe tener un infante después de su nacimiento, por otra parte se debe considerar que el cuidado de los padres y madres primerizas hacia sus hijos/as es importante, al igual que conocer sobre cómo se debe llevar a cabo el desarrollo psicomotor, en palabras de Juarez (2020):

El desarrollo de las esferas del desarrollo debe de ser óptimo del infante es de vital importancia porque este definirá la calidad de vida que ha de llevar. Por ello es de suma importancia el monitoreo para que todas las esferas estén desarrolladas y que no se vean afectadas por alguna patología (p.1).

En base a las teorías mencionadas podemos destacar como la estimulación temprana representa en la vida del infante un pilar fundamental, debido a que se encarga de que el infante no carezca de destrezas, de modo que pueda tener un eficiente desarrollo integral. Al conocer su importancia, a continuación se presentarán propuestas similares al objeto de estudio de esta investigación.

Antecedentes Nacionales:

Rivera (2021) en su trabajo de grado denominado: *“Diseño e implementación de actividades virtuales para fortalecer la mentalización parental en padres y madres primerizas de bebés entre los 0 y 15 meses de edad”* presenta una estrategia basada en el diseño de una intervención virtual el cual se titula “aprendiendo a entender a mi bebé” con el objetivo de fortalecer la mentalidad parental. Su diseño metodológico se basa en un diseño cuasi-experimental y un análisis complementario, los principales resultados recabados apuntan que la herramienta virtual aplicada tuvo incidencia en que los padres cobrarán motivación por comprender subjetivamente al bebé e identificar sus estados mentales, por otro lado no se logró cambios en la pre mentalización, por lo cual el autor recomienda continuar con estudios que giren en

torno a la mentalización con el propósito de fortalecer los vínculos de los padres e infantes.

En la misma línea Arosteguí (2019) establece un estudio nombrado: *“La psicoeducación en padres primerizos permite identificar signos de alarma de autismo antes de los 12 meses para una intervención temprana, de acuerdo con la propuesta del Modelo Denver en Ecuador”*. Esta investigación se dirige sobre todo a establecer de qué manera la psicoeducación a padres primerizos permite identificar problemas de autismo en infantes antes de los dos meses debido a que la intervención temprana en estos casos comienza cuando el niño tiene tres años, ésto a partir del MODELO DENVER. Su investigación es de tipo longitudinal y tiene un enfoque mixto, en donde se aplicó un test de estrés parental y encuestas dirigidas a los padres primerizos para diagnosticar síntomas de alarma en los niños.

Si bien este estudio no comprende las mismas variables del presente estudio tiene un punto relevante el cual demuestra como una psicoeducación en padres primerizos fortalece la intervención temprana de modo que se evita el estrés en padres y se responde eficientemente a las necesidades del infante.

Por otro lado, Castaño, L. y Castaño, L. (2021) en su maestría en neurodesarrollo y aprendizaje denominado: *“Determinar la efectividad de la estrategia APRENDEASERPAPÁ.COM sobre el nivel de conocimientos y la autoeficacia parental en los padres de los niños (a) 0-12 meses de edad que asisten a la consulta pediátrica de la UPRES DE CÓRDOBA en el periodo enero a junio del 2021”* busca diseñar una herramienta digital que aporte a fortalecer el vínculo entre padre e hijo de manera que se llegue a un aprendizaje en conjunto de competencia y seguridad parental. Su principal técnica se destaca en la implementación de un sitio web titulado APRENDEASERPAPÁ.COM guiados en el apego del padre con su hijo de manera que exista un desarrollo óptimo en la crianza del niño o niña de 0 a 12 meses. A partir de la incorporación de ésta estrategia él autor recaba en su evaluación la efectividad del mismo, reconociendo que es importante que el padre tenga conocimientos en la crianza de un infante en todo su proceso, además de que tenga autoeficacia parental.

Antecedentes Internacionales:

En relación a los antecedentes internacionales son pocos los estudios enfocados en fortalecer a los padres en el cuidado del infante, en tanto en los vínculos y habilidades que deben adaptar, entre estos estudios tenemos el siguiente:

En la Universidad Abierta Interamericana (Albornoz, 2021) en su tesis “*TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL VINCULO INICIAL PARA MADRES-HIJO EN SITUACION DE VULNERABILIDAD- PROPUESTA DE INTERVENCION*” Él autor busca generar un programa de intervención para la estimulación de los vínculos en la diada de madre e hijo/a en el contexto de vulnerabilidad, para ello establece como método de intervención elaborar un taller enfocado en fortalecer dichos vínculos y así mismo fomentar el apego sano materno filial. Los resultados de la aplicación de este taller demostró la importancia del vínculo afectivo de la madre e hijo, dando a conocer que es fundamental que la persona que esté al cuidado del infante genere espacios en donde pueda establecer vínculos, afecto, y la crianza misma.

Cada uno de estos estudios mencionados destacan lo importante de fortalecer las habilidades parentales en el cuidado de un infante a partir de herramientas como talleres, prácticas sensoriales e instrumentos digitales, como en este caso lo que se busca es diseñar una guía digital que responda a los objetivos de la propuesta, es por ello que seguidamente se exhiben dos tipos de revistas digitales sobre estimulación temprana que han sido desarrolladas por otros autores, esto con el objetivo de tener un visión que esclarezca y de soporte al diseño que se pretende realizar.

Figura 13

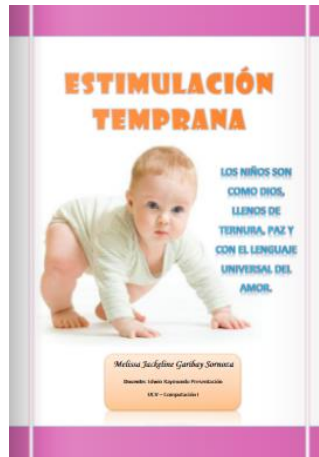
Imagen de la revista de desarrollo fonológico



Nota. Adaptado de “Revista de desarrollo fonológico” [Imagen] por Leal, G, 2014 (<https://issuu.com/gustavoleal53/docs/revista>). Obra de dominio público.

Figura 14

Imagen de la revista de estimulación temprana



Nota. Adaptado de “Revista de Estimulación Temprana” [Imagen] por Garibay, M, 2023 (<https://www.calameo.com/books/004182966aa26b4c239ef>). CC BY-NC-ND

Se puede evidenciar que el diseño de portada de las revistas van conforme a una diagramación de centro en este caso ilustran una imagen de un bebé para captar la atención del lector, asimismo comprenden una diagramación en tres columnas con una retícula lineal, en otras palabras similar a un cuaderno de caligrafía, de modo que la información se compone de forma armónica, pues el contenido se distribuye de una manera que no se visualicé saturada, como sucede en el caso de usar una cuadrícula de módulos.

8. Capítulo II Metodología de Diseño

8.1. Modelo de Ambrose y Harris

Para llevar a cabo la creación de la guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante de 0 a 12 meses de edad, se optó por utilizar un proceso de diseño bajo el Modelo de Ambrose y Harris (2010), debido a que es un modelo concreto y sencillo de comprender para el lector, además incluye elementos de maquetación que son de fácil manejo. Este modelo abarca siete fases las cuales son:

- Fase 1 definición del problema
- Fase 2 investigación
- Fase 3 ideación
- Fase 4 prototipo

- Fase 5 selección
- Fase 6 implementación
- Fase 7 aprendizaje

La primera fase que corresponde a la definición del problema se caracteriza por indicar el grupo objetivo a quienes se encamina el diseño de la guía, donde se especifique detalladamente qué es lo que se quiere conseguir, posteriormente cumplida esta fase se puede continuar a la segunda fase que es de investigación, la cual se refiere a la recopilación de información ya sea de datos primarios y secundarios, en otras palabras, este apartado recolecta información cuantitativa (numéricos) y cualitativa (no numéricos) que permite identificar el problema de investigación.

En la tercera fase de ideación se contempla una serie de posibles soluciones que respondan a las necesidades que tiene el sujeto que se está investigando, mientras que en la cuarta fase que es el prototipo se presentan varias propuestas antes de llevarlas a cabo, es decir se consideran varios modelos que tengan el mismo objetivo, pero un diseño distinto, de modo que se llegue a una comparación del mismo.

Seguidamente en la quinta fase de selección, se escoge una de todas las propuestas de diseño planteadas previamente, misma que deberá responder al brief. La sexta fase que corresponde a la implementación de diseño, es en donde se contemplan las observaciones y especificaciones en base a los objetivos que se esperan cumplir, es el producto final. Por último, se tiene la fase de aprendizaje, aquí se llega a una retroalimentación, en donde se consideran que aspectos se deben mejorar, cuales no funcionaron y la aceptación del modelo de diseño propuesto.

Cabe señalar que cada una de estas fases del modelo de Ambrose y Harris depende de la otra, es decir que si no se cumple una de las fases no se puede continuar a la siguiente, de manera que este modelo es cuidadoso en cuanto a analizar el problema que se desea solucionar.

9. Capítulo III Propuesta de Diseño

9.1. Título

Guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante (0-12 meses) para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo

9.2. Objetivos

9.2.1. Objetivo general

Fortalecer las habilidades de las madres y padres primerizos en el cuidado de sus hijos de 0 a 12 meses mediante una guía digital dentro del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo de la ciudad de Cuenca.

9.2.2. Objetivos específicos

- Crear un diseño moderno y atractivo que refleje la autenticidad de una revista clínica.
- Mantener un estilo visual congruente en todos los apartados de la guía digital.
- Utilizar elementos visuales impactantes que beneficien a las madres y padres primerizos en el cuidado del infante.
- Establecer respuestas consistentes sobre el manejo emocional de madres y padres primerizos al momento del cuidado del infante.

9.3. Grupo Objetivo

El grupo objetivo en esta propuesta son padres y madres primerizas que tengan hijos de 0 a 12 meses de edad y que formen parte del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo, debido a que lo que se ofrecerá en la guía digital serán respuestas para fortalecer las habilidades parentales en las primeras etapas de vida de un bebé.

9.4. Proceso de Diseño

Anteriormente se expresó que el proceso de diseño va ligado al modelo de Ambrose y Harris, esto en vista a la flexibilidad en el manejo de cada fase que comprende este modelo. A continuación, tomando en cuenta la metodología de diseño se presenta en detalle la elaboración de la guía digital para padres y madres primerizas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del infante, es preciso

señalar que en este apartado se inicia desde la fase tres que se ajusta a la fase de ideación, debido a que al inicio de este trabajo ya se encuentra reflejado la fase uno (definición del problema) y fase dos (investigación).

9.4.1. Fase 3 - Ideación

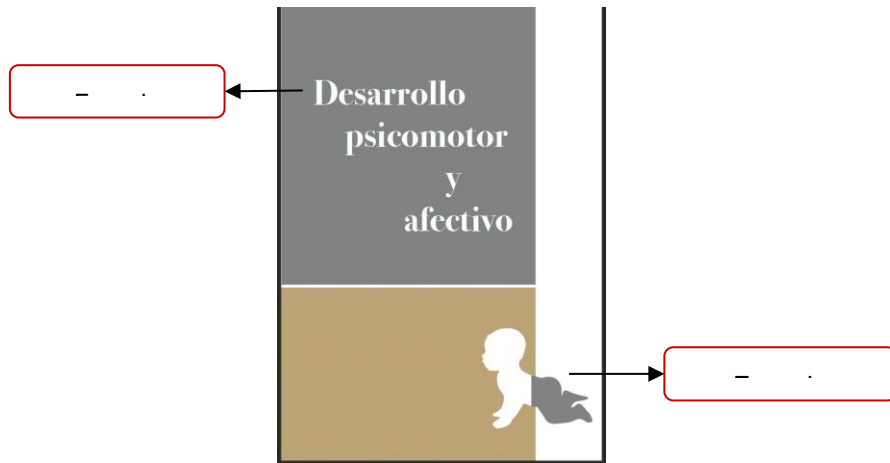
En base a la investigación realizada tanto los padres y madres primerizas manifestaron que la guía digital es una herramienta de gran ayuda al momento de informarse sobre el cuidado de un infante esto en comparación a una guía impresa. De esta manera se consideraron varios aspectos que cumplan con las expectativas del lector y respondan eficientemente a las inquietudes que tienen sobre habilidades parentales, de modo que el diseño va conforme a las especificaciones del lector.

Inicialmente se consideró distintas tipografías, paleta de colores y cuadrícula, donde se desarrollaron los primeros bocetos de la guía digital que va ligada a los resultados que se obtuvieron en la investigación a través de encuestas. De manera general, teniendo en cuenta las características sociodemográficas, se pudo notar que la de la muestra obtenida el 41.67% son padres y madres solteras que comprenden una edad entre los 26 a 35 años de edad, quienes además tienen conocimiento sobre qué es estimulación temprana y las ventajas que brinda, sin embargo, a partir de los datos se pudo notar que aún existen vacíos en cómo responder al cuidado de un infante; los principales problemas que encuentran los padres y madres primerizas se concentran sobre todo en cómo solventar las actividades motoras, físicas y afectivas que requiere su hijo. Seguidamente se pudo evidenciar la carga emocional de padres y madres primerizas en relación al cuidado del infante, por lo tanto, la guía digital elaborada está en base a lo mencionado.

Aquí podemos ver algunas portadas de la guía digital que se establecieron en un primer momento a partir de una lluvia de ideas visuales.

Figura 15

Primera propuesta del diseño de portada



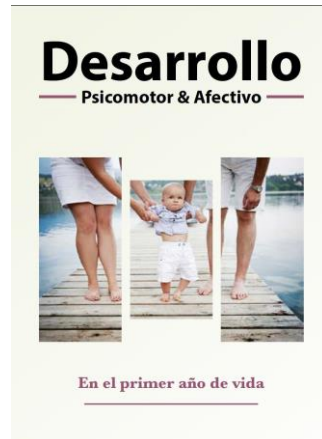
Para llevar a cabo este primer boceto se utilizó una retícula de seis columnas dejando una columna con espacio en positivo y lo demás con espacio en negativo, ambos espacios constituyen una composición en conjunto, como afirma Llasera (2021):

En diseño gráfico se crea espacio positivo y negativo mediante la disposición y apariencia visual de las formas dentro de una composición. Recuerda que gracias al negativo se da la existencia de la forma en el positivo. Sin espacio negativo no existe el espacio positivo.

Por otro lado la cromática se dividió en colores que permitan diferenciar lo positivo y negativo, como se detalla en el boceto se usó cromática fría y cálida, de igual manera se usó una sola tipografía, en donde la ilustración clave es el bebé, debido a que se pretendía esclarecer su crecimiento en etapas de 0 a 12 meses.

Figura 16

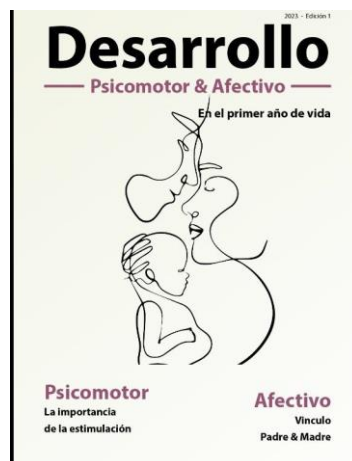
Segunda propuesta del diseño de portada



En este segundo boceto, se empleó dos tipos de tipografía, y una retícula de tres columnas, a diferencia de la anterior la portada se manejó por fotografías, un título y un mensaje que da una abreviación del contenido que se espera encontrar en la guía, de modo que se contemple un estilo minimalista que otorgue un mensaje claro al lector.

Figura 17

Tercera propuesta del diseño de portada



Por último, tenemos el tercer boceto, que contiene una ilustración que refleja el rostro del padre y la madre junto al bebé, manejando una retícula de tres columnas al igual que el segundo boceto, sin embargo, en este caso con la ilustración en el centro y se

incluye en las distintas columnas un mensaje que destaque el contenido que se quiere tratar.

9.4.2. Fase 4 - Prototipo

En esta fase como la palabra lo indica se plantearon soluciones en cuanto a la elaboración de la estructura del contenido, es decir se planteó distintos modelos visuales que permitan dar soporte de lo que se quiere llegar a transmitir al lector, teniendo en cuenta la forma, colores, tipo de letra, ilustraciones, entre otros. Si nos centramos en el apartado de “actividades motoras” la retícula que se consideró en un primer momento fue la de módulos, teniendo un espacio entre columnas (medianil), donde se utilizó tres tipografías y la paleta cromática. En detalle tenemos la siguiente estructura a la que se ajustó el contenido sobre las principales actividades que deben desarrollar padres y madres primerizas para el cuidado del infante.

Figura 18

Diagramación

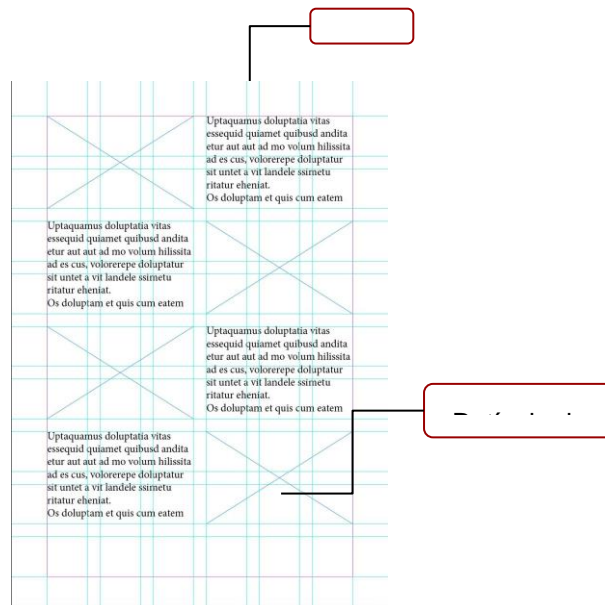
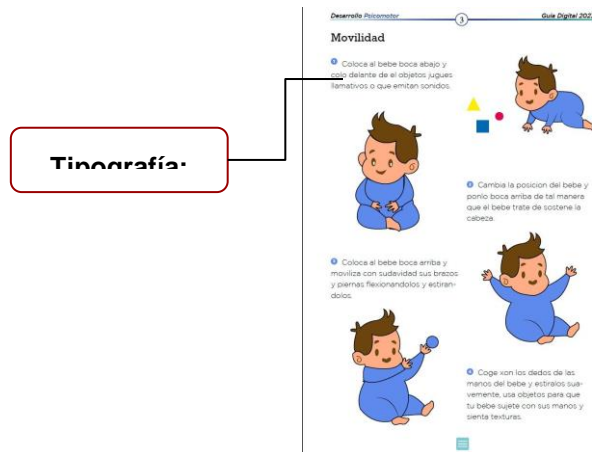


Figura 19

Solución propuesta



Esta ilustración propuesta da una primera impresión de la manera en la que guía digital será desarrollada, dando una idea concreta del modelo visual, en cuanto al contenido, las ilustraciones o gráficos, además de los colores que se usarán.

9.4.3. Fase 5 - Selección

A partir de las propuestas planteadas con anterioridad, se llegó a la elección del modelo final que da la mejor respuesta al brief. Ahora bien, se tratará de explicar en detalle la manera en la que se dió la construcción del diseño de la guía digital sobre estimulación temprana.

9.4.3.1. Adobe Indesign

Para llevar a cabo el diseño de la guía digital, se optó por utilizar el software Adobe que contiene varios elementos de edición como es indesign, illustrator, photoshop, etc, son herramientas que permiten al diseñador expresar su creatividad. Conceptualizando, Adobe Illustrator es un programa de fácil manejo dirigido sobre todo a la creación de ilustraciones, gráficos y diseños web, por otro lado Adobe Photoshop es una herramienta fuerte para edición de imágenes a nivel profesional basada en píxeles, por lo cual no es apta para la creación de logotipos que contiene texto, mientras que Adobe Indesign cuenta con herramientas que benefician en la diagramación de contenidos, específicamente para el diseño editorial (libros, revistas, periódicos, etc).

En base a esto, se decidió utilizar Adobe Indesign, pues como anteriormente se mencionó este programa sirve en el diseño editorial, de modo que permite que el

diseñador pueda crear ya sean documentos impresos o digitales; en cuanto a sus ventajas tenemos lo siguiente:

- Amplia gama de opciones de tipografía.
- Permite tener varias páginas si así lo amerita el documento en proceso.
- Personalización de páginas.
- Facilita la creación de diseños atractivos y organizados.
- Se complementa con otros programas como Illustrator y Photoshop.

9.4.3.2. Sucesión de fibonacci en el diseño editorial

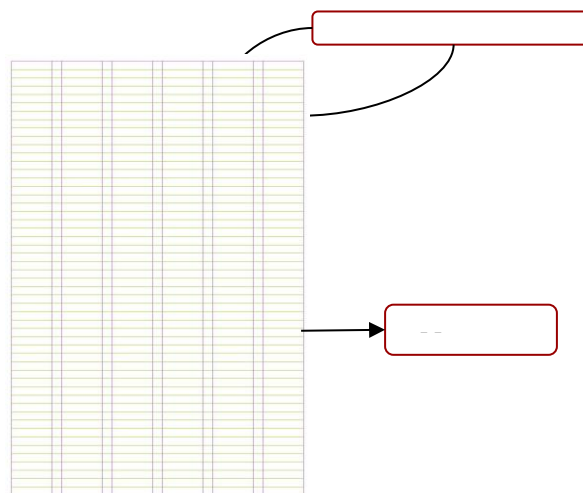
La sucesión de Fibonacci se caracteriza por ser cálculos matemáticos que permiten la correcta distribución de los espacios, pues al aplicar las proporciones áureas se logra un equilibrio visual en relación a los bordes, imágenes, textos, etc. De este modo tanto el tamaño de las imágenes, columnas, márgenes, diseño de las cuadrículas y el diseño de las portadas y páginas de revistas llegan a tener una estructura armoniosa sin saturación, debido a que se busca una jerarquización basada en una secuencia numérica .

9.4.3.3. Diagramación

De acuerdo al contenido que se estableció en la guía digital, el tipo de retícula que se usó es la denominada retícula lineal o manuscrita que comprende seis columnas. La retícula lineal conforma líneas horizontales y verticales, las cuales permiten obtener una estructura que sea coherente y organizativa, manteniendo una composición equilibrada del diseño.

Figura 20

Retícula Lineal



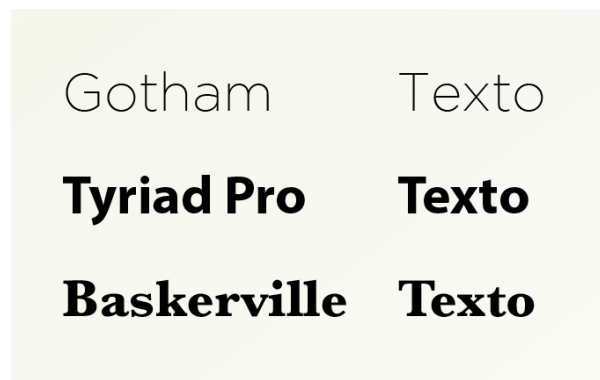
De este modo la retícula lineal evitó que los gráficos e ilustraciones se observen dispersos, es decir se mantuvo una alineación precisa de los elementos visuales (objetos, textos, imágenes), dando como resultado que sea legible para el lector, de igual manera fue óptimo en tiempo y permitió consistencia entre páginas, es decir sirvió como base para distintas secciones de la guía sin desorganizar lo estructurado, además de ser flexible al momento de adaptarse a distintos formatos

9.4.3.4. Tipografía

Es importante tener en cuenta que no se debe utilizar más de tres tipografías en una sola diagramación, con el objeto de mantener un estilo natural y equilibrado, es por ello que para la elaboración de esta guía se utilizaron tres tipografías, en otras palabras tres estilos de letra:

Figura 21

Tipografías



De este modo se buscó obtener una diagramación armónica entre tipografías, las cuales se pueden distinguir entre las diferentes familias, caracterizando cada contenido de la guía como títulos, subtítulos y párrafos.

De manera general, la tipografía Baskerville que resulta elegante por los remates que tiene al final del trazo de la letra se utilizó para los títulos que se desarrollan en la guía, por otro lado la tipografía Myriad Pro que contiene líneas entrelazadas sin remates brinda una lectura armónica, por lo cual se utilizó para la elaboración de párrafos, por último se tiene la tipografía Gotham Font que se usó para expresar los créditos y la bibliografía de la guía, esto en vista a que comprende una extensa gama familias (negrita, subrayado, cursiva, etc).

9.4.3.4.1. Tamaño de la fuente

Al igual que la tipografía, el tamaño de letra que se utilice es relevante, pues esto es esencial para que el texto llegue a ser legible, debido a que si el tamaño de la fuente es pequeña, puede dificultar la lectura y provocar fatiga visual en los lectores, mientras que si la letra es demasiado grande, puede afectar la comprensión del contenido y el flujo del texto. Asimismo, permite que exista jerarquización en cuanto a la información del texto, en donde generalmente los títulos y subtítulos abarcan un tamaño de letra más grande que el cuerpo del texto, destacando su importancia.

Cabe señalar que la elección del tamaño de la fuente debe considerar el público objetivo al cual se dirige, por ejemplo, si el diseño es para un público mayor, un tamaño de letra más grande puede ser necesario para facilitar la lectura.

Es importante señalar que también influye en la maquetación y espacio del diseño, debido a que si existe un tamaño inadecuado de la fuente puede generar problemas en el ajuste del texto, de modo que desborde o se requiera cortar los textos excesivamente, afectando negativamente la apariencia y la comprensión del contenido.

9.4.3.5. Cromática

Al igual que los elementos abordados anteriormente, la cromática es un elemento que merece total atención al momento de diseñar, debido a que es la parte que más valor tiene sobre el lector, respecto a la percepción que llegue a tener con el contenido que se presente.

El HH - FPJC se caracteriza por utilizar en su línea gráfica colores como el naranja, azul y gris, colores que reflejan el profesionalismo del hospital, por ello, en primera instancia se consideró esta paleta de colores, pero al tratar sobre un tema íntimo y emocional como lo es desarrollo psicomotor y afectivo en la etapa de un bebé de 0 a 12 meses de edad, se optó por realizar una adaptación a la paleta de colores ya establecida. Colores que vayan armoniosamente captando la atención del lector, en este caso padres y madres primerizas. Es preciso señalar que la paleta de colores que se eligió contempla espacios positivos y negativos sobre todo en la portada de la guía y en la contraportada.

La paleta de colores que se estableció son los siguientes:

- **Cannon Pink (rosa cañón)**



Se consideró este color, debido a que refleja ternura y sensibilidad, lo cual es fundamental transmitir en esta guía digital destinada a padres y madres primerizas que están explorando y comprendiendo las emociones que surgen durante esta etapa especial de la crianza de un infante.

- **Spring Wood (Madera Primavera)**



Este color se utilizó sobre todo para expresar las distintas etapas de crecimiento del bebé en su primer año de vida, sugiere esperanza y renovación, este color produce un efecto estimulante y seguro para el óptimo desarrollo del infante.

- **Negro**



En la línea gráfica del hospital no se contempla el color negro en ningún momento, sin embargo resulta preciso emplearlo para representar la seriedad y autoridad que caracteriza al hospital.

Al combinar estos tres colores en la línea gráfica de la revista denominada “Guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante (0-12 meses) para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo” se espera transmitir un diseño moderno, emotivo y confiable, además de brindar información que beneficie a los padres y madres a responder las principales inquietudes presentes en el cuidado del infante. Así mismo la adaptación de colores respalda la visión del hospital que se dirige al beneficio de la sociedad, en este caso ofrecer una guía digital que de soporte y acompañamiento a los padres y madres primerizas en el viaje de la paternidad y maternidad.

9.4.3.6. Estilos de párrafos

En esta parte del diseño se definieron los estilos de párrafos con los que se trabajó en conjunto con la diagramación; nos referimos a estilos de párrafos a los espacios que se otorgan entre los mismos, como por ejemplo el interlineado, el cual depende del estilo que se utilice.

Estilos de párrafos:

- Títulos
- Subtítulos

- Textos subrayados
- Textos sombreados
- Viñetas
- Títulos con color

Cada uno de estos estilos comprende un distinto tamaño, tracking (espacios entre letras), interlineado, entre otros, de modo que dependiendo del estilo de párrafo este va a variar.

9.4.3.7. Orden jerárquico del contenido

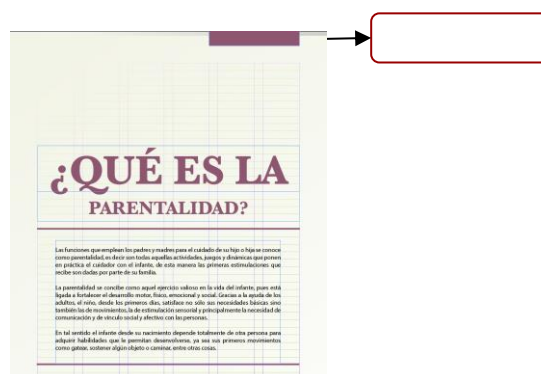
Los contenidos que se establecieron van desde lo general hacia lo específico, pues al inicio de la guía lo que encontramos es un resumen que abarca el objeto principal al cual se dirige la guía sobre estimulación temprana. Seguido de los principales conceptos que aborda el tema: ¿Que es la parentalidad?, desarrollo psicomotor, desarrollo afectivo, compuesto por las etapas de 0 a 12 meses, en donde se visualizan distintas actividades que pueden realizar las madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo.

9.4.3.8. Elementos decorativos

Los elementos decorativos se caracterizan por ser marcas de agua, figuras, detalles que sobre todo se visualizan en los bordes de las distintas páginas de un diseño editorial, por tal motivo los que se utilizaron en este caso van conforme al contenido de la revista y respetando la integridad de la institución.

Figura 22

Elementos decorativos



9.4.3.9. Elementos de apoyo

Se llegó a emplear elementos de apoyo, con la finalidad de dar una mejor experiencia al lector sobre la guía, en donde sea interactiva la navegación de los contenidos que se exponen, por ejemplo tenemos la siguiente gráfica:

Figura 23

Elementos de apoyo



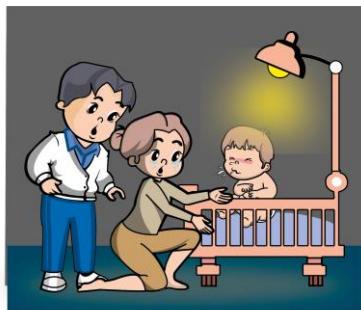
A simple vista según su silueta, podemos decir que es una casa, la cual representa el hogar, en este caso el de contenidos, por esta razón cuando el lector presione sobre el icono este le direccionará al índice de contenidos de la guía, esto se realizó con el objetivo de que el lector tenga una mejor experiencia al momento de informarse.

9.4.3.10. Ilustraciones

Las ilustraciones que se eligieron están en base a los distintos contenidos que conforman el tema de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo, de modo que las ilustraciones que se utilizan demuestran gráficamente el texto que se expone.

Figura 24

Señales de alarma



Como podemos ver la imagen que se ilustra representa gráficamente lo que se quiere dar a entender al lector y lectora, tomando el caso de las señales de alarma.

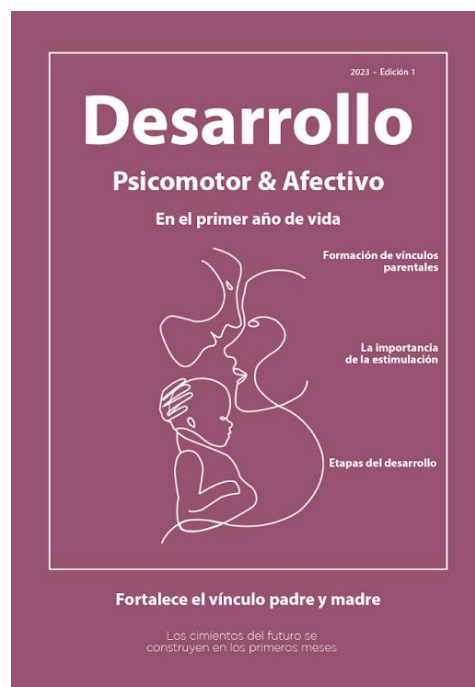
9.4.4. Fase 6 - Implementación

Esta propuesta tiene como propósito ofrecer a los padres y madres primerizas una guía digital que sirva de apoyo en el cuidado del infante de 0 a 12 meses de edad, por ello a partir de la elección de los distintos elementos definidos anteriormente, se cumple esta fase de implementación.

A continuación, de manera general se presenta el diseño final de la guía digital a la que se llegó.

Figura 25

Portada de la guía



Características del diseño

El diseño de la portada comprende una diagramación de centro, la cual busca llegar al lector y lectora a través de una ilustración que refleje la familia (padre, madre e hijo).

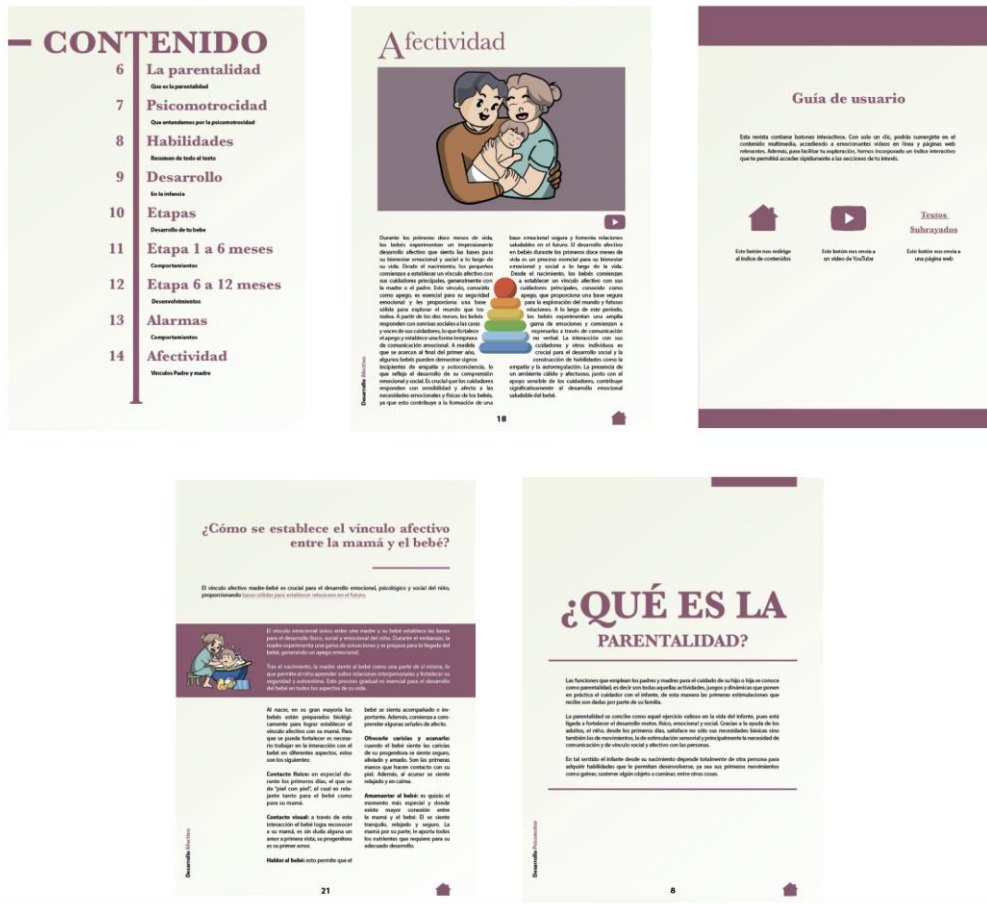
Color: para la portada los colores que se utilizaron son cannon pink para el fondo y color blanco para las palabras, como el título, el mensaje, etc. Esta combinación de colores da un contraste y facilita la lectura al usuario.

Tipografía: el tipo de letra que se utilizó son Myriad Pro y Gotham, priorizando que exista una jerarquización en los textos, de modo que no se observe saturado.

Ilustración: la ilustración que se utiliza refleja el rostro de la madre y el padre que cobijan al bebé.

Figura 26

Contenido de la guía



Características del diseño

Para el diseño del contenido se contempló varios elementos de diseño, donde principalmente se buscó que el texto sea legible, respondiendo a cada inquietud presente en la madre y el padre con respecto al cuidado del infante.

Color: en este caso se utilizaron los colores principales: cannon pink, spring wood negro y una paleta de colores fríos y calidos, con el objeto de presentar un modelo visual elegante y equilibrado, que al igual que la portada facilite la comprensión al lector.

Tipografía: el tipo de letra que se utilizó son Myriad Pro y Baskerville.

Ilustración: como se observa las ilustraciones van conforme al texto o párrafo descrito.

Elementos de apoyo: en esta sección fue preciso hacer uso de elementos que den apoyo a la guía, con el objetivo de que sea interactiva para el padre y madre primeriza. La silueta de una casa (direcciona al usuario al índice de contenidos), icono de youtube (direcciona a un enlace de video en youtube), vínculo (direcciona a una página web sobre maternidad).

Elementos decorativos: con estos elementos se buscó establecer seriedad a la guía digital.

Figura 27

Contraportada



Características del diseño

La contraportada se guía por espacios en positivos, de modo que se tiene un área de enfoque el cual nos interesa representar.

Color: al igual que en la portada, se utilizaron los colores principales: cannon pink, spring wood y negro.

Tipografía: el tipo de letra que se utilizó son Myriad Pro y Baskerville.

9.4.5. Fase 7 - Aprendizaje

A partir de la implementación de la guía digital, se llega a este punto de aprendizaje, que tiene que ver con las críticas tanto positivas como negativas que se puede generar sobre el producto final que se entrega, de modo que esto sirve para realizar la retroalimentación necesaria respecto al diseño que se ha empleado y los contenidos que se explicitan.

Se puede evidenciar que la guía sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo para madres y padres primerizos, se ha ido configurado en base a las especificaciones obtenidas por la investigación realizada.

10. Cronograma de actividades

11. Conclusiones

A partir del presente estudio, se puede comprender que las habilidades parentales que tienen las madres y padres primerizos del HH - FPJC son débiles, debido a que se logró diagnosticar y analizar su experiencia, donde se identificaron principales problemas que ellos y ellas consideran al momento de cuidar al bebé.

Estos criterios permitieron establecer un margen concreto de las variables que necesitan conocer tanto las madres y padres para la crianza del bebé, haciendo referencia a que actividades sensoriales deberá cumplir el niño o niña entre la edad de 0 a 12 meses, por tanto a través de las entrevistas realizadas se obtuvo información que respondan a estas variables y de esta manera se estableció varios contenidos de la guía digital como sistema de apoyo para fortalecer las habilidades parentales.

En medida de esto, el proceso de diseño editorial cumple con todos los objetivos de la investigación, pues el formato que se planteó tuvo aprobación de un cien por ciento, dato que se corrobora en las encuestas realizadas, por esta razón la elaboración de la guía digital sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo para padres y madres primerizas del HH - FPJC tiene la función de ser legible para el lector. En relación al diseño editorial la guía digital va conforme a un estilo de colores planos, textos e ilustraciones jerárquicas, que tienen el propósito de que los y las lectoras lleguen a visualizarse como si estuvieran poniendo en práctica lo que observa en ese momento, es decir la guía es interactiva.

Por último, la propuesta planteada cumple con el objetivo general que busca fortalecer las habilidades de los padres y madres primerizas, pues se estableció un diseño que fundamenta a través de figuras, imágenes y textos actividades que benefician al bebé en sus destrezas motoras y afectivas, además la guía digital propuesta cumplen con una tipografía, retícula y paleta de colores que para el lector resulta atractivo, de igual modo es flexible para ser impresa.

12. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones que se presentan a continuación están directamente ligadas al proceso de levantamiento de datos y la importancia de la implementación de un sistema de apoyo en esta área.

- Conocer la disponibilidad de tiempo para el levantamiento de información y de esa manera establecer la técnica de recolección de datos.
- Profundizar las variables que se estudian, para lograr obtener información que detalle con claridad lo que se desea identificar.
- Implementar diseños interactivos que respondan eficientemente las necesidades del lector.

Las siguientes recomendaciones que se presentan estarán directamente ligadas a el diseño editorial haciendo referencia a los futuros proyectos que puede desarrollar para HH - FPJC.

- Implementar una serie de ediciones con diferentes temas que complementan esta edición.

Fortalecer y argumentar los temas que se han tomado como puntos de estudio haciendo también participe a los pacientes de la clínica para tener más contenidos reales que se están viviendo en la actualidad y que no han tenido una solución viable y fácil de comprender por ejemplo se puede seguir trabajando en guías digitales para mayor difusión y también las guías impresas para llegar al público general

- Promoción y difusión

Desarrollar estrategias de difusión masiva para dar a conocer la primera de varias ediciones y que esta genere alto impacto en todos sus pacientes con el fin de captar la atención de nuevo público y le permita a la clínica crecer en los servicios que están presentando.

- Revistas interactivas y didácticas

Estudiar y planificar revistas totalmente interactivas para que los lectores se interesen no por los contenidos escritos, estudios han demostrado que un video de pocos segundos pueden transmitir el mensaje de una página entera

- Realidad aumentada

Hacer uso de medios virtuales para difundir contenidos de un tema en específico y captar la atención de los lectores de todos los medios ya que es una modalidad de

difusión actual que se está implementando en muchos campos de la medicina. Revistas, Guías, libros, artículos pueden ser representados de una manera visual y no textual.

13. Referencias

Alba. (26 de diciembre de 2019). El Diseño Editorial. LUZMALA. <https://luzmala.com/el-diseno-editorial/>

Albornoz, A. T. (2021). *Taller de estimulación del vínculo inicial para madres-hijo en situación de vulnerabilidad: propuesta de intervención* [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/71>

Ambrose, G y Harris, P. (2010). *Metodología del diseño*. Parramón, Arquitectura y Diseño. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/60921c7a1a416a68f6859db5eb3494474868ac8b.pdf>

Arosteguí, D. (2019). *La psicoeducación en padres primerizos permite identificar signos de alarma de autismo antes de los 12 meses para una intervención temprana, de acuerdo con la propuesta del Modelo Denver en*

Ecuador [Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito].
Repositorio Institucional USFQ.

<https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8135>

Barrera, H., Flor, A. y Flor, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia digital*, 2(1), 61-74.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>

Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dialnet*, 5(2), 160-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>

Cadena, B., León, A., Pasquel, E., y Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 83-89.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>

Castaño Gomez, L. M., y Castaño Chica, L. M. (2022). *Determinar la efectividad de la estrategia aprendeaserpapa.com sobre el nivel de conocimientos y la autoeficacia parental en los padres de los niños (a) 0-12 meses de edad que asisten a la consulta pediátrica de la upres de córdoba en el periodo enero a junio del 2021* [Tesis de grado, Universidad CES].
Repositorio Institucional REDICES.

<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5757>

Chato, V., Arraiz de Fernández, C y Cárdenas, D. (2021). CONOCIMIENTOS DE LAS GESTANTES SOBRE LOS CUIDADOS DOMICILIARIOS DEL RECIÉN NACIDO. *Enfermería Investiga*, 6(1), 38-46.

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1025>

Díaz, D. (2022). *Análisis de los efectos de la estimulación temprana en niños con riesgo de presentar retraso en el desarrollo psicomotor* [Tesis de grado, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27132>

Eguaras, M. (9 de enero de 2018). Qué es el diseño editorial: definiciones y concordancias entre publicaciones. *Mariana Eguaras*.

<https://marianaeguaras.com/que-es-el-diseno-editorial/>

Garibay, M. (2023). Revista de estimulación temprana [Fotografía]. Calameo.
<https://www.calameo.com/books/004182966aa26b4c239ef>

Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo C. (2021). Misión, Visión y Valores. <https://www.hospitalhumanitario.org/mision-vision-y-valores/>

Juarez, A. (2020). *Mueve a tu bebé. Campaña de promoción y prevención del retraso del desarrollo psicomotor* [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3Yjyosy>

Llasera, J. (6 de mayo de 2021). Espacio negativo: Qué es y cómo aplicarlo en el diseño de logos. *Imborrable*. <https://bit.ly/3DP8Xp3>

Llasera, J. (8 de marzo de 2021). La proporción áurea: Qué es y cómo se aplica en diseño gráfico. *Imborrable*. <https://imborrable.com/blog/proporcion-aurea/>

Leal, G. (2014). Revista desarrollo fonológico [Fotografía]. Issuu. <https://issuu.com/gustavoleal53/docs/revista>

Lenis, A. (20 de diciembre de 2021). Tipografías en diseño gráfico: importancia, tipos y fuentes más usadas. *HubSpot*. <https://bit.ly/3OT1ZWN>

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Revista SciELO* 5, 17(3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Montesinos, D., y Salas, M. (2020). *Efectos de un programa de estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo en niños menores de 5 años* [Tesis de grado, Universidad privada norbert wiener]. Repositorio institucional Uwiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4463>

Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L., y de los Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan*, 24(6), pp. 1128-1142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000601128&script=sci_arttext&tlng=en

Quintuña, L. (2019). *“La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30054>

Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12205>

Vargas, J. y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

Vera, L. (2023). *Familias, parentalidad y trayectorias de desarrollo de sus hijos* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Institucional Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3957>

Ramirez, M., Rivas, E., y Cardona, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 1-8.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>

Ramos, L. (2019). *Nivel de conocimiento en madres primiparas sobre los cuidados del recién nacido, Hospital Materno Infantil Caja Nacional de Salud La Paz -Bolivia, Primer Semestre 2019* [Tesis de Especialidad, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24053>

Ramos, E., Pincay S., Llanos, G. y Vinueza, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), pp. 164-180.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)

Rivera Rodríguez, L. M. (2021). *Diseño e implementación de actividades virtuales para fortalecer la mentalización parental en padres y madres primerizos de bebés entre los 0 y 15 meses de edad* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80318>

Romero, E. (18 de noviembre de 2019). ¿Qué es la retícula en diseño gráfico y para qué sirve?. *INESEM*. <https://www.inesem.es/revistadigital/disenoyartes-graficas/que-es-la-reticula-en-diseno-grafico/>

Santos, D. (27 de julio de 2021). 7 elementos esenciales de diseño gráfico que debes saber y cómo aplicarlos. *HubSpot*. <https://bit.ly/3qhntmu>

Serrano, A. (23 de julio de 2018). Composición y Diseño: la Proporción Áurea. *Silo Creativo*. <https://www.silocreativo.com/composicion-diseno-proporcion-aurea/>

Yusmaris y Colás. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *EduSol*, 11(34), pp. 90-98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822891>

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, pp. 252-263.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

Zamora, J., y Vargas, M. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Puyllucana, Baños del Inca 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de ICA]. Repositorio Institucional Autónoma de ICA.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1937>

14. Anexos

14.1. Cuestionario de la encuesta

Cuestionario N°

Objetivos específicos

- Diagnosticar los principales problemas que se presentan en el cuidado del lactante.
- Analizar la carga emocional presente en madres y padres primerizos.

Guía digital sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y afectivo del lactante (0-12 meses) para madres y padres primerizos del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo

El propósito de la siguiente encuesta es Analizar la experiencia que tienen los padres y madres primerizas del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo de la ciudad de Cuenca con respecto al cuidado de sus hijos de 0 a 12

meses de edad, por esta razón se busca obtener información con respecto a las principales dificultades que se presentan para la madre y padre primerizo en el cuidado del infante. Las preguntas que se realizarán están enfocadas a la experiencia de los cuidadores (madre/padre) del Hospital Humanitario Fundación Pablo Jaramillo Crespo.

Información sociodemográfica

1. Edad	2. Género	3. Estado civil
.....	a.Femenino b.Masculino	a.Soltero/a b.Unión Libre c.Casado/a d.Divorciado/a e.Viudo/a

Desarrollo psicomotor y Afectivo (estimulación temprana)

<p>4. ¿Conoce qué es estimulación temprana?</p> <p>a. Si b.No</p> <p>4.1 ¿ Usted considera que al no tener conocimiento sobre estimulación temprana su bebé ha llegado a carecer de habilidades en su destreza física y afectiva?</p> <p>a.Si b.No</p>	<p>5. ¿Por qué medio usted recibe información sobre la estimulación temprana para su bebe?</p> <p>a.Internet b.Doctores c.Familia d.Amigos</p>	<p>6. ¿Su bebé recibe estimulación temprana?</p> <p>a.Si b.No</p> <p>6.1 ¿Cómo considera que le beneficia a su hijo recibir estimulación temprana?</p> <p>a. Poco b. Muy poco c. Medianamente suficiente d. Suficiente e. Mucho</p>
--	---	---

<p>7. ¿Que representa para usted un principal problema en el cuidado de su hijo/a?</p> <p>a.Cargar a su hijo b.Hacer que gatee c. Que de sus primeros pasos d.Que comience a hablar c.Que se sienta seguro c.Otro, especifique</p>	<p>8. Considera que es importante que tanto la madre como el padre conozcan las ventajas de la estimulación temprana.</p> <p>a.Si b.No</p>	<p>9. ¿Cómo califica el vínculo afectivo que tiene con su bebé (0-12 meses)?</p> <p>a.Muy mala b.Mala c.Ni buena ni mala d.Buena d.Muy buena</p>
--	--	---

10. ¿Con qué frecuencia realiza actividades sensoriales (jugar con el, hacer mimos, hablarle en tonos suaves, etc) con su bebé en un solo día?

- a. Nunca
- b. 1 a 2 horas al día
- c. 3 a 6 horas al día
- d. 7 a 10 horas al día

Carga emocional

11. ¿En qué jornada cuida a su bebé?

- a.Mañana
- b.Tarde
- c.Noche
- b.Madrugada

12. ¿En qué aspecto de su vida personal afecta el cuidado de su bebé (0-12 meses)?

- a.Sociales
- b.Económicas
- c.Culturales
- d.Familiares

13. ¿ Alguna vez ha sentido que no llega a ser suficiente el conocimiento que usted ha adquirido para el cuidado de su infante?

- a.Si
- b.No

Impresiones sobre la implementación de la guía digital

14. ¿Considera usted que una guía digital sobre estimulación temprana sea de gran ayuda?

a.Sí

b.No

15. ¿Para usted por qué medio le resulta más conveniente recibir información sobre el desarrollo psicomotor y afectivo del bebe (estimulación temprana)?

a.Guía impresa

b.Guía digital

14.2. Guión de entrevista

Entrevista N°

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistado/a:

Profesión:

Entrevistador:

Introducción

El propósito de la presente entrevista es fortalecer las habilidades de las madres y padres primerizos en el cuidado de sus hijos de 0 a 12 meses de edad, por esta razón se busca obtener información con respecto a la importancia de la estimulación

temprana y las principales actividades que ayudarán en el cuidado del infante para un desarrollo psicomotor y afectivo eficiente, por tal motivo las preguntas que se realizarán están enfocadas a responder estas interrogantes.

Preguntas introductorias:

- Por favor indique su edad, su profesión y los años que lleva ejerciendo.
- ¿Por qué eligió ejercer esta profesión (pediatría)?

Desarrollo psicomotor y afectivo

- ¿Por qué es importante que el bebé (0 a 12 meses) reciba estimulación temprana?
- ¿En qué medida la estimulación temprana beneficia al desarrollo psicomotor y afectivo?
- ¿Cuáles son las principales inquietudes que presentan padres y madres primerizas en relación al cuidado de su hijo o hija?

Habilidades

- ¿Qué habilidades debe tener presente el padre y la madre para responder eficientemente en el cuidado del lactante?
- ¿Cuáles son las habilidades motoras que un bebé debe desempeñar entre los 0 a 12 meses de edad?
- ¿Cuál es el vínculo afectivo más evidente en esta etapa?
- ¿Qué consejo o recomendación puede dar a la madre y padre para estimular al infante en el hogar?
- ¿Por qué es importante que la madre y el padre conformen vínculos afectivos con sus hijos?

Manejo emocional

- ¿Cómo debe actuar la madre y el padre ante una crisis en el comportamiento del bebé?
- ¿Que recomienda al padre y la madre no hacer para que no altere negativamente la estabilidad del bebé?

